

ALTERNATIVNÍ SMĚRY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Daltonský plán:

Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami 8/9–10

Freinetovská pedagogika:

Kargerová J., Tomková A.: Diplomové práce 1/18

ANALÝZY A PROGNÓZY

Botlík O., Hausenblas O., Roupec P., Simonová J., Straková J.: Jak dál,,,? 4/2–3

Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání 3/2–3

ASOCIACE PEDAGOGŮ

SKAV

Kulaté stoly SKAV

Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? 6/4–5

Hrubá J.: Finanční prostředky ESF – dějství druhé (2007–2013) 3/5–6

Hrubá J.: Násilí v rodině a škola 9/15–16

Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? 10/7–8

Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? 7/8–9

Hrubá J.: Škola a individualita dítěte – jde to dohromady? 4/3–4

Hrubá J.: Škola versus rodina 8/5–6

Kotásek J.: Jak byla realizována doporučení Bílé knihy? 3/2–4

Kovařovic J.: Jaké změny čeká střední školství? 5/8–9

CIZÍ JAZYKY

Horčíčková M.: Klinický rok 6/16–17

Müllerová A.: Aktivní a komunikativní student? To není nemožné! 1/10–11

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Varhaník J.: Může kantor učit stejně, když je lektorem dospělých? 6/13–14

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? 6/2–3

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Hrubá J.: Co přinesl školám projekt Koordinátor? 5/5–6

Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázii 4/14

DELIKVENCE DĚTÍ A MLÁDEŽE

Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? 10/7–8

Valenta J.: Škola, výchova a strach 9/16

DIDAKTIKA

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma 1/2–3

Bělecký Z.: 2. Smysl učení 2/10–11

Bělecký Z.: 3. Dispozice 3/7

Bělecký Z.: 4. Nalaďování 4/9–10

Bělecký Z.: 5. Motivace 5/12

Bělecký Z.: 6. Kooperace 6/6–7

Bělecký Z.: 7. Věda 7/4–5

Bělecký Z.: 8. Projekty 8/4

Bělecký Z.: 9. Hra 9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace 10/6–7

DIDAKTICKÉ TESTY

Rosůlek P.: K výsledkům testování CERMAT 3/11
Simonová J.: Otázky kolem interpretace výsledků testování 3/10
Straková J.: Pracovníci CERMAT přistupují nezodpovědně ke zveřejňování výsledků testování 2/15

Didaktické testy v systému evaluace:

Chvál M.: 1. Co mohou testy napovědět 1/5–6
Chvál M.: 2. Na co nám testy nikdy neodpoví 2/8–9
Chvál M.: 3. Nechtěné informace z testů 3/9–10
Chvál M.: 4. Jakým jazykem k nám testy mluví? 4/8–9
Chvál M.: 5. Testy – historické okénko 5/11
Chvál M.: 6. Testy jako nástroj hodnocení žáků 6/9
Chvál M.: 7. Testy jako nástroj vlastního hodnocení školy 7/12–13
Chvál M.: 8. Využití testů v přijímacím řízení 8/8–9
Chvál M.: 9. Váha testů u nové maturitní zkoušky 9/10
Chvál M.: 10. Testy? A jak dále? 10/3–4

DISKUSE KE KONCEPCI

Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání 3/2–3

DOBRÁ PRAXE ŠKOL

Dudková: Noví předškoláci aneb Jak ten čas letí 9/6
Eliášová M. a kol.: Netradiční zápis na ZŠ Jičínská 10/18
Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami 8/9–10
Hudzietzová I.: Projektový den Od pramene ku prameni 5/16–17
Kalousek P.: Putování za sluníčkem 4/6
Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech 8/2–3
Zvolánková V.: Děti učí děti aneb osmáci v labyrintu výuky 3/16

EMOCIONÁLNÍ VÝCHOVA

Šrámek M.: Kompetence versus emoce 1/P 1–4
Šrámek M.: 1. Kompetence versus emoce 2/9–10
Šrámek M.: 2. Kompetence versus emoce 3/8
Šrámek M.: 3. Kompetence versus emoce 4/7–8

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Hudzietzová I.: Projektový den Od pramene ku prameni 5/16–17
Kalousek P.: Putování za sluníčkem 4/6

