

BIBLIOGRAFIE UČITELSKÝCH LISTŮ: ročník X. – 2002/2003

Seriály kurzívou, P = příloha

Číslo/strana

ALTERNATIVNÍ SMĚRY VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Brom Z.: Waldorfská pedagogika stokrát jinak 4/18
Dobšíková E.: Waldorfská pedagogika – alternativa bez stresu? 2/10-11
Memorandum (z konference „Waldorfské školy v ČR po deseti a více letech“) 8/5
Rýdl K.: Montessori organizace se síťují 1/18
Rýdl K.: Také v Srbsku je zájem o alternativní pedagogické proudy 9/8
Ventrubová V.: Jsou užitečné, školy waldorfské 2/11
Zdražil T.: Co je to waldorfská škola? 5/12-13

ASOCIACE PEDAGOGŮ

- Neumajer O.: Jednota školských informatiků 6/15

PAU:

- Hrubá J.: O co jste přišli, jestliže jste nebyli na PAU v Sedlčanech 5/9
Hrubá J.: Proměna školy začíná u učitelů 9/10

SKAV:

- Hrubá J.: SKAV rokovala o současné situaci ve školství 4/3

CIZÍ JAZYKY

- Jílková J.: Bavme se na hodinách angličtiny! 9/8

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

- Bělecký Z.: Názor jednoho inspektora 5/6
Kavan J.: Reakce na článek Kontrola versus inspekce 4/17
Měřinská J.: Kontrola versus inspekce 2/3

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

- Hrubá J.: Ve znaku mají klíč – klíč ke vzdělávání 4/16-17

DĚJINY PEDAGOGIKY

- Křivský P.: Z textu PhDr. Pavla Křivského 1/7-8
Mayer I.: Návrat ke kořenům 1/6-7

DEMOKRACIE

- Valenta J.: Příručka praktické etiky (Základy demokracie – Odpovědnost) 7/7

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

- Kasíková H.: Hlava plná nápadů aneb Britská dramatická výchova pro české učitele 7/19-20
Musil R.: Rozvoj osobnosti divadlem 7/15-16
Švejdrová H.: Jiný způsob učení 7/15
Výzva účastníků pracovní konference o dramatické výchově 8/18

DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Novotná L.: Domácí škola: Výhody a nevýhody očima odborníků a rodičů 6/7
Plaňanský P.: Domácím školákům začíná patý rok experimentu 2/16

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

- Hlinská I.: Kde leží nejmenší rybník na Šumavě aneb cesta za Drndalem 4/10
Kubačková M.: Mezinárodní česko-polský projekt „Příroda bez hranic“ 4/11

ETICKÁ VÝCHOVA

- Pešáková E.: Etická výchova v mateřské škole 6/18
Valenta J.: Příručka praktické etiky 7/7

EVALUACE

- Bělecký Z.: Názor jednoho inspektora 5/6
Hrubá J.: Kdo zodpovídá za stav vzdělávání? 6/6-7

Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! 10/P2-3
Kargerová J., Krejčová V.: Pedagogická evaluace 3/P 1-2
Kavan J.: Reakce na článek Kontrola versus inspekce 4/17
Měřinská J.: Kontrola versus inspekce 2/3

Jak se pozná dobrá škola?

Bělecký Z.: I. První dojem 2/2
Bělecký Z.: II. Pravidla, informace a komunikace 3/2
Bělecký Z.: III. O učitelích a jejich kvalifikaci 4/6
Bělecký Z.: IV. O materiálním vybavení 5/3
Bělecký Z.: V. Klienti 6/4
Bělecký Z.: VI. Porouchané děti 7/12
Bělecký Z.: VII. Hodnocení 8/ 6
Bělecký Z.: VIII. Proč se děti učí 9/4
Bělecký Z.: IX. Strategie 10/7-8

FINANCOVÁNÍ

Bartoš W.: Finance do školství – sliby a skutečnost 9/2
Bartoš W.: Vláda připravila krajům a obcím finanční past 6/3
Hrubá J.: Platy vám rostou – vy o tom nevíte? 9/3
Křivánek R.: Fond Vysočiny jako nástroj vícezdrojového financování 10/11

