

BIBLIOGRAFIE UČITELSKÝCH LISTŮ: ročník XIII. – 2005/2006

Seriály kurzívou, P = příloha

Číslo/strana

ALTERNATIVNÍ SMĚRY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Daltonský plán:

SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy 1/4

Freinetovská pedagogika:

Podněty z pedagogiky C. Freineta:

Tomková A.: 1. Návštěva školy C. Freineta ve Vence 2/10

Tomková A.: 2. Základní principy pedagogiky C. Freineta 3/11

Tomková A.: 3. Experimentování 4/13

Tomková A.: 4. Spolupráce 5/12

Tomková A.: Individualizovaná práce 6/11-12

Waldorfská pedagogika:

Šimková I.: Podaná ruka 6/13

ANALÝZY a PROGNOZY

Rýdl K.: Jaká bude škola za dvacet let? 3/12

ASOCIACE PEDAGOGŮ

PAU:

Dvořákovi M. a R.: Jan Lehar 4/6

Hrubá J.: Do vašeho diáře: Zimní škola PAU 4/17

Hrubá J.: Jak bylo v Karviné 8/6

Hrubá J.: Strážnice přivítala ředitele ZŠ 1/7

Kargerová J.: Ohlédnutí s Ondřejem Hausenblasem 4/7-8

Nádvořík J.: Ohlédnutí s Karlem Rýdlem 2/6-7

Rýdl K.: Ohlédnutí s Františkem Tomáškem 3/2-3

Rýdl K.: Změna a my 8/5

SKAV:

Cvach R.: Souhlasím i nesouhlasím 6/7

Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy 3/5-6

Kulaté stoly SKAV:

Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? 8/2-3

Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7-8

Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství 2/3-4

Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7

Hrubá J.: Spolupráce kontra individualismus? 9/7-8

Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? 4/2-3

Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita 5/2-3

AUTONOMIE ŠKOLY

Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? 4/3-4

CIZÍ JAZYKY

Knihová L.: Co přináší Národní plán výuky cizích jazyků? 7/2-3

Pekařová I.: Praktické rady pro učitele (nejen) dyslektických žáků na hodinách AJ 2/13

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Hrubá J.: Přechodné období (Co nám prozrazuje Výroční zpráva za školní rok 2004/2005?) 6/2-3

ČTENÍ

Hausenblas O.: Proč děti nečtou, proč je tomu neučíme – a co můžeme udělat? 1/2

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Adamcová A.: Čeští učitelé se prý neradi učí... 9/7

Hrubá J.: Proč se učitelé neradi učí? 7/1

Kasíková H.: Končí čas „kuchařek“? 10/6-7

Neužilová V.: Začneme u sebe 9/6

NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení 5/P 1-4

Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! 1/10-11

DELIKVENCE DĚTÍ A MLÁDEŽE

Kolář M.: Kritika Řičanova postupu při vyšetřování šikanování 4/14-15

DEMOKRACIE

Valenta J.: Klausova občanská výchova 6/5

DIDAKTIKA

Hübelová D.: Jak tvořit učební úlohy? 10/9

DISKUSE KE KONCEPCI

Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? 7/4-5

DOBRÁ PRAXE ŠKOL

Hradílková A.: Oprášená řemesla 7/13-14

Kalousek P.: Odpis devěťáků 4/16

Kalousek P.: Víkendovka aneb Basket, to je hra! 6/8

Kalousek P.: Vítání prvňáčků jinak 2/13

Kováříková E.: Sportem nejen ku zdraví 4/17

Pelán M.: Školní asistent – projekt ZŠ Na Valech v Plané 9/9

SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy 1/4

Slováková I.: Evropský den jazyků 4/16

Štolcová M.: Svatováclavská pouť 4/16

Wojnar P.: Psaní v přírodě 5/20

ZŠ Loučná nad Desnou: Expedice YTWOK 2/15

ETICKÁ VÝCHOVA

Wallingtonová P.: Zásady etického vedení 7/P 3

Etická výchova:

Jakešová M.: Etická výchova – proč tedy ano? 2/11-12

Jakešová M.: Etická výchova – v čem je to „jiný předmět“? 4/10

Jakešová M.: Etická výchova – a o čem to tedy vlastně je? 5/10-11

EVALUACE

Čechová B.: Nejčastější chyby ve výstupním hodnocení 7/8-9

Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu 1/P 6-7

Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole 1/P 3-4

Hemerková I.: Metoda deníku na střední zdravotnické škole 1/P 5

Hrubá J.: Přejížděné období (Co nám prozrazuje Výroční zpráva za školní rok 2004/2005?) 6/2-3

Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita 5/2-3

Chvál M.: Celoplošné testování v systému evaluace 6/4-5

Kartous B.: Omyl ve školském zákonu 10/2-3

Kitzberger J.: Otázky kolem výstupního hodnocení 5/3-5

Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ 1/P 4

Kundrum Z.: O čem jsme se poučili 1/P 4

Lauer mann M.: Jak školy vidí samy sebe 5/P 1-3

Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? 1/5-6

Nováčková J.: Co dělat, když nám zákon přikazuje něco proti našemu duchu 5/5-6

Novotný P.: O projektu Bridges across Boundaries 1/P 1

Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy 1/P 1

Poláčková L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách 3/16

Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5

Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy 1/P 5-6

Vašátková J.: K příspěvkům ze škol 1/P 3

Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu 1/P 7

Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy 1/P 1-2

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část 1/P 8

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy - 2. část 2/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část 3/P 3-4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část 4/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část 5/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část 6/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část 7/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část 8/P 3-4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část 9/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část 10/P 4

EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

MŠMT: Jak postupovat při psaní grantových projektů 5/P 1-4

NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení 5/P 1-4

GLOSÝ

Hlavatý K.: Glosa (k úvodníku UL 7/05-06) 8/10

GRANTOVÉ PROGRAMY

MŠMT: Jak postupovat při psaní grantových projektů 5/P 1-4

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Čechová B.: Nejčastější chyby ve výstupním hodnocení 7/8-9

Hrubá J.: Přechodné období (Co nám prozrazuje Výroční zpráva za školní rok 2004/2005?) 6/2-3

Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita 5/2-3

Chvál M.: Celoplošné testování v systému evaluace 6/4-5

Kartous B.: Omyl ve školském zákonu 10/2-3

Kitzberger J.: Otázky kolem výstupního hodnocení 5/3-5

Nádvorník J.: Využijte sebereflexe učitelů 6/P 2-3

Niermayer R., Seyffert M.: Dbejte na dobrou zpětnou vazbu 6/P 1-2

Nováčková J.: Co dělat, když nám zákon přikazuje něco proti našemu duchu 5/5-6

Poláčková L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách 3/16

Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5

HOSPITACE

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část 1/P 8

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy 2. část 2/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část 3/P 3-4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část 4/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část 5/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část 6/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část 7/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část 8/P 3-4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část 9/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část 10/P 4

HRY PRO VYUČOVÁNÍ

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šímanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 3/13

Šímanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 5/17

Šímanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 6/14-15

Šímanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 8/14

INDIVIDUALIZACE

Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti 9/13-14

Dočkal V.: Jak poznat nadané dítě ve škole 7/5-6

Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí 2/7-8

Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny 4/5-6

Šturma J.: Není nenadaných dětí 6/12

Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků 10/10-11

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Bělohradská J.: Školní knihovna – informační centrum školy??? 3/15

Eger L.: Nové strategie vzdělávání a ICT 1/3-4

Neumajer O.: Jak na projekty SIPVZ? 3/9

Co je nového na našem webu?

Hausenblas O.: Proč děti nečtou, proč je tomu neučíme – a co můžeme udělat? 1/2

Matějí P., Straková J.: Na cestě ke znalostní společnosti: Kde jsme?... 8/10

Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klíčových kompetencií žiakov 1/11

Poláčková L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách 3/16

Singr M.: Čeština a její vyučování aneb Měli bychom 1/2

Smékalová L.: Potřeby studentů ve vzdělávání 3/16

INOVACE VE ŠKOLSTVÍ

Dvořák D.: Na „důkazech“ založená praxe 1/8

INTEGRACE

Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí 2/7-8

Individuální vzdělávací plán:

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 1. část 1/6-7

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 2. část 2/14-15

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 3. část 3/10-11

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 4. část 4/11-12

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 5. část 5/18-19

INTERNET

Co je nového na našem webu?