EVALUACE

Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? 6/2–3
Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám 8/P 2–3
Šrámek M.: O evaluaci a učitelích 10/2–3
Švrčková M.: Boj o žakovskou knížku I. 10/4–5
Vašŕatková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci 8/P 1–2
Vašŕatková J.: Oblasti autoevaluace 6/P 1

Didaktické testy v systému evaluace:

Chvál M.: 1. Co mohou testy napovědět 1/5–6
Chvál M.: 2. Na co nám testy nikdy neodpoví 2/8–9
Chvál M.: 3. Nechtěné informace z testů 3/9–10
Chvál M.: 4. Jakým jazykem k nám testy mluví? 4/8–9
Chvál M.: 5. Testy – historické okénko 5/11
Chvál M.: 6. Testy jako nástroj hodnocení žáků 6/9
Chvál M.: 7. Testy jako nástroj vlastního hodnocení školy 7/12–13
Chvál M.: 8. Využití testů v přijímacím řízení 8/8–9
Chvál M.: 9. Váha testů u nové maturitní zkoušky 9/10
Chvál M.: 10. Testy? A jak dále? 10/3–4

Evaluace – fenomén, nebo slepá ulička?:

Šrámek M.: 1. díl 6/P 3–4

Šrámek M.: 2. díl 6/P 4

Šrámek M.: 3. díl 6/P 3–4

Kritéria hodnocení žáků:

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 1. část 1/6–7

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 2. část 2/7

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 3. část 3/12

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 4. část 4/11

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 5. část 5/9–10

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 6. část 6/8

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 7. část 7/9

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 8. část 8/10

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 9. část 9–10

EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

Hrubá J.: Finanční prostředky ESF – dějství druhé (2007–2013) 3/5–6

Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázii 4/14

FINANCOVÁNÍ

Táborský P.: Výskyt hrabošů školních 9/6

GRANTOVÉ PROGRAMY

Hrubá J., Prášilová M.: Co teď potřebují školy a učitelé? 10/1

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Hanzelková E.: 3. Hodnocení kooperativní činnosti 7/11

Chvál M.: 6. Testy jako nástroj hodnocení žáků 6/9

Chvál M.: 7. Testy jako nástroj vlastního hodnocení školy 7/12–13

Švrčková M.: Boj o žakovskou knížku I. 10/4–5

Kritéria hodnocení žáků:

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 1. část 1/6–7

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 2. část 2/7

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 3. část 3/12

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 4. část 4/11

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 5. část 5/9–10

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 6. část 6/8

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 7. část 7/9

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 8. část 8/10

Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 9. část 9–10

INDIVIDUALIZACE

Hrubá J.: Škola a individualita dítěte – jde to dohromady? 4/3–4

Plesná L.: Jak na individualizaci 4/5–6

Res L.: Individuum, individualismus a současná výchova a škola 5/2–4

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Eger L.: Jak jste na tom u vás se zaváděním ICT do výuky? 3/P 4

Neumajer O.: informační technologie a vzdělávání ve Finsku 7/16–17

Wirz D.: Computer na základní škole 5/4–5

Co je nového na našem webu?

Dopita P., Grecmanová H.: Jaký je zájem žáků ZŠ o přírodní vědy? 10/18

Lazarová B.: Osobnost učitele a rezistence vůči změně 6/11

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Hausenblas O.: Proč se kurikulum nejméně česky a komu to vadí? 7/3–4

Kompetence versus emoce:

Šrámek M.: Kompetence versus emoce 1/P 1–4

Šrámek M.: 1. Kompetence versus emoce 2/9–10

Šrámek M.: 2. Kompetence versus emoce 3/8

Šrámek M.: 3. Kompetence versus emoce 4/7–8

KOOPERATIVNÍ VYUČOVÁNÍ

Krejčová E., Mazáčová N.: Skupinové a kooperativní vyučování při výuce matematiky 4/12–13

Kooperativní učení:

Hanzelková E.: 1. Jak připravit kooperativní vyučování 5/15

Hanzelková E.: 2. Začínáme s kooperativním učením 6/7

Hanzelková E.: 3. Hodnocení kooperativní činnosti 7/11

Hanzelková E.: 4. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – shrnutí výsledků výzkumu 8/7

Hanzelková E.: 5. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – 2. část dotazníku 9/7