GRANTOVÉ PROGRAMY

Benc O.: Naše projekty a granty 10/12
Hrubá J.: Důležité je vědět a připravit se! 6/1
Křivánek R.: Fond Vysočiny jako nástroj vícezdrojového financování 10/11
Rozehnalová R.: Budeme umět možnosti využít? (Granty v oblasti školství po vstupu ČR do EU) 6/2-3
Šedřová K.: České školy a možnosti grantové podpory 10/10-11

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Brom Z.: Internet je brána! Ale kam? 7/13
Jelínek A.: Výstupní ceděčka 9. tříd 3/21
Neumajer O.: Jednota školských informatiků 6/15
Neumajer O.: Kurzy počítačové gramotnosti pro učitele v podání MŠMT 3/20
Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy I. 8/12
Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy II. 9/13
Strnadová R.: E-mailový projekt krok za krokem 6/20
Suchoradský O.: Mobilománie 7/21

Co je nového na našem webu?

Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách 1/12
Bendl S.: Učitelé musí kázně učit, ne ji jednoduše předpokládat 9/18
Brom Z.: Internet je brána! Ale kam? 7/13
Čuhajová V.: Nahlédnutí do praxe 2/7
Grecmanová H.: I metodami expozice učiva můžeme aktivizovat žáky 7/14
Grecmanová H.: Jak prožívají studenti a učitelé gymnázia vyučování 1/12
Hrubá J.: Více hodin na ZŠ – a proč vlastně? 7/13
Moravcová-Smetáčková I.: Gender v OSZ 3/11
Novotná L.: Domácí škola: Výhody a nevýhody očima odborníků a rodičů 6/7
Strnadová R.: E-mailové projekty – příjemné zpestření výuky 9/18
Tvrzová I.: Projektové vyučování v přípravě budoucích učitelů 1/12
UNESCO: Charta učitelů – Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu 4/13
Zmrzlík B., Wojnar P.: Jak jsme se učili pomáhat aneb Povodňový den na Mendelce 5/19

INKLUZE

Kargerová J., Krejčová V.: Integrace/Inkluze 1/P 1-3

INTEGRACE

Kargerová J., Krejčová V.: Integrace/Inkluze 1/P 1-3

KOMUNITNÍ ŠKOLA

Lauermann M.: Projekty jako cesta zapojení školy do života obce 7/6-7

KULTURA ŠKOLY

Redakce: Těžko uchopitelná, a přece rozhodující (O kultuře školy a jejím zkoumání) 6/13

KURIKULUM

Botlík O.: Před RVP a po něm (Čím může KALIBRO pomoci školám) 4/4-5

Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (1. část) 4/8-10

Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (2. část) 5/7-8

Hrubá J.: Pro změny obsahu vzdělávání je nutné vytvořit podmínky 10/17-18

Jurková M.: Nenechte si vzít možnost zvolit si vlastní cestu 5/6-7

Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování 9/P 2

Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu 9/P 1

Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! 10/P2-3

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. 9/P 3-4

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. 10/P3-4

Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorba školních vzdělávacích programů) 6/P 1-4

Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je „dát to na papír“ (Tvorba školních vzdělávacích programů) 7/P 1-4

Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) 8/P 1-4

Kolář Z.: Jsme připraveni na řízení kurikula? 6/19

Košťálová H.: Zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu 6/16

Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? 8/P 3-4

Prášilová M., Šmelová E., Tomanová D.: Jaké jsou problémy s tvorbou ŠVP na MŠ? 10/18-19

Václavík V.: Vzdělávací program – květina s mnoha výhonky 7/9-10

Zmrzlík B.: Zkoušíme si udělat školní vzdělávací program 2/20

KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ

Nezvalová D.: Akční výzkum – bude zajímavý i pro naše školy? 5/16-17

Souček V.: Lze poznat dobrou školu, když ji vidíme? 8/6-10

Jak se pozná dobrá škola?

Bělecký Z.: I. První dojem 2/2

Bělecký Z.: II. Pravidla, informace a komunikace 3/2

Bělecký Z.: III. O učitelích a jejich kvalifikaci 4/6

Bělecký Z.: IV. O materiálním vybavení 5/3

Bělecký Z.: V. Klienti 6/4

Bělecký Z.: VI. Porouchané děti 7/12

Bělecký Z.: VII. Hodnocení 8/ 6

Bělecký Z.: VIII. Proč se děti učí 9/4

Bělecký Z.: IX. Strategie 10/7-8

LUPA

Kasíková H.: Hlava plná nápadů aneb Britská dramatická výchova pro české učitele 7/19-20

