

BIBLIOGRAFIE UČITELSKÝCH LISTŮ

ročník XV. – 2007/2008

Seriály kurzívou, P = příloha Ředitelské listy

Číslo / strana

ALTERNATIVNÍ SMĚRY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Pavlíková J.: Alternativa pro málotřídní školy 3/6–7

ASOCIACE PEDAGOGŮ

EFFE:

Rýdl K.: E. F. F. E. a kvalita vzdělávání 7/2–4

Kulaté stoly SKAV:

Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? 8/8–9

Hrubá J.: Klíčová postava ve vzdělávání – učitel 4/4–5

Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? 5/3–5

Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změt' aktivit? 7/5–6

Hrubá J.: Návrh novely školského zákona 9/8–9

Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících 10/14–16

Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumů PISA? 6/6–7

Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? 3/8

AUTONOMIE ŠKOLY

Prášilová M.: Jak se vyvíjí pedagogická autonomie základní školy 8/P1–2

Rýdl K.: Dokážeme využít pedagogické autonomie škol? 8/P 2–3

ČTENÍ

Věříšová I.: Kudy vede cesta za čtenářem 5/12–13

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3

Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? 8/8–9

Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? 7/1

Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst 1/1

Chlíbková D.: Zažila jsem to na vlastní kůži 6/13

DELIKVENCE DĚTÍ A MLÁDEŽE

Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změt' aktivit? 7/5–6

Štrouhalová B.: Dítě v ústavní výchově a jeho cesta zpět do rodiny 8/7–8

Šustr J.: Opoziční vzdorovitá porucha u dětí a mládeže 7/7–8

DIDAKTIKA

Bacík F.: Rozpory výuky 8/P 3–4

Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování 2/8

Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody 3/15–16

Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky 2/12–13

DOBRÁ PRAXE ŠKOL

Daráňová Y.: Rodičovské dílny 6/14–15

Drahorádová V., Krůsová R.: Oživování tradic 9/6–7

Holánek P.: Mediální výchova 4/3

Lhotková I.: Jak děláte zápis do 1. ročníku základní školy? 6/15

Zmrzlík: Piráti z Žermanic 5/18

EMOCIONÁLNÍ VÝCHOVA

Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy 4/11–12

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Drahorádová V., Nováková Y.: Osmáci a Den Země 9/5–6

Šelmát V.: Jak využít Den Země k výuce EVVO 9/5

EVALUACE

Jezberová R., Kočková D.: Závěrečné zkoušky učebních oborů budou kvalitnější 5/5–6

Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání 2/3–4

Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky 2/12–13

EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? 8/8–9

FINANCOVÁNÍ

Polák M.: Kam kráčí české školství 9/2–4

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Jezberová R., Kočková D.: Závěrečné zkoušky učebních oborů budou kvalitnější 5/5–6

Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání 2/3–4

INDIVIDUALIZACE

Skoupá A.: Jak přizpůsobit vyučování potřebám jednotlivých žáků 8/5–6

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Šedřová K., Zounek J.: Jak pracují dnešní učitelé s ICT? 3/2–4

Co najdete na našem webu?

Kratochvílová J.: Příprava učitelů 1. st. ZŠ se na PdF MU už mění 4/16

Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání/6/2

Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? 4/16

INTEGRACE

Šrámek M.: Budete také integrovat? 6/7

INTERNET

Co najdete na našem webu?

Kratochvílová J.: Příprava učitelů 1. st. ZŠ se na PdF MU už mění 4/16

Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání/6/2

Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? 4/16

KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

Komunikace a spolupráce školy s rodiči:

Kuchařová P.: 1. Vzájemná očekávání rodičů a učitelů 1/11

Kuchařová P.: 2. Rodiče pohledem školy 2/15

Kuchařová P.: 3. Pravidla pro práci učitele v oblasti vztahů s rodiči 3/16–17

Kuchařová P.: 4. Úloha a postavení rodičů ve školním prostředí 4/12

Kuchařová P.: 5. Komunikace mezi školou a rodinou 5/17

Kuchařová P.: 6. Efektivní komunikace 6/14

Kuchařová P.: 7. Zapojení rodičů do vzdělávání dětí 7/16

Kuchařová P.: 8. Učitel koproduktivní třídy – inspirace, či utopie? 8/15

KOMUNITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kam se ubírá komunitní vzdělávání?