Hanzelková E.: 6. Kooperativní učení v praxi I. 10/11

KULATÉ STOLY SKAV

Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? 6/4–5

Hrubá J.: Finanční prostředky ESF – dějství druhé (2007–2013) 3/5–6

Hrubá J.: Násilí v rodině a škola 9/15–16

Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? 10/7–8

Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? 7/8–9

Hrubá J.: Škola a individualita dítěte – jde to dohromady? 4/3–4

Hrubá J.: Škola versus rodina 8/5–6

Kotásek J.: Jak byla realizována doporučení Bílé knihy? 3/2–4

Kovařovic J.: Jaké změny čeká střední školství? 5/8–9

KURIKULUM

Hausenblas O.: Proč se kurikulum nejmenuje česky a komu to vadí? 7/3–4

Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? 6/2–3

Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? 3/P 2–3

Prášilová M.: Kdy je ŠVP základní školy »dobře«? 6/3

Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech 8/2–3

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 8. část 1/13–14

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 9. část 2/13–14

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 10. část 3/13–14

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovnou?:

Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává 2/11–13

Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu 3/P 1–2

Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek 4/P3–4

Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu 5/P 2–4

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma 1/2–3

Bělecký Z.: 2. Smysl učení 2/10–11

Bělecký Z.: 3. Dispozice 3/7

Bělecký Z.: 4. Naladování 4/9–10

Bělecký Z.: 5. Motivace 5/12

Bělecký Z.: 6. Kooperace 6/6–7

Bělecký Z.: 7. Věda 7/4–5

Bělecký Z.: 8. Projekty 8/4

Bělecký Z.: 9. Hra 9/8–9

Bělecký Z.: 10. Integrace 10/6–7

KURIKULÁRNÍ REFORMA

Botlík O., Hausenblas O., Roupec P., Simonová J., Straková J.: Jak dál,,? 4/2–3

Hrubá J.: Analýza a strategie je tu! 8/1

Hrubá J.: Co nás čeká a nemine 9/1

Hrubá J.: Co přinesl školám projekt Koordinátor? 5/5–6

Hrubá J.: Je čas na důkladnou analýzu 5/1

Hrubá J.: Je třeba diskutovat, jak dál 4/1

Hrubá J.: Kde je pan Reforma? 3/1

Prášilová M.: I nařízená reforma potřebuje být řízená 5/6

MÁLOTŘÍDNÍ ŠKOLY

Červenka S.: Příběhy z málotřídky – Otřesný případ šikany 8/13

Projekty v málotřídce:

Červenka S.: 1. Vědecká konference 4/15

Červenka S.: 2. Projekt Svět 5/14

Červenka S.: 3. Domácí úkoly 6/12–13

Červenka S.: 4. Projekty v málotřídce 7/14

Červenka S.: 5. Projekty v málotřídce 9/12–13

Červenka S.: 6. Projekty v málotřídce 10/15–16

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 8. část 1/13–14

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 9. část 2/13–14

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 10. část 3/13–14

NADANÍ ŽÁCI

Portešová Š.: Výzva pro rodiče a učitele 4/15

NÁMĚTY PRO UČITELE

Bilská J., Eliášová M.: Pekelná noc 5/10

Bolomová M.: Pravěk v 6. třídě 6/17

Dudková: Noví předškoláci aneb Jak ten čas letí 9/6

Eliášová M. a kol.: Netradiční zápis na ZŠ Jičínská 10/18

Hrabí L.: K laboratorním pracím z přírodopisu 10/17

Krejčová E., Mazáčková N.: Skupinové a kooperativní vyučování při výuce matematiky 4/12–13

Plesná L.: Jak na individualizaci 4/5–6

Šimík O.: Výprava jako cesta k dobrodružství (nejen) ve výuce přírodovědy 7/5–7

Šurová M.: Námět do hodin dějepisu a občanské výchovy 7/13

Šurová M.: Odlišné postoje 8/14

Náměty pro přírodovědná pozorování (přímo u školy):