Provazník J.: Čáry paní Čáry 3/19

Provazník J.: Matýsek 1/22

Provazník J.: O dvou ohlédnutích, která by bylo škoda přehlédnout 5/20

Listování časopisy pro děti a mládež

Brožová V., Povolný A.: Časopisy, které stojí poněkud na okraji 9/19

Ichová E.: Makovice 5/20

Kalinová K.: Říše divů 7/19

Klárová L.: Dáda aneb Co s tím? 1/22

Petříková K.: Časopis Cosmogirl, a co na něj jeho čtenářky 2/19

Šebáková J.: Časopis Pastelka 3/19

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Hrubá J.: Umíme žít spolu? 1/14-15

Krejčová V., Němečková I.: Multikulturní výchova a vzdělávání bez předsudků 2/P 1-3

Němečková I.: Projekt „Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání“ 1/P 3-4

Němečková I.: Projekt „Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání“ podruhé 2/P 3-4

Kargerová J., Krejčová V.: Projekt PHARE – Podpora integrace romských žáků 10/P 1

Kargerová J., Němečková I.: Projekt „Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání“ potřetí 3/P 3-4

NEZISKOVÉ ORGANIZACE

Hrubá J.: Cesty k efektivní komunikaci neziskových organizací a krajů 9/5

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Moravcová-Smetáčková I.: Gender v OSZ 3/11

OTÁZKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Grecmanová H.: I metodami expozice učiva můžeme aktivizovat žáky 7/14

Hůlková A.: Na poškole ve škole (Přednáškové večery v ZŠ Trnava u Zlína) 7/18

Kejhová H.: Mapování vztahů ve školní třídě aneb jak vytipovat agresora 9/6-7

Mayer I.: Míjení 6/10-11

Rýdl K.: Sociální hlediska výchovy a vzdělávání 7/10

Suchoradský O.: Mobilománie 7/21

PAU

Hrubá J.: O co jste přišli, jestliže jste nebyli na PAU v Sedlčanech 5/9

Hrubá J.: Proměna školy začíná u učitelů 9/10

PEDAGOGICKÝ VÝZKUM

Bělohorská J.: Jsou absolventi dostatečně připraveni na učitelské povolání? 7/4-5

Grecmanová H.: Jak prožívají studenti a učitelé gymnázia vyučování 1/12

Hrubá J.: Pedagogický výzkum kriticky bilancoval 3/8

Kargerová J., Krejčová V.: Výzkum v Začít spolu 4/P 1-4

Moravcová-Smetáčková I.: Gender v OSZ 3/11

Nezvalová D.: Akční výzkum – bude zajímavý i pro naše školy? 5/16-17

Redakce: Těžko uchopitelná, a přece rozhodující (O kultuře školy a jejím zkoumání) 6/13

Spousta J.: Míří naše školství do Evropy? 1/ 4-5

PODPŮRNÉ SYSTÉMY

Lazarová B.: Možnosti spolupráce učitelů a školních psychologů 5/14-15

Šturma P.: Účinná pomoc školám při řešení výchovných problémů 4/12-13

PREVENCE NEGATIVNÍCH JEVŮ

Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách 1/12

Bendl S.: Sociálně-pedagogické řešení problému drog I. 2/8-9

Bendl S.: Sociálně-pedagogické řešení problému drog II. 3/8-9

Bendl S.: Učitelé musí kázně učit, ne ji jednoduše předpokládat 9/18

Bierza J.: Aktivní sociální učení se osvědčilo 9/11-12

Kejhová H.: Mapování vztahů ve školní třídě aneb jak vytipovat agresora 9/6-7

Šturma P.: Účinná pomoc školám při řešení výchovných problémů 4/12-13

PRAXE ŠKOL

Gambová V., Štefanová M.: Týden zdraví 2/13

Hochmal K.: Jak včas pomoci dětem s volbou povolání 7/22

Hůlková A.: Na poškole ve škole (Přednáškové večery v ZŠ Trnava u Zlína) 7/18

Valentová A.: Zápis prvňáčků 4/18

Wojnar P.: Zápis na Mendelce 8/16-17

PROFESE UČITELE

Haišmanová D.: Sloužit, nebo vést? 4/15

UNESCO: Charta učitelů – Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu 4/13