Hausenblas O.: Proč děti nečtou, proč je tomu neučíme – a co můžeme udělat? 1/2

Matějí P., Straková J.: Na cestě ke znalostní společnosti: Kde jsme?... 8/10

Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klúčových kompetencií žiakov 1/11

Poláček L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách 3/16

Singr M.: Čeština a její vyučování aneb Měli bychom 1/2

Smékalová L.: Potřeby studentů ve vzdělávání 3/16

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hrubá J.: Spolupráce kontra individualismus? 9/7-8

KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP 3/14-15

KULATÉ STOLY SKAV

Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? 8/2-3

Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7-8

Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství 2/3-4

Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7

Hrubá J.: Spolupráce kontra individualismus? 9/7-8

Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? 4/2-3

Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita 5/2-3

KURIKULUM

Anketa : „Máte už koordinátora ŠVP?“ 3/P 2-3

Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem 3/8

Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to „vaše RVP“?) 8/8-9

Cvach R.: Souhlasím i nesouhlasím 6/7

Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete 9/4-5

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 1. 2/5

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 2. 3/7

Daňková H.: Logistika ve vyučování 5/8-9

Dobšíková E.: Škola pro život a pro všechny (rozhovor s ředitelem pilotní ZŠ Lysice Z. Buryškem) 1/9

Franklová Z.: Střední odborné školy změni svou tvář 6/9

Franklová Z.: Učni mají mít chuť pracovat 6/9

Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? 2/P 1-2

Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život 1/P 1-4

Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? 3/3-4

Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7

Hrubá J.: Najde školství klíče k životu? 10/1

Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace 4/1

Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita 1/2

Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy 3/5-6

Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? 4/2-3

Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? 2/P 1

Neužilová V.: Začněme u sebe 9/6

Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klúčových kompetencií žiakov 1/11

Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP 3/14-15

Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy 1/p 1-8

Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5

Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? 4/3-4

Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě 9/2-3

Prášilová M.: Odpověď na dotaz 4/4

Prášilová M.: Tři poznámky na téma pilotní základní školy 2/4

Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu 5/P 3

Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba 8/P 2-3

Singr M.: Proč ŠVP nemusí vyřešit vůbec nic 2/12

Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato 2/P 3

Valenta J.: Osobnostní a sociální výchova a ŠVP 2/12

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. 4/9

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. 5/7-8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. 6/8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. 7/7

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. 8/7-8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. 10/12

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. 9/10-11

KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ

Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5

LEGISLATIVA

Školský zákon:

Kartous B.: Omyl ve školském zákonu 10/2-3

MÁLOTŘÍDNÍ ŠKOLY

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. 4/9

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. 5/7-8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. 6/8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. 7/7

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. 8/7-8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. 10/12

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. 9/10-11

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7

Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP 3/14-15

Mediální sebeobrana:

Brom Z.: Mediální sebeobrana 7/12-13

Brom Z.: Toulky mediálními háji I. 8/16

Brom Z.: Toulky mediálními háji II. 9/16

NADANÍ ŽÁCI

Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti 9/13-14

Dočkal V.: Jak poznat nadané dítě ve škole 7/5-6

Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí 2/7-8

Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny 4/5-6

Šturma J.: Není nenadaných dětí 6/12

Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků 10/10-11

NÁMĚTY PRO UČITELE

Hrabí L.: Náměty pro laboratorní práce z přírodopisu 9/15

Tichý P.: Škola podle kalendáře 7/14-15

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 3/13

Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 5/17

Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 6/14-15

Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 8/14

Náměty pro přírodovědná pozorování (přímo u školy):

Kupka J.: Domečky pro roztoče 8/16

Kupka J.: Návěští pro hmyz 6/13

Kupka J.: Tři pokusy z doby Rakousko-Uherska 9/15-16

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Valenta J.: Klausova občanská výchova 6/5

OHLASY

Adamcová A.: Čeští učitelé se prý neradi učí... 9/7

Botlík O.: Proč je pedagogika jiná než medicína 2/9

Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? 7/4-5

Hlavatý K.: Glosa (k úvodníku UL 7/05-06) 8/10

Hübelová D.: Pedagogika na tom není tak bídně 5/11

OSOBNOST ŽÁKA

Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti 9/13-14

Dočkal V.: Jak poznat nadané dítě ve škole 7/5-6
Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí 2/7-8
Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny 4/5-6
Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků 10/10-11
Šimková I.: Podaná ruka 6/13
Šturma J.: Není nenadaných dětí 6/12

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 3/13
Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 5/17
Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 6/14-15
Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 8/14