Kupka J.: Třesavka sekáčovitá aneb Kdo se třese naposled, ten se třese nejmí 7/7

Kupka J.: Uč(i)me děti teleonomicky 5/17

OHLASY

Kubačková M.: Dík panu Kupkovi ¼

Rosůlek P.: K výsledkům testování CERMAT 3/11

Simonová J.: Otázky kolem interpretace výsledků testování 3/10

Trunda J.: Jiný úhel pohledu 8/6

OSOBNOSTI

Dobšíková E.: Pedagogický výzkum v Brně (rozhovor s prof. Maňákem) 2 / 4

Dobšíková E.: Zůstaň otevřený změnám ve svých soudech (rozhovor s prof. Wirzem) 5/4

Helus Z.: Odešel prof. Jiří Kotásek 2/2

Kvasnička F.: Odešel Ing. Jan Kavan ¾

Ries L.: Nová profesorka pedagogiky (Hana Lukášová-Kantorková) 7/2–3

Rýdl K.: Stoletý skutečňovatel přirozených výchovných principů (J. Kozlík) 9/4

OSOBNOST ŽÁKA

Plesná L.: Jak na individualizaci 4/5–6

PEDAGOGIKA

Ries L.: Nová profesorka pedagogiky (Hana Lukášová-Kantorková) 7/2–3

Cicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta 9/4–5

PEDAGOGICKÝ VÝZKUM

Dobšíková E.: Pedagogický výzkum v Brně 2 / 4

PROFESE UČITELE

Hrubá J.: O očekáváních a prestiži 6/1

Hrubá J.: Proč by to učitelé nemohli říci rodičům rovnou? 2/1
Krejčová E.: Jsme tu pro děti, říkají nastávající učitelé 2/15
Kuchařová P.: Přístup učitele k žákům a rodičům 5/18
Lazarová B.: Osobnost učitele a rezistence vůči změně 6/11
Šrámek M.: Kompetence versus emoce 1/P 1–4
Šťastná J.: Časy se mění, co bývalo, už není 6/15
Varhaník J.: Může kantor učit stejně, když je lektorem dospělých? 6/13–14

PROJEKTY

Bělecký Z.: 8. Projekty 8/4
Burkovičová R., Vaňková B.: I. Příprava pedagogického projektu 7/15
Burkovičová R., Vaňková B.: II. Realizace pedagogického projektu 7/15
Darániová Y.: Projekt Praha 6/11
Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami 8/9–10
Houška T.: Projekt Práce na míru 3/6
Hudzičtová I.: Projektový den Od pramene ku prameni 5/16–17
Kinczerová P.: Projekt Vystěhování Sedlčanska – Netradiční výuka dějepisu 2/16
Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázií 4/14
Plesná L.: Projekty 2/5–6
Zákrevská V.: Spolupráce škol v mezinárodním projektu 4/16

Nebojte se projektů:

Machatý R.: 1. Hudební projekty 5/13
Machatý R.: 2. Hudební projekty 2 6/10
Plíšková J.: 3. Projektové vyučování v matematice 7/10
Plíšková J.: 4. Zkušenosti s projektovým vyučováním v matematice II 8/12
Machatý R.: 5. Projekty do školy v přírodě 9/11
Plíšková J.: 6. Zkušenosti s projektovým vyučováním v matematice III 10/14–15

Projekty v málotřídce:

Červenka S.: 1. Vědecká konference 4/15
Červenka S.: 2. Projekt Svět 5/14
Červenka S.: 3. Domácí úkoly 6/12–13
Červenka S.: 4. Projekty v málotřídce 7/14
Červenka S.: 5. Projekty v málotřídce 9/12–13
Červenka S.: 6. Projekty v málotřídce 10/15–16

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Cvach R.: Program »Filosofie pro děti« ve ŠVP? 1/8–9

PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 4. část 1/14–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 5. část 2/17–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 6. část 3/14–16

PŘÍPRAVA UČITELŮ

Burkovičová R., Vaňková B.: I. Příprava pedagogického projektu 7/15
Burkovičová R., Vaňková B.: II. Realizace pedagogického projektu 7/15
Cicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta 9/4–5
Horčíčková M.: Klinický rok 6/16–17
Hrubá J.: Pedagogická fakulta oslavila 60. narozeniny 5/6
Kargerová J., Tomková A.: Diplomové práce 1/18

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? 6/2–3
Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? 3/P 2–3
Kuchnová P.: Od RVP k ŠVP – idea a realita... 10/10
Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech 8/2–3

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 8. část 1/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 9. část 2/13–14