Havlíňová M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu 10/20-22

Hrušák P.: Jak učit dnes aneb Pedagogické ideje v historii 6/8-9

Mayer I.: Míjení 6/10-11

Moškvan V.: Click Generation 6/13

Rýdl K.: „Staré“ nemusí být špatné - ale musí být efektivní 6/12

Zrůstová V.: Je vhodné dvoustupňové studium? 9/7

PROJEKTY

Hamáček P.: Terra felix – terra desolata 9/P 2-4

Košťálová H.: Projektové vyučování – prostor pro rozvoj životních kompetencí 9/P 1

Křivánek R.: Projekt DEEP aneb Výměnou zkušeností k lepší demokracii 2/5

Kubačka M.: Naučná dendrologická stezka v okolí školy 7/11-12

Kubačková M.: Mezinárodní česko-polský projekt „Příroda bez hranic“ 4/11
Kyncl L.: Projektová výuka holocaustu na gymnáziu 1/13-14
Lauer mann M.: Projekty jako cesta zapojení školy do života obce 7/6-7
Müllerová J.: Poznáváme naši vlast 9/P 1-2
Nováková I.: Celoroční projekt Cesta staletími 2/13
Pešáková E.: Etická výchova v mateřské škole 6/18
Pol M., Rusín V.: O projektu podporujícím málotřídni školy 5/8
Strnadová R.: E-mailové projekty – příjemné zpestření výuky 9/18
Strnadová R.: E-mailový projekt krok za krokem 6/20
Zelená D.: Oslava jako úspěšný projekt (140. výročí založení vyšší dívčí) 9/16
Zmrzlík B., Wojnar P.: Jak jsme se učili pomáhat aneb Povodňový den na Mendelce 5/19
Zmrzlík B.: Příležitost k mediální výchově přináší sám život 9/P 4

PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA

Hlinská I.: Kde leží nejmenší rybník na Šumavě aneb cesta za Drndalem 4/10
Jurková M.: Nenechte si vzít možnost zvolit si vlastní cestu 5/6-7
Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování 9/P 2
Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu 9/P 1
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! 10/P2-3
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. 9/P 3-4
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. 10/P3-4
Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorba školních vzdělávacích programů) 6/P 1-4
Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je „dát to na papír“ (Tvorba školních vzdělávacích programů) 7/P 1-4
Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) 8/P 1-4
Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? 8/P 3-4
Mateřinka 2002 se opět vydařila 1/20
Pešáková E.: Etická výchova v mateřské škole 6/18
Prášilová M., Šmelová E., Tomanová D.: Jaké jsou problémy s tvorbou ŠVP na MŠ? 10/18-19

PŘÍPRAVA UČITELŮ

Bělohradská J.: Jsou absolventi dostatečně připraveni na učitelské povolání? 7/4-5
Bendl S.: Rozšíření praxe na školách – učitelské síto 7/2
Čuhajová V.: Nahlédnutí do praxe 2/7
Hrubá J.: Je pedagogická praxe studentů vyhovující? 7/3
Tvrzová I.: Projektové vyučování v přípravě budoucích učitelů 1/12
Urbánek P.: Pedagogická praxe v kontextu učitelského vzdělávání (Současný stav, situace a podmínky, podpora, řešení) 8/13-15

RECENZE

Kolář Z.: Jsme připraveni na řízení kurikula? 6/19
Rýdl K.: Sociální hlediska výchovy a vzdělávání 7/10C
Valenta J.: Příručka praktické etiky 7/7

REINTEGRACE ROMSKÝCH ŽÁKŮ

Příloha Step by Step ČR:

Kargerová J., Krejčová V.: Projekt PHARE – Podpora integrace romských žáků 10/P 1
Kargerová J., Němečková I.: Projekt „Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání“ potřetí 3/P 3-4
Němečková I.: Projekt „Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání“ 1/P 3-4
Němečková I.: Projekt „Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání“ podruhé 2/P 3-4

RODIČE A ŠKOLA

Pavelka R.: Informační systém školy – cesta k rodičům 3/P 1-2
Suchoradský O.: Rodiče a učitelé: Rivalita – nebo spolupráce? 6/5
Unie rodičů se aktivizuje 7/14

ROZHOVORY

Hlavatý K.: Až bude Rambo čist... (rozhovor s Jiřím Stivínem) 9/14-15
Hlavatý K.: Naděje je moje povolání (rozhovor s Pavlem Jurkovičem) 10/26-28
Hlavatý K.: Nechci adorat stín, ani se klanět modlám... (rozhovor s Jiřím Fuchsem) 7/8-9
Hlavatý K.: O zkušenosti, penězích a péči o duši... (2. část rozhovoru s prof. Ivanem Vyskočilem) 5/11
Hlavatý K.: Tázání je odvaha snášet i hořkost pravdy (1. část rozhovoru s prof. Ivanem Vyskočilem) 4/14-15