Cichoňová I.: 1. Co je komunitní vzdělávání 6/P 4

Cichoňová I., Vík V.: 2. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z Velké Británie 7/11

Cichoňová I., Vík V.: 3. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z USA 8/P 4

KULATÉ STOLY SKAV

- Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? 8/8–9
Hrubá J.: Klíčová postava ve vzdělávání – učitel 4/4–5
Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? 5/3–5
Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změř aktivit? 7/5–6
Hrubá J.: Návrh novely školského zákona 9/8–9
Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících 10/14–16
Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumů PISA? 6/6–7
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? 3/8

KURIKULUM

- Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3
Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole 8/4
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? 7/1
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst 1/1
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně 2/1
Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy 4/11–12
Neužilová V.: Postavení průřezových témat v RVP a odbornost učitele pro jejich výuku 4/2–3
Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu 4/8–9
Polák M.: Kam kráčí české školství 9/2–4
Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? 4/16
Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání 2/3–4
Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? 1/9
Zlatník J.: Základní škola v procesu změny 2/2–3

KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Rýdl K.: E. F. F. E. a kvalita vzdělávání 7/2–4

LEGISLATIVA

- Hrubá J.: Návrh novely školského zákona 9/8–9
Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících 10/14–16

MÁLOTŘÍDNÍ ŠKOLY

- Pavlíková J.: Alternativa pro málotřídní školy 3/6–7

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Holánek P.: Mediální výchova 4/3

NADANÍ ŽÁCI

- Spáčilová H.: Nadaný žák v primární škole 5/15–16

NÁMĚTY DO VYUČOVÁNÍ

- Dudková T.: Vzali byste si za manžela svého dědečka? 7/14
Hrabí L., Vránová O.: Lze ovlivnit klíčení semen? 7/18
Hrabí L., Vránová O.: Netradiční materiály ve výuce přírodopisu 4/16
Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody 3/15–16

Nápadník pro II. stupeň ZŠ:

- Šurová M.: 1. Náměty k tématu Rodina 1/14–15
Šurová M.: 2. Náměty pro český jazyk 2/11–12
Šurová M.: 3. Náměty do dějepisu 3/10–11
Šurová M.: 4. Námět na projekt České hrady 4/6–7
Šurová M.: 5. Výpravy za českými městy 5/10–11
Šurová M.: 6. Velká výprava za sochami 6/9–10
Šurová M.: 7. Námět do hodin dějepisu – Keltové 7/12–13
Šurová M.: 8. Patnáct cest za vesnicemi 8/11–12
Šurová M.: 9. Příběh Rytíře 9/12–13
Šurová M.: 10. Didaktická hra s Habsburky 10/13–14

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Dvořáková M.: Pan prezident, Pán Bůh a děti 7/6