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovnou?:

Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává 2/11–13

Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu 3/P 1–2

Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek 4/P3–4

Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu 5/P 2–4

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma 1/2–3

Bělecký Z.: 2. Smysl učení 2/10–11

Bělecký Z.: 3. Dispozice 3/7

Bělecký Z.: 4. Naladování 4/9–10

Bělecký Z.: 5. Motivace 5/12

Bělecký Z.: 6. Kooperace 6/6–7

Bělecký Z.: 7. Věda 7/4–5

Bělecký Z.: 8. Projekty 8/4

Bělecký Z.: 9. Hra 9/8–9

Bělecký Z.: 10. Integrace 10/6–7

RODIČE A ŠKOLA

Hrubá J.: N8silí v rodině a škola 9/15–16

Hrubá J.: Proč by to učitelé nemohli říci rodičům rovnou? 2/1

Hrubá J.: Škola versus rodina 8/5–6

Kuchařová P.: Přístup učitele k žákům a rodičům 5/18

Lvová M.: Průzkum mezi rodiči by měl udělat stát 3/11

Portešová Š.: Výzva pro rodiče a učitele 4/15

ŘEDITELÉ

Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? 6/4–5

Hrubá J.: Když se mění šéfové... 7/1

Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? 7/8–9

Lepka O.: Reklama orientovaná na děti – problém? 1/13–14

Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! 10/9–10

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 4. část 1/14–15

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 5. část 2/17–15

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 6. část 3/14–16

STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ

Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání 3/2–3

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma 1/2–3

Bělecký Z.: 2. Smysl učení 2/10–11

Bělecký Z.: 3. Dispozice 3/7

Bělecký Z.: 4. Naladování 4/9–10

Bělecký Z.: 5. Motivace 5/12

Bělecký Z.: 6. Kooperace 6/6–7

Bělecký Z.: 7. Věda 7/4–5

Bělecký Z.: 8. Projekty 8/4

Bělecký Z.: 9. Hra 9/8–9

Bělecký Z.: 10. Integrace 10/6–7

STŘEDNÍ ŠKOLY

Chvál M.: 8. Využití testů v přijímacím řízení 8/8–9

Chvál M.: 9. Váha testů u nové maturitní zkoušky 9/10

Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázii 4/14

Kovařovic J.: Jaké změny čeká střední školství? 5/8–9

Slezák V., Ošancová A.: Průzkum sociálního klimatu + dotazník 6/P2–3

STUDENTI UČITELSTVÍ

Cicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta 9/4–5

Kargerová J., Tomková A.: Diplomové práce 1/18
Krejčová E.: Jsme tu pro děti, říkají nastávající učitelé 2/15
Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! 10/9–10

ŠKOLNÍ KLIMA

Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! 10/9–10
Slezák V., Ošancová A.: Průzkum sociálního klimatu + dotazník 6/P2–3

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Jak si vytvořit ŠVP pro školní družinu :

Burdíková L.: 1. Školní družina a ŠVP 7/14–15
Burdíková L.: 2. Než začneme psát ŠVP pro školní družinu 8/13–14
Burdíková L.: 3. Postup tvorby ŠVP pro školní družinu 8/16–17

ŠKOLNÍ PSYCHOLOGIE

Cicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta 9/4–5

ŠKOLNÍ VÝLETY

Nádvorník J.: Trauma školních výletů 7/15–16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Blažková J.: Cesta k profilu žáka 7/P 1–3
Cvach R.: Program »Filosofie pro děti« ve ŠVP? 1/8–9
Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami 8/9–10
Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? 6/2–3
Kratochvílová J.: Jak na tvorbu ŠVP v malých školách? 7/P 4
Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? 3/P 2–3
Kuchnová P.: Od RVP k ŠVP – idea a realita... 10/10
Prášilová M.: Kdy je ŠVP základní školy »dobře«? 6/3
Šrámek M.: Kompetence versus emoce 1/ P 1–4
Trunda J.: Jiný úhel pohledu 8/6
Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech 8/2–3

Jak si vytvořit ŠVP pro školní družinu :

Burdíková L.: 1. Školní družina a ŠVP 7/14–15
Burdíková L.: 2. Než začneme psát ŠVP pro školní družinu 8/13–14
Burdíková L.: 3. Postup tvorby ŠVP pro školní družinu 8/16–17