PAU – PŘÁTELÉ ANGAŽOVANÉHO UČENÍ

Dvořákovi M. a R.: Jan Lehar 4/6
Hrubá J.: Do vašeho díáře: Zimní škola PAU 4/17
Hrubá J.: Jak bylo v Karviné 8/6
Hrubá J.: Strážnice přivítala ředitele ZŠ 1/7
Kargerová J.: Ohlédnutí s Ondřejem Hausenblasem 4/7-8
Nádvorník J.: Ohlédnutí s Karlem Rýdlem 2/6-7
Rýdl K.: Ohlédnutí s Františkem Tomáškem 3/2-3
Rýdl K.: Změna a my 8/5

PEDAGOGIKA

Botlík O.: Proč je pedagogika jiná než medicína 2/9
Hübelová D.: Jak tvořit učební úlohy? 10/9
Hübelová D.: Pedagogika na tom není tak bídně 5/11

PEDAGOGICKÝ VÝZKUM

Bělohradská J.: Školní knihovna – informační centrum školy??? 3/15
Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete 9/4-5
Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? 7/4-5
Dvořák D.: Na „důkazech“ založená praxe 1/8
Kartous B.: Omyl ve školském zákonu 10/2-3
Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? 1/5-6
Matějů P., Straková J.: Na cestě ke znalostní společnosti: Kde jsme?... 8/10
Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klúčových kompetencií žiakov 1/11
Směkalová L.: Potřeby studentů ve vzdělávání 3/16

PREVENCE NEGATIVNÍCH JEVŮ

Kolář M.: Kritika Říčanova postupu při vyšetřování šikanování 4/14-15

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 3/13
Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 5/17
Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 6/14-15
Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 8/14

PROFESE UČITELE

Adamcová A.: Čeští učitelé se prý neradi učí... 9/7
Hrubá J.: Rozjímání o sobě 5/1
Hrubá J.: Stárneme. Co s tím uděláme? 1/1
Kasíková H.: Končí čas „kuchařek“? 10/6-7
Neužilová V.: Začneme u sebe 9/6
Šťastná J.: Trojúhelník a růžové brýle 6/10-11

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část 1/P 8
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy - 2. část 2/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část 3/P 3-4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část 4/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část 5/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část 6/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část 7/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část 8/P 3-4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část 9/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část 10/P 4

PROJEKTY

Hradílková A.: Oprášená řemesla 7/13-14
NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení 5/P 1-4

Pelán M.: Školní asistent – projekt ZŠ Na Valech v Plané 9/9
Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy – projekt Bridges across Boundaries 1/P 1-8
SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy 1/4
Švantnerová J.: Silný prožitek 3/6
ZŠ Loučná nad Desnou: Expedice YTWOK 2/15

PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA

Gardošová J., Dujková L.: 10 let v MŠ Beruška 2/16

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 1. - Organizování 8/11

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 2. – Delegování 9/11

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 3. – Organizování a dokumentace 10/16

PŘÍPRAVA UČITELŮ

Kargerová J., Tomková A.: Nová studentská rubrika 6/10

Kargerová J., Tomková A.: Náslechy ve školách 7/9-1

Kargerová J., Tomková A.: Projekty v primární škole 8/9-10

Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe I. 9/12

Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe II. 10/14

Kasíková H.: Končí čas „kuchařek“? 10/6-7

Mazáčková N.: Činnostní příprava studentů učitelství 8/4-5

Singr M.: Čeština a její vyučování aneb Měli bychom 1/2

Šťastná J.: Trojúhelník a růžové brýle 6/10-11

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Anketa : „Máte už koordinátora ŠVP?“ 3/P 2-3

Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem 3/8

Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to „vaše RVP“?) 8/8-9

Cvach R.: Souhlasím i nesouhlasím 6/7

Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete 9/4-5

Daňková H.: Logistika ve vyučování 5/8-9

Franklová Z.: Střední odborné školy změni svou tvář 6/9

Franklová Z.: Učni mají mít chuť pracovat 6/9

Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? 2/P 1-2

Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? 3/3-4

Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7

Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita 1/2

Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy 3/5-6

Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? 4/2-3

Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita 5/2-3

Kitzberger J.: Otázky kolem výstupního hodnocení 5/3-5

Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? 2/P 1

Neužilová V.: Začněme u sebe 9/6

Nováčková J.: Co dělat, když nám zákon přikazuje něco proti našemu duchu 5/5-6

Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP 3/14-15

Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy 1/P 1-8

Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5

Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? 4/3-4

Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě 9/2-3

Prášilová M.: Odpověď na dotaz 4/4

Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu 5/P 3

Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba 8/P 2-3

Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato 2/P 3

Průvodce výchovou ke zdraví:

Havlíňová M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech 9/P 1-4

Havlíňová M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování 10/P 1-4

Havlíňová M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví 1/P 4

Havlíňová M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol 1/P 2-3

Havlíňová M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání 1/P 2

Havlíňová M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život 1/P 1

Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání 3/P 1-4

Pernicová H.: Východiska pro mezioborovou integraci – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství 6/P 1-2

Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence 2/P 3

Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah 2/P 3

Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace 2/P 4

Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy 2/P 1-2

Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm 6/P 3-4
Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu 7/P 1-4
Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP 8/P 1-4

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. 4/9
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. 5/7-8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. 6/8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. 7/7
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. 8/7-8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. 10/12
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. 9/10-11

RECENZE

Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! 1/10-11

ROZHOVORY

Dobšíková E.: Škola pro život a pro všechny (s ředitelem pilotní ZŠ Lysice Z. Burýškem) 1/9
Kargerová J.: Ohlédnutí s Ondřejem Hausenblasem 4/7-8
Nádvorník J.: Ohlédnutí s Karlem Rýdlem 2/6-7
Rýdl K.: Ohlédnutí s Františkem Tomáškem 3/2-3

ŘEDITELÉ

Anketa : „Máte už koordinátora ŠVP?“ 3/P 2-3
Bacík F.: Žáci se učí i z toho, v čem žijí 7/P 1-2
Bacík F.: Vedení efektivní školy 9/P 2-3
Dytrt Z.: Autoritativní řízení končí 7/P 2
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu 1/P 6-7
Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? 2/P 1-2
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole 1/P 3-4
Hemerková I.: Metoda deníku na střední zdravotnické škole 1/P 5
Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ 1/P 4
Krüger W.: Když bude nejhůře (rychlá krizová diagnóza) 3/P 1-2
Kundrum Z.: O čem jsme se poučili 1/P 4
Lauermann M.: Jak školy vidí samy sebe 5/P 1-3
Lauermann M.: Šest kroků k oživení školy 4/P 1-3
Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? 2/P 1
Nádvorník J.: Využijte sebereflexe učitelů 6/P 2-3
Náhlovský P.: Profil vůdce 9/P 4
NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení 5/P 1-4
Niermayer R., Seyffert M.: Dbejte na dobrou zpětnou vazbu 6/P 1-2
Niermayer R., Seyffert M.: Vedoucí pracovníci jsou zároveň kouči svého týmu 4/P 1
Novotný P.: O projektu Bridges across Boundaries 1/P 1
Nöllke M.: Řízení cílů 10/P 2-3
Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy 1/P 1
Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu 5/P 3
Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba 8/P 2-3
Robbins H., Finley M.: Plánujeme úspěch 10/P 1-2
Světlík J.: Efektivní škola 9/P 1-2
Světlík J.: Strategické plánování školy 10/3
Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy 1/P 5-6
Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato 2/P 3
Tuček J.: Tyranský šéf působí jako infekce 7/P 2-3
Vašátková J.: K příspěvkům ze škol 1/P 3
Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu 1/P 7
Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy 1/P 1-2
Wallingtonová P.: Zásady etického vedení 7/P 3
Wilson D. F.: Efektivní vůdce 9/P 3
Žemlička P.: Vyjádřete uznání 6/P 2

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část 1/P 8
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy - 2. část 2/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část 3/P 3-4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část 3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část 3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část 3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část 3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část 3/P 3-4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část 9/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část 10/P 4

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 1. - Organizování 8/11

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 2. – Delegování 9/11

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 3. – Organizování a dokumentace 10/16

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Pekařová I.: Praktické rady pro učitele (nejen) dyslektických žáků na hodinách AJ 2/13

Individuální vzdělávací plán:

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 1. část 1/6-7

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 2. část 2/14-15

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 3. část 3/10-11

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 4. část 4/11-12

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 5. část 5/18-19

STÁTNÍ MATURITA

Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita 1/2

STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ

Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? 8/2-3

Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7

STŘEDNÍ ŠKOLY

Celer Č.: Marketing SŠ na trhu vzdělání 7/11-12

Franklová Z.: Střední odborné školy změni svou tvář 6/9

Franklová Z.: Učni mají mít chuť pracovat 6/9

Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7-8

Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita 1/2

STUDENTI UČITELSTVÍ

Kargerová J., Tomková A.: Nová studentská rubrika 6/10

Kargerová J., Tomková A.: Náslechy ve školách 7/9-1

Kargerová J., Tomková A.: Projekty v primární škole 8/9-10

Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe I. 9/12

Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe II. 10/14

Mazáčová N.: Činnostní příprava studentů učitelství 8/4-5

Šťastná J.: Trojúhelník a růžové brýle 6/10-11

ŠIKANÁ

Kolář M.: Kritika Říčanova postupu při vyšetřování šikanování 4/14-15

ŠKOLNÍ KLIMA

Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete 9/4-5

Kříž R.: Cesta do hlubin třídního kolektivu 10/15

Šimková I.: Podaná ruka 6/13

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Bělohorská J.: Školní knihovna – informační centrum školy??? 3/15

ŠKOLNÍ PSYCHOLOGIE

Kříž R.: Cesta do hlubin třídního kolektivu 10/15

Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! 1/10-11

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Anketa : „Máte už koordinátora ŠVP?“ 3/P 2-3

Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem 3/8

Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to „vaše RVP“?) 8/8-9

Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete 9/4-5

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 1. 2/5

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 2. 3/7

Daňková H.: Logistika ve vyučování 5/8-9

Dobšíková E.: Škola pro život a pro všechny (rozhovor s ředitelem pilotní ZŠ Lysice Z. Burýškem) 1/9

Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? 2/P 1-2

Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život 1/P 1-4

Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? 3/3-4

Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace 4/1

Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy 3/5-6

Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? 4/2-3

Hübelová D.: Jak tvořit učební úlohy? 10/9
Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? 2/P 1
Neužilová V.: Začněme u sebe 9/6
Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? 4/3-4
Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě 9/2-3
Prášilová M.: Odpověď na dotaz 4/4
Prášilová M.: Tři poznámky na téma pilotní základní školy 2/4
Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu 5/P 3
Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba 8/P 2-3
Singr M.: Proč ŠVP nemusí vyřešit vůbec nic 2/12
Valenta J.: Osobnostní a sociální výchova a ŠVP 2/12

Průvodce výchovou ke zdraví:

Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech 9/P 1-4
Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování 10/P 1-4
Havlíková M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví 1/P 4
Havlíková M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol 1/P 2-3
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání 1/P 2
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život 1/P 1
Pernicová H.: Samostatný vyučovací předmět 5/P 1-4
Pernicová H.: Rozpracování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠVP 4/P 1-4
Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání 3/P 1-4
Pernicová H.: Východiska pro mezioborovou integraci – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství 6/P 1-2
Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence 2/P 3
Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah 2/P 3
Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace 2/P 4
Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy 2/P 1-2
Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm 6/P 3-4
Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu 7/P 1-4
Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP 8/P 1-4

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. 4/9
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. 5/7-8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. 6/8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. 7/7
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. 8/7-8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. 10/12
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. 9/10-11

ŠKOLSKÝ MANAGEMENT

Anketa : „Máte už koordinátora ŠVP?“ 3/P 2-3
Bacík F.: Vedení efektivní školy 9/P 2-3
Bacík F.: Žáci se učí i z toho, v čem žijí 7/P 1-2
Bihelerová M.: Obliba kurzů týmové spolupráce u nás stoupá 4/12
Bihelerová M.: Posilujeme týmovou spolupráci 6/P 3
Celer Č.: Marketing SŠ na trhu vzdělání 7/11-12
Dytrt Z.: Autoritativní řízení končí 7/P 2
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu 1/P 6-7
Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? 2/P 1-2
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole 1/P 3-4
Hemerková I.: Metoda deníku na střední zdravotnické škole 1/P 5
Hrubá J.: Podporujte své kritiky! 8/1
Hrubá J.: Potřebujeme zpětnou vazbu? 6/1
Jarošová E.: Styly učení a jejich rozvoj 8/P 1-2
Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ 1/P 4
Krüger W.: Když bude nejhůře (rychlá krizová diagnóza) 3/P 1-2
Kundrum Z.: O čem jsme se poučili 1/P 4
Lauermann M.: Jak školy vidí samy sebe 5/P 1-3
Lauermann M.: Šest kroků k oživení školy 4/P 1-3
Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? 2/P 1
Nádvorník J.: Využijte sebereflexe učitelů 6/P 2-3
Náhlavský P.: Profil vůdce 9/P 4
NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení 5/P 1-4
Niermayer R., Seyffert M.: Dbejte na dobrou zpětnou vazbu 6/P 1-2
Niermayer R., Seyffert M.: Vedoucí pracovníci jsou zároveň kouči svého týmu 4/P 1
Novotný P.: O projektu Bridges across Boundaries 1/P 1
Nöllke M.: Řízení cílů 10/P 2-3

Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy 1/P 1
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5
Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu 5/P 3
Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba 8/P 2-3
Robbins H., Finley M.: Plánujeme úspěch 10/P1-2
Světlík J.: Efektivní škola 9/P 1-2
Světlík J.: Strategické plánování školy 10/3
Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy 1/P 5-6
Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato 2/P 3
Tuček J.: Tyranský šéf působí jako infekce 7/P 2-3
Vaštatková J.: K příspěvkům ze škol 1/P 3
Vaštatková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu 1/P 7
Vaštatková J.: Podstata autoevaluace školy 1/P 1-2
Wallingtonová P.: Zásady etického vedení 7/P 3
Wilson D. F.: Efektivní vůdce 9/P 3
Žemlička P.: Vyjádřete uznání 6/P 2

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část 1/P 8
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy - 2. část 2/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část 3/P 3-4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část 4/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část 5/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část 6/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část 7/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část 8/P 3-4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část 9/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část 10/P 4

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 1. - Organizování 8/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 2. – Delegování 9/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 3. – Organizování a dokumentace 10/16

ŠKOLSTVÍ V ZAHRANIČÍ

Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? 1/5-6

TALENTY

Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti 9/13-14
Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí 2/7-8
Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny 4/5-6
Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků 10/10-11

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kalousek P.: Víkendovka aneb Basket, to je hra! 6/8
Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm 6/P 3-4
Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu 7/P 1-4
Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP 8/P 1-4

TRANSFORMACE VZDĚLÁVÁNÍ

Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? 7/4-5
Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? 8/2-3
Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7-8
Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7
Hrubá J.: Po nás potopa? 9/1
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5
Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě 9/2-3
Rýdl K.: Změna a my 8/5

TÝMOVÁ PRÁCE

Bihelerová M.: Obliba kurzů týmové spolupráce u nás stoupá 4/12
Bihelerová M.: Posilujeme týmovou spolupráci 6/P 3
Krüger W.: Když bude nejhůře (rychlá krizová diagnóza) 3/P 1-2

UČÍME JINAK

Daňková H.: Logistika ve vyučování 5/8-9
Kalousek P.: Vítání prvňáčků jinak 2/13
SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy 1/4
Švantnerová J.: Silný prožitek 3/6
Tichý P.: Škola podle kalendáře 7/14-15

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

- Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 3/13
Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 5/17
Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 6/14-15
Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 8/14

Podněty z pedagogiky C. Freineta:

- Tomková A.: 1. Návštěva školy C. Freineta ve Vence 2/10
Tomková A.: 2. Základní principy pedagogiky C. Freineta 3/11
Tomková A.: 3. Experimentování 4/13
Tomková A.: 4. Spolupráce 5/12
Tomková A.: Individualizovaná práce 6/11-12

ÚVODNÍKY

- Hrubá J.: Stárneme. Co s tím uděláme? 1/1
Hrubá J.: Pohne se něco na vysokých školách? 2/1
Hrubá J.: Obtížný úkol 3/1
Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace 4/1
Hrubá J.: Rozjímání o sobě 5/1
Hrubá J.: Potřebujeme zpětnou vazbu? 6/1
Hrubá J.: Proč se učitelé neradi učí? 7/1
Hrubá J.: Podporujte své kritiky! 8/1
Hrubá J.: Po nás potopa? 9/1
Hrubá J.: Najde školství klíče k životu? 10/1

VÝCHOVA

- Kolář M.: Kritika Říčanova postupu při vyšetřování šikanování 4/14-15
Kříž R.: Cesta do hlubin třídního kolektivu 10/15
Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! 1/10-11
Šimková I.: Podaná ruka 6/13
Švantnerová J.: Silný prožitek 3/6

Etická výchova:

- Jakešová M.: Etická výchova – proč tedy ano? 2/11-12
Jakešová M.: Etická výchova – v čem je to „jiný předmět“? 4/10
Jakešová M.: Etická výchova – a o čem to tedy vlastně je? 5/10-11

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

- Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 3/13
Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 5/17
Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 6/14-15
Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti 8/14

Mediální výchova:

- Brom Z.: Mediální sebeobrana 7/12-13
Brom Z.: Toulky mediálními háji I. 8/16
Brom Z.: Toulky mediálními háji II. 10/13