OHLASY

Jirásko J.: Hudební výchova mezi teorií, praxí a realitou 9/13

OSOBNOSTI

Dobšíková E.: Výchova začíná vztahem (J. Rous) 2/14–17

Kitzberger J.: Za paní Havlínovou 2/9

Kovařovic J., Nováčková J.: Odešla PhDr. Miluše Havlínová, CSc. 1/6

Redakční rada: Ohlédnutí s Janou Hrubou 10/2–4

Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání 6/2

OSOBNOST ŽÁKA

Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole 8/4

Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? 5/3–5

Skoupá A.: Jak přizpůsobit vyučování potřebám jednotlivých žáků 8/5–6

Strouhalová B.: Dítě v ústavní výchově a jeho cesta zpět do rodiny 8/7–8

PEDAGOGICKÝ VÝZKUM

Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3

Frýzková M., Palečková J.: Přírodovědná gramotnost ve výzkumu PISA 5/2–3

Grecmanová H., Dopita P.: Zájem žáků o přírodní vědy 1/18–19

Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? 5/1

Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumů PISA? 6/6–7

Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně 2/1

Lhotková I.: Jak děláte zápis do 1. ročníku základní školy? 6/15

Rychetský M.: Měření sociálního klimatu ve vlastní třídě 8/6–7

Šedová K., Zounek J.: Jak pracují dnešní učitelé s ICT? 3/2–4

Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? 1/9

PREVENCE NEGATIVNÍCH JEVŮ

Vybíral M.: 1. Agrese a kluci 1/15–16

Vybíral M.: 2. Agrese a děti – hry a aktivity 4/14–15

Vybíral M.: 3. Nechejme kluky zakoušet sílu 7/8–9

PROFESE UČITELE

Bělecký Z., Bergmannová K., Sovbišová I., Vaverková H.: Jak vidíme minulých patnáct let 10/6–8

Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3

Černá J.: Odcházím, svoji práci nechci dělat formálně 10/8–10

Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole 8/4

Hrubá J.: Klíčová postava ve vzdělávání – učitel 4/4–5

Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti 3/1

Hřebecký M.: Nejlepším učitelem zvolen školník 9/9

Klapal V.: Konference Učitel 21. století 9/2

Ries L.: Učitelovo pedagogické umění 2/5–6

Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání 6/2

Šedová K., Zounek J.: Jak pracují dnešní učitelé s ICT? 3/2–4

Šneberger V.: Muži do škol 9/4

Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? 1/9

PROJEKTY

Drahorádová V., Krúsová R.: Ožívování tradic 9/6–7

Holánek P.: Mediální výchova 4/3

Stonišová T.: Zase projekt?! 7/17

Strakatá M.: Možnosti spolupráce ve školním projektu 1/19–20

Strouhalová B.: Dítě v ústavní výchově a jeho cesta zpět do rodiny 8/7–8

Šebešová P.: Jak se žáci stávají fotografy, historiky a aktivními občany 6/5–6

Věříšová I.: Kudy vede cesta za čtenářem 5/12–13

Zmrzlík B.: Je školská reforma šancí i pro rodiče? 3/17

Zmrzlík: Piráti z Žermanic 5/18

Nevšední projekty do všedních dní:

- Machatý R.: 1. Dobrodružství Toma Sawyera – projekt na školu v přírodě 1/13
Machatý R.: 2. Projekt Cestovní kancelář (školní kombinovaný projekt pro 4.–5. třídy 2/16–17
Machatý R.: 3. Projekty pro žáky 2. stupně – oblast Umění a kultura 5/9
Machatý R.: 4. Projekt Letiště 6/12–13
Machatý R.: 5. Projekt Měsíc s Duhovým skřítkem 8/13–14
Machatý R.: 6. Všichni jsme jenom lidé (Školní projekt pro 1.–2. třídu) 9/15

PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA

- Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy 4/11–12
Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání 2/3–4
Strakatá M.: Adaptace dětí v mateřské škole 3/14–15
Strakatá M.: Možnosti spolupráce ve školním projektu 1/19–20

PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

- Pavlík E.: Proč konat společné akce dětí, rodičů a učitelů 3/19
Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody 3/15–16

Nevšední projekty do všedních dní:

- Machatý R.: 1. Dobrodružství Toma Sawyera – projekt na školu v přírodě 1/13
Machatý R.: 2. Projekt Cestovní kancelář (školní kombinovaný projekt pro 4.–5. třídy 2/16–17
Machatý R.: 3. Projekty pro žáky 2. stupně – oblast Umění a kultura 5/9
Machatý R.: 4. Projekt Letiště 6/12–13
Machatý R.: 5. Projekt Měsíc s Duhovým skřítkem 8/13–14
Machatý R.: 6. Všichni jsme jenom lidé (Školní projekt pro 1.–2. třídu) 9/15