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 8. část 1/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 9. část 2/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 10. část 3/13–14

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovnou?:

Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává 2/11–13
Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu 3/P 1–2
Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek 4/P3–4
Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu 5/P 2–4

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma 1/2–3
Bělecký Z.: 2. Smysl učení 2/10–11
Bělecký Z.: 3. Dispozice 3/7
Bělecký Z.: 4. Naladování 4/9–10
Bělecký Z.: 5. Motivace 5/12
Bělecký Z.: 6. Kooperace 6/6–7
Bělecký Z.: 7. Věda 7/4–5
Bělecký Z.: 8. Projekty 8/4
Bělecký Z.: 9. Hra 9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace 10/6–7

ŠKOLSKÝ MANAGEMENT

Blažková J.: Cesta k profilu žáka 7/P 1–3

Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? 6/4–5
Hrubá J.: Když se mění šéfové... 7/1
Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? 7/8–9
Lepka O.: Reklama orientovaná na děti – problém? 1/13–14
Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! 10/9–10
Táborský P.: Výskyt hrabošů školních 9/6
Templar R.: Povzbuzujte lidi 7/P 3

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 4. část 1/14–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 5. část 2/17–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 6. část 3/14–16

Příloha ŘEDITELSKÉ LISTY:

Brož Z.: Jak hodnotí ZŠ Dr. Malíka z Chrudimi 4/P 2–3
Eger L.: Delegování – základní pravidla 9/P 1–2
Eger L.: Jak jste na tom u vás se zaváděním ICT do výuky? 3/P 4
Eger L.: Jak si školy formulují svoje vize 10/P 4
Eger L.: Prevence stresu a syndromu vyhoření 5/P 1–2
Kratochvílová J.: Jak na tvorbu ŠVP v malých školách? 7/P 4
Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? 3/P 2–3
Ludvík J.: Existuje objektivně správný způsob vzdělávání? 10/P 1–3
Nöllke M.: Řízení podle kompetencí 9/P 2–4
Macbeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L. a kol.: Profil sebehodnocení – co obsahuje a jak s ním zacházet 2/P 2–4
Melicharová V.: Jaký je reálný stav vlastního hodnocení škol? 4/P 1–2
Prášilová M.: Co sledují ředitelé ve vlastním hodnocení školy 2/P 1–2
Prášilová M.: Řízení a podpora změny 1/P 1–3
Slezák V., Ošancová A.: Průzkum sociálního klimatu + dotazník 6/P2–3
Šnýdrová I.: Praktické postupy při zvládnutí stresu 5/P 2
Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám 8/P 2–3
Urban J.: Co delegovat nelze 9/P 4
Vašátková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci 8/P 1–2
Vašátková J.: Oblasti autoevaluace 6/P 1

Evaluace – fenomén, nebo slepá ulička?:

Šrámek M.: 1. díl 6/P 3–4
Šrámek M.: 2. díl 6/P 4
Šrámek M.: 3. díl 6/P 3–4

ŠVP – spolupráce, nebo soubor se sborovnou?:

Korda J.: 1. Posun školství, aneb vyhlášení boje se sborovnou 1/P 3–4
Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává 2/11–13
Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu 3/P 1–2
Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek 4/P3–4
Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu 5/P 2–4

ŠKOLSTVÍ V ZAHRANIČÍ

Kuchařová P.: Přístup učitele k žákům a rodičům 5/18
Neumajer O.: informační technologie a vzdělávání ve Finsku 7/16–17
Rýdl K.: Rakousko systémově podporuje zlepšení výuky 3/3
Sátková D.: Možnost poznat se a spolupracovat 1/7–8

TALENTY

Portešová Š.: Výzva pro rodiče a učitele 4/15

UČÍME JINAK

Bilská J., Eliášová M.: Pekelná noc 5/10
Bolomová M.: Pravěk v 6. třídě 6/17
Hrabí L.: K laboratorním pracím z přírodopisu 10/17
Krejčová E., Mazáčková N.: Skupinové a kooperativní vyučování při výuce matematiky 4/12–13
Plesná L.: Dobře začít v první třídě 10/13–14
Plesná L.: Jak na individualizaci 4/5–6
Šimík O.: Výprava jako cesta k dobrodružství (nejen) ve výuce přírodovědy 7/5–7
Šurová M.: Námět do hodin dějepisu a občanské výchovy 7/13