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Maláčková H., Skluzáčková Z.: Nový projekt poradenského informačního centra 2/16

Seriál Jak žít s dětmi s LMD:

Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce na 2. stupni ZŠ (1. část) 3/18
Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce na 2. stupni ZŠ (2. část) 4/19
Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce u dospělých (1. část) 5/18
Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce u dospělých (2. část) 6/22
Jucovičová D., Žáčková H.: Syndrom „vyhoření“ u rodičů a učitelů dětí s LMD 7/17-18

STÁTNÍ MATURITA

Botlík O.: Nová „Nová maturita“ – tentokrát z února 2003 8/ 4-5
Hrubá J.: Jak vypadá maturita oděná v novém modelu 2003? 8/2-3
Klínský P.: Proč představitelé školských asociací odmítají novou koncepci maturity? 8/3-4

STŘEDNÍ ŠKOLY

Bierza J.: Aktivní sociální učení se osvědčilo 9/11-12
Botlík O.: Nová „Nová maturita“ – tentokrát z února 2003 8/ 4-5
Grecmanová H.: Jak prožívají studenti a učitelé gymnázia vyučování 1/12
Hrubá J.: Jak vypadá maturita oděná v novém modelu 2003? 8/2-3
Hrubá J.: Proměna školy začíná u učitelů 9/10
Klínský P.: Proč představitelé školských asociací odmítají novou koncepci maturity? 8/3-4

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Košťálová H.: Zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu 6/16
Kudelová A.: Tvorba bezpečného sociálního klimatu ve škole podporující zdraví 8/19
Program ŠPZ startuje tvorbu školních vzdělávacích programů 1/21
Zmrzlík B.: Zkoušíme si udělat školní vzdělávací program 2/20

Příloha Ratolesti podpory zdraví ve školách ČR

Fojtíková Z.: Ještě o loňské povodni aneb Jak školy pomáhaly 7/P 1-4
Hamáček P.: Terra felix – terra desolata 9/P 2-4
Havlínová M.: O konferování představitelů podpory zdraví ve školách Evropy 5/P 1-3
Havlínová M.: O podpoře zdraví ve školách se usnesla vláda ČR 5/P 4
Košťálová H.: Projektové vyučování – prostor pro rozvoj životních kompetencí 9/P 1
Müllerová J.: Poznáváme naši vlast 9/P 1-2
Pavelka R.: Informační systém školy – cesta k rodičům 3/P 1-2
Ukázky z obsahu bulletinu Hluchák 2002 3/P3-4
Zmrzlík B.: Příležitost k mediální výchově přináší sám život 9/P 4

ŠKOLNÍ PSYCHOLOGIE

Havlínová M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu 10/20-22
Lazarová B.: Možnosti spolupráce učitelů a školních psychologů 5/14-15
Sliwerski B.: Podstata sebevýchovy 6/14

ŠKOLSKÝ MANAGEMENT

Eger L.: Feminizace škol a ženský prvek v řízení organizace 1/9
Havlínová M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu 10/20-22
Kolář Z.: Jsme připraveni na řízení kurikula? 6/19
Laueremann M.: Jaké okruhy problémů by měl zvládat ředitel školy? 2/12
Naar D.: Přínosy a nesnáze tmelení pedagogického sboru I. 8/11
Naar D.: Přínosy a nesnáze tmelení pedagogického sboru II. 9/9
Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy I. 8/12
Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy II. 9/13
Nezvalová D.: Akční výzkum – bude zajímavý i pro naše školy? 5/16-17
Pol M., Rusín V.: O projektu podporujícím málotřídní školy 5/8
Prášilová M.: Co ještě by měl zvládat ředitel školy? 4/5
Procházka P.: Budeme mít ředitele škol? 1/8
Viterna J.: Vliv učitelského povolání na rodinu 1/10-11

ŠKOLSTVÍ V REGIONECH

Dobšíková E.: Vzdělávání v podmínkách územního řízení 3/4
Hlinská I.: Vsetín chce mít dobré školy 1/3