ŠVP jako příležitost pro učitele:

- Plesná L.: 1. Příležitost dělat něco jinak 1/5
Plesná L.: 2. Tradiční a současné pojetí vyučování 2/7–8
Plesná L.: 3. Jak žáci poznávají 3/5–6
Plesná L.: 4. Činnostní metody výuky 4/7–8
Plesná L.: 5. Aby se práce ve skupinách dařila 5/8
Plesná L.: 6. Zkuste centra aktivit 6/8
Plesná L.: 7. Centra aktivit – ukázka zadání 7/10
Plesná L.: 8. Cesta k projektu 8/10
Plesná L.: 9. Každý žák je jiný aneb diferenciací výuky 9/11–12
Plesná L.: 10. Hodnocení 10/10–11

V zeměpise prakticky jinak:

- Vorlíček J.: 1. Učení je vlastně získávání užitečných programů ¼
Vorlíček J.: 2. Čítárna 2/10
Vorlíček J.: 3. Mapa pětkrát jinak 3/13–14
Vorlíček J.: 4. Systém skupinových a individuálních referátů 4/9–11
Vorlíček J.: 5. Skupinová práce 5/11–12
Vorlíček J.: 6. Zeměpis v knihovně 6/10–11
Vorlíček J.: 7. Obálková Evropa 7/13–14
Vorlíček J.: 8. Obálková Evropa – 2. část 8/12–13
Vorlíček J.: 9. Hry a diskuse – 1. část 9/10
Vorlíček J.: 10. Hry a diskuse – 2. část 10/12

PŘÍPRAVA UČITELŮ

- Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole 8/4
Karaffa J., Šimíčková H.: Odborný seminář Profesionalizace učitelského vzdělávání 8/3
Kratochvílová J.: Příprava učitelů 1. st. ZŠ se na PdF MU už mění 4/16
Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování 2/8
Novák S.: Integrace vědního základu v přípravě učitelů 1. stupně na PdF MU 5/14
Ries L.: Učitelovo pedagogické umění 2/5–6
Spáčilová H.: Nadaný žák v primární škole 5/15–16
Spilková V.: Připustí stát degradaci učitelského vzdělávání? 1/8
Šneberger V.: Muži do škol 9/4
Tomášek F.: Co pro změnu můžeme udělat na pedagogických fakultách? 1/7–8

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst 1/1
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně 2/1
Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy 4/11–12
Neužilová V.: Postavení průřezových témat v RVP a odbornost učitele pro jejich výuku 4/2–3
Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu 4/8–9
Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? 4/16
Zlatník J.: Základní škola v procesu změny 2/2–3

RODIČE A ŠKOLA

- Daráňová Y.: Rodičovské dílny 6/14–15
Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změť aktivit? 7/5–6
Pavlík E.: Proč konat společné akce dětí, rodičů a učitelů 3/19
Zmrzlík B.: Je školská reforma šancí i pro rodiče? 3/17

Komunikace a spolupráce školy s rodiči:

- Kuchařová P.: 1. Vzájemná očekávání rodičů a učitelů 1/11
Kuchařová P.: 2. Rodiče pohledem školy 2/15
Kuchařová P.: 3. Pravidla pro práci učitele v oblasti vztahů s rodiči 3/16–17
Kuchařová P.: 4. Úloha a postavení rodičů ve školním prostředí 4/12
Kuchařová P.: 5. Komunikace mezi školou a rodinou 5/17
Kuchařová P.: 6. Efektivní komunikace 6/14
Kuchařová P.: 7. Zapojení rodičů do vzdělávání dětí 7/16
Kuchařová P.: 8. Učitel koproduktivní třídy – inspirace, či utopie? 8/15

ŘEDITELÉ

- Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne 6/1
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? 5/1
Hrubá J.: Ministerské vakuum 4/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? 7/1
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst 1/1
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně 2/1
Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti 3/1
Kalousek P.: Řeč k absolventům 10/16
Slavíková L.: Jak studují školští manažeři 6/4–5