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Průvodce výchovou ke zdraví:

- Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech 9/P 1-4
Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování 10/P 1-4
Havlíková M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví 1/P 4
Havlíková M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol 1/P 2-3
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání 1/P 2
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život 1/P 1
Pernicová H.: Samostatný vyučovací předmět 5/P 1-4
Pernicová H.: Rozpracování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠVP 4/P 1-4
Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání 3/P 1-4
Pernicová H.: Východiska pro mezioborovou integraci – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství 6/P 1-2
Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence 2/P 3
Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah 2/P 3
Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace 2/P 4
Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy 2/P 1-2
Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm 6/P 3-4
Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu 7/P 1-4
Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP 8/P 1-4

VYSOKÉ ŠKOLY

- Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství 2/3-4

Hrubá J.: Byl přijat Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol 2006-2010 2/2

Hrubá J.: Pohne se něco na vysokých školách? 2/1

VYUČOVÁNÍ

Daňková H.: Logistika ve vyučování 5/8-9

VZDĚLÁVACÍ POLITIKA

Botlík O.: Proč je pedagogika jiná než medicína 2/9

Čechová B.: Nejčastější chyby ve výstupním hodnocení 7/8-9

Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete 9/4-5

Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? 7/4-5

Dvořák D.: Na „důkazech“ založená praxe 1/8

Eger L.: Nové strategie vzdělávání a ICT 1/3-4

Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? 8/2-3

Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7-8

Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství 2/3-4

Hrubá J.: Byl přijat Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol 2006-2010 2/2

Hrubá J.: Mediální podpora reformy 6/6-7

Hrubá J.: Najde školství klíče k životu? 10/1

Hrubá J.: Pohne se něco na vysokých školách? 2/1

Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita 5/2-3

Knihová L.: Co přináší Národní plán výuky cizích jazyků? 7/2-3

Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? 1/5-6

Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol 10/3-5

Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě 9/2-3

Rýdl K.: Jaká bude škola za dvacet let? 3/12

Rýdl K.: Změna a my 8/5

Školský zákon:

Kartous B.: Omyl ve školském zákonu 10/2-3

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem 3/8

Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to „vaše RVP“?) 8/8-9

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 1. 2/5

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 2. 3/7

Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? 3/3-4

Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace 4/1

Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita 1/2

Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy 3/5-6

Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? 4/2-3

Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? 4/3-4

Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě 9/2-3

Prášilová M.: Odpověď na dotaz 4/4

Prášilová M.: Tři poznámky na téma pilotní základní školy 2/4

Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu 5/P 3

Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba 8/P 2-3

Singr M.: Proč ŠVP nemusí vyřešit vůbec nic 2/12

Valenta J.: Osobnostní a sociální výchova a ŠVP 2/12

ŠVP nejen pro málotřídky :

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. 4/9

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. 5/7-8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. 6/8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. 7/7

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. 8/7-8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. 10/12

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. 9/10-11

Škola podporující zdraví:

Příloha Ratolestí podpory zdraví ve školách ČR:

Průvodce výchovou ke zdraví:

Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech 9/P 1-4

Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování 10/P 1-4

Havlíková M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví 1/P 4

Havlíková M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol 1/P 2-3

Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání 1/P 2

Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život 1/P 1

Pernicová H.: Samostatný vyučovací předmět 5/P 1-4

Pernicová H.: Rozpracování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠVP 4/P 1-4

Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání 3/P 1-4

Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence 2/P 3

Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah 2/P 3

Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace 2/P 4

Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy 2/P 1-2

Začít spolu:

Gardošová J., Dujková L.: 10 let v MŠ Beruška 2/16

ZKUŠENOSTI ŠKOL

Hradílková A.: Oprášená řemesla 7/13-14

Kalousek P.: Odpis deváťáků 4/16

Kalousek P.: Vítání prvňáčků jinak 2/13

Kováříková E.: Sportem nejen ku zdraví 4/17

Kováříková E.: Sportem nejen ku zdraví 4/17

Pelán M.: Školní asistent – projekt ZŠ Na Valech v Plané 9/9

SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy 1/4

Slováková I.: Evropský den jazyků 4/16

Štolcová M.: Svatováclavská pouť 4/16

Wojnar P.: Psaní v přírodě 5/20

ZŠ Loučná nad Desnou: Expedice YTWOK 2/15