Hrubá J.: Cesty k efektivní komunikaci neziskových organizací a krajů 9/5
Hrubá J.: Kraj Vysočina se zamýšlí nad stavem svého vzdělávání 3/3
Hrubá J.: V síti škol je rušno 1/11
Křivánek R.: Fond Vysočiny jako nástroj vícezdrojového financování 10/11
Procházka P.: Krajské školství čeká dieta 4/6

TALENTY

Frynta Z.: Selektivita a integrace v pojetí současné české pedagogiky 10/23-24

UČÍME JINAK

Budíková O.: Vzali jsme žáky do muzea 9/20
Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (1. část) 5/18-19
Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (2. část) 6/17
Grecmanová H.: I metodami expozice učiva můžeme aktivizovat žáky 7/14
Hrušák P.: Jak učit dnes aneb Pedagogické ideje v historii 6/8-9
Krejčová E.: Umíme předcházet neúspěchu žáků? 9/17-18
Moškvan V.: Click Generation 6/13
Rakoušová A.: Slovní úlohy jako most k tematickému vyučování nejen v matematice (I. část) 1/16-18
Rakoušová A.: Slovní úlohy jako most k tematickému vyučování nejen v matematice (II. část) 2/14-15
Rakoušová A.: Slovní úlohy jako most k tematickému vyučování nejen v matematice (III. část – Slovní úlohy s ekologickou tematikou) 3/14-16
Švejdová H.: Jiný způsob učení 7/15
Tesařová H.: Modernizace mé výuky 2/18

UČITELSKÉ LISTY JUBILEJNÍ

Anketa: Co jsem změnil(a) ve své učitelské práci za posledních 10 let? 10/4-6, 15, 20-23
Budíková O.: Spoléháme na perpetuum mobile? 10/13-14
Cihlářová T.: Kéž by ostrůvky vytvořily pevninu! 10/29
Dobšíková E.: Učitelským listům k 10. narozeninám 10/25
Havlíková M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu 10/20-22
Hlavatý K.: Nedoceňujeme naději naděje 10/8
Hlinská I.: Přála bych si jen dobré zprávy 10/24
Hrubá J.: Deset let s Učitelstvími listy 10/9
Kalous J.: Šest hříchů, které píšeme na našich dětech 10/2-3
Kašparová E.: V životě nic není náhodou 10/25
Kdo spoluvytvářel Učitelství listy (autoři 1993-2003) 10/30
Mayer I.: Drsná slova? Mezníky naší cesty 10/3-7
Souček V.: RVP a polidšťování školy: nové paradigma? 10/14-16
Spilková: Učitelským listům k narozeninám 10/1
Vondráková E.: Přání k narozeninám 10/25

ÚVAHY

Hlavatý K.: Jak vést děti k mravnosti? 1/8
Hlavatý K.: O tvůrčí činnosti 2/2

ÚVODNÍKY

Hrubá J.: Zkouška vodou 1/1
Hrubá J.: Anička jde do školy 2/1
Hrubá J.: Že by konečně střídání generací? 3/1
Hrubá J.: Vypouštění balonků 4/1
Hrubá J.: Jasná zpráva o stavu školství 5/1
Hrubá J.: Důležité je vědět a připravit se! 6/1
Hrubá J.: Jak dostat mladou krev do školství? 7/1
Hrubá J.: Černé díry 8/1
Hrubá J.: Cukatura 9/1
Spilková V.: Učitelským listům k narozeninám 10/1

VÝCHOVA

Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách 1/12
Mayer I.: Bít, či nebít? Ne Být, či nebýt (pedagogem) 3/9-11
Šturma P.: Účinná pomoc školám při řešení výchovných problémů 4/12-13
Zmrzlík B., Wojnar P.: Jak jsme se učili pomáhat aneb Povodňový den na Mendelce 5/19