Kooperativní učení:

- Hanzelková E.: 1. Jak připravit kooperativní vyučování 5/15
Hanzelková E.: 2. Začínáme s kooperativním učením 6/7
Hanzelková E.: 3. Hodnocení kooperativní činnosti 7/11
Hanzelková E.: 4. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – shrnutí výsledků výzkumu 8/7
Hanzelková E.: 5. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – 2. část dotazníku 9/7
Hanzelková E.: 6. Kooperativní učení v praxi I. 10/11

Náměty pro přírodovědná pozorování:

- Kupka J.: Třesavka sekáčovitá aneb Kdo se třese naposled, ten se třese nejvíc 7/7
Kupka J.: Uč(i)me děti teleonomicky 5/17

ÚVODNÍKY

- Hrubá J.: Jdeme do hloubky! 1/1
Hrubá J.: Proč by to učitelé nemohli říci rodičům rovnou? 2/1
Hrubá J.: Kde je pan Reforma? 3/1
Hrubá J.: Je třeba diskutovat, jak dál 4/1
Hrubá J.: Je čas na důkladnou analýzu 5/1
Hrubá J.: O očekáváních a prestiži 6/1
Hrubá J.: Když se mění šéfové 7/1
Hrubá J.: Analýza a strategie je tu! 8/1
Hrubá J.: Co nás čeká a nemine 9/1
Hrubá J., Prášilová M.: Co teď potřebují školy a učitelé? 10/1

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

- Brož Z.: Jak hodnotí ZŠ Dr. Malíka z Chrudimi 4/P 2–3
Melicharová V.: Jaký je reálný stav vlastního hodnocení škol? 4/P 1–2
Macbeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L. a kol.: Profil sebehodnocení – co obsahuje a jak s ním zacházet 2/P 2–4
Prášilová M.: Co sledují ředitelé ve vlastním hodnocení školy 2/P 1–2
Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám 8/P 2–3
Šrámek M.: O evaluaci a učitelích 10/2–3
Vašŕatková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci 8/P 1–2
Vašŕatková J.: Oblasti autoevaluace 6/P 1

VÝCHOVA

- Dobšŕíková E.: Zůstaň otevřený změnám ve svých soudech 5/4
Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? 10/7–8
Nádvořík J.: Trauma školních výletů 7/15–16
Res L.: Individuum, individualismus a současná výchova a škola 5/2–4
Ries L.: O rozumění světu ve vztahu k výchově 9/2–3
Valenta J.: Škola, výchova a strach 9/16

VZDĚLÁVACÍ POLITIKA

- Botlík O., Hausenblas O., Roupec P., Simonová J., Straková J.: Jak dál,,,? 4/2–3
Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání 3/2–3
Hrubá J.: Analýza a strategie je tu! 8/1
Hrubá J.: Co nás čeká a nemine 9/1
Hrubá J.: Co přinesl školám projekt Koordinátor? 5/5–6
Hrubá J.: Je čas na důkladnou analýzu 5/1
Hrubá J.: Je třeba diskutovat, jak dál 4/1
Hrubá J.: Kde je pan Reforma? 3/1
Hrubá J.: Když se mění šéfové 7/1
Hrubá J.: O očekáváních a prestiži 6/1
Kotásek J.: Jak byla realizována doporučení Bílé knihy? 3/2–4
Ludvík J.: Existuje objektivně správný způsob vzdělávání? 10/P 1–3
Prášilová M.: I nařízená reforma potřebuje být řízená 5/6

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

- Cvach R.: Program »Filosofie pro děti« ve ŠVP? 1/8–9

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma 1/2–3
Bělecký Z.: 2. Smysl učení 2/10–11
Bělecký Z.: 3. Dispozice 3/7
Bělecký Z.: 4. Naladování 4/9–10
Bělecký Z.: 5. Motivace 5/12
Bělecký Z.: 6. Kooperace 6/6–7
Bělecký Z.: 7. Věda 7/4–5
Bělecký Z.: 8. Projekty 8/4
Bělecký Z.: 9. Hra 9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace 10/6–7

Začít spolu:

Plesná L.: Dobře začít v první třídě 10/13–14