VYSOKÉ ŠKOLY

Zrůstová V.: Je vhodné dvoustupňové studium? 9/7

VZDĚLÁVACÍ POLITIKA

Bartoš W.: Je kariérní řád lékem na neduhy školství? 4/2

Bartoš W.: Vláda připravila krajům a obcím finanční past 6/3

Bartoš W.: Finance do školství – sliby a skutečnost 9/2

Dobšíková E.: Vzdělávání v podmínkách územního řízení 3/4

Frynta Z.: Selektivita a integrace v pojetí současné české pedagogiky 10/23-24

Havel V.: Jak Václav Havel přemítal v létě 1991 1/5

Hrubá J.: Deset let školství ve volebních programech politických stran 1/11

Hrubá J.: Jak vypadá představa MŠMT o kariérním růstu 5/2-3

Hrubá J.: Kdo zodpovídá za stav vzdělávání? 6/6-7

Hrubá J.: Lídr pro školství? 1/2

Hrubá J.: Platy vám rostou – vy o tom nevíte? 9/3

Hrubá J.: Více hodin na ZŠ – a proč vlastně? 7/13

Hrubá J.: V Thermalu bublaly problémy školství 5/2

Kalous J.: Šest hříchů, které píšeme na našich dětech 10/2-3

Kavan J.: Dokonáno jest! aneb O právní subjektivitě 3/5

Kavan J.: Transformace v černé díře 9/3

Mayer I.: Drsná slova? Mezníky naší cesty 10/3-7

Procházka P.: Krajské školství čeká dieta 4/6

Rutová N.: Otevřený dopis naší paní ministryni 3/2

Rýdl K.: Pojetí vzdělanosti a naše společnost 5/4-5

Rýdl K.: „Staré“ nemusí být špatné - ale musí být efektivní 6/12

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Botlík O.: Před RVP a po něm (Čím může KALIBRO pomoci školám) 4/4-5

Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (1. část) 4/8-10

Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (2. část) 5/7-8

Havlíková M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu 10/20-22

Hlinská I.: Kde leží nejmenší rybník na Šumavě aneb cesta za Drndalem 4/10

Hrubá J.: Do ČR přichází nový program Lions Quest „Připraveni pro život“

2/4

Hrubá J.: Pro změny obsahu vzdělávání je nutné vytvořit podmínky 10/17-18

Hrubá J.: Tři programy v jedné škole (Z Duhové konference 17.-19. 10. 2002) 4/7-8

Jurková M.: Nenechte si vzít možnost zvolit si vlastní cestu 5/6-7

Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování 9/P 2

Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu 9/P 1

Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! 10/P2-3

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. 9/P 3-4

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. 10/P3-4

Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorba školních vzdělávacích programů) 6/P 1-4

Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je „dát to na papír“ (Tvorba školních vzdělávacích programů) 7/P 1-4

Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) 8/P 1-4

Košťálová H.: Zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu 6/16

Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? 8/P 3-4

Prášilová M., Šmelová E., Tomanová D.: Jaké jsou problémy s tvorbou ŠVP na MŠ? 10/18-19

Škardová M.: Jak ocenit kvalitní učitele? 8/P 1-2

Václavík V.: Vzdělávací program – květina s mnoha výhonky 7/9-10

Zmrzlík B.: Zkoušíme si udělat školní vzdělávací program 2/20

ZAČÍT SPOLU

Příloha Step by Step ČR:

Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování 9/P 2

Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu 9/P 1

Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! 10/P2-3

Kargerová J., Krejčová V.: Integrace/Inkluze 1/P 1-3

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. 9/P3-4

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. 10/P3-4

Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorba školních vzdělávacích programů) 6/P 1-4

Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je „dát to na papír“ (Tvorba školních vzdělávacích programů) 7/P 1-4

Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) 8/P 1-4

Kargerová J., Krejčová V.: Pedagogická evaluace 3/P 1-2

Kargerová J., Krejčová V.: Výzkum v Začít spolu 4/P 1-4

Krejčová V., Němečková I.: Multikulturní výchova a vzdělávání bez předsudků 2/P 1-3

Kargerová J., Krejčová V., Škardová M., Šneberger V.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) 8/P 1-4

ZAJÍMAVÉ TIPY

Burdová D.: Být dávným řemeslníkem 1/19

Burdová D.: Holocaust – víc než jen slovo 2/17

Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (1. část) 5/18-19

Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (2. část) 6/17

Burdová D.: Vydejte se do Betléma 3/17

Hochmal K.: Jak včas pomoci dětem s volbou povolání 7/22

ZKUŠENOSTI ZE ZAHRANIČÍ

Dejme příležitost každému dítěti (Ze školského programu amerického prezidenta G. W. Bushe) 3/6-7

Rýdl K.: Rakousko zavádí nový vyučovací předmět 1/18

Rýdl K.: Reformy v oblasti vzdělávání probíhají nejen u nás 2/6-7

Rýdl K.: Také v Srbsku je zájem o alternativní pedagogické proudy 9/8