Příloha Ředitelské listy:

- Bacík F.: Rozpory výuky 8/P 3–4
Bihelerová M.: Strategie získávání žáků do 1. ročníku 9/P 4
Eger L.: Aktuální otázky školského managementu 1/P 1–2
Elsner D., Bednarek K.: První rok ředitelem školy 3/P 1–2
Janda P.: Motivuje nás měsíční plat? 5/P 1
(jap): Deset začátečnických chyb 3/P 2
Koubek J.: Chyby v hodnocení pracovníků 9/P 2
MP: Motivace v realitě škol 5/1–2
Pisoňová M.: Motivační strategie v práci ředitele školy 5/P 3
Pol M., Lazarová B.: Jak se jeví školy jako učící se organizace? 2/P 4
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnější prostředí své školy? 6/2–3
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnitřní prostředí své školy? 7/P 2–3
Prášilová M.: Jak se vyvíjí pedagogická autonomie základní školy 8/P 1–2
Prášilová M.: Rozhodování 4/P 1
Robbins H., Finley M.: Jak správně rozhodovat (a jak to nedělat) 4/P 2
Robbins S. P.: Kroky rozhodování 4/P 1
Rýdl K.: Dokážeme využít pedagogické autonomie škol? 8/P 2–3
Světlík J.: Prostředí školy 6/P 1–2
Světlík J.: Vnitřní prostředí školy 7/P 1–2
Školní pravda 10/P 3
Škrámlík P.: Formy a záznamy hodnocení pracovníků 10/P 1–3
Škrámlík P.: Hodnocení a hodnotící rozhovor 9/P 1–2
Templar R.: Citově své lidi angažujte 1/P 2
Vašátková J., Prášilová M.: Česká škola – učící se škola? 2/P 1–2

STÁTNÍ MATURITA

Hrubá J.: Zpráva o přípravě reformy maturit 6/2
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? 3/8

STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ

Skoupá A.: Jak přizpůsobit vyučování potřebám jednotlivých žáků 8/5–6
Hanzelková E.: 7. Kooperativní učení v praxi II. 1/10
Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování 2/8
Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky 2/12–13

STŘEDNÍ ŠKOLY

Hrubá J.: Zpráva o přípravě reformy maturit 6/2
Franklová Z.: Čtyři absolventi z deseti pracují v úplně jiném oboru, než vystudovali 6/3
Jezberová R., Kočková D.: Závěrečné zkoušky učebních oborů budou kvalitnější 5/5–6
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? 3/8
Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu 4/8–9
Šedinová N.: Hudební výchova mezi teorií a praxí 5/13

ŠKOLNÍ KLIMA

Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? 5/3–5
Rychetský M.: Měření sociálního klimatu ve vlastní třídě 8/6–7

ŠKOLNÍ PRAVDA

Co velikáni dějin řekli o Učitelstevských listech 10/17

ŠKOLNÍ PSYCHOLOGIE

Šustr J.: Opoziční vzdorovitá porucha u dětí a mládeže 7/7–8

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne 6/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? 7/1
Hrubá J.: Rozhodneme se pro osobní růst 1/1
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně 2/1
Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy 4/11–12
Neužilová V.: Postavení průřezových témat v RVP a odbornost učitele pro jejich výuku 4/2–3
Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? 4/16
Zlatník J.: Základní škola v procesu změny 2/2–3

Řízení školy v době zavádění ŠVP:

Beran V., Vinklerová J.: 1. Organizační struktura vedení školy – škola jako podnik v době zavádění ŠVP 1/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 2. Sestavením ŠVP jeho tvorba nekončí 2/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 3. Žákovské knížky, týdenní plán, portfolia 3/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 4. Týdenní plány a žákovský diář 4/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 5. Tematické plány 5/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 6. Plánujeme vyučovací jednotku 7/P 4
Beran V., Vinklerová J.: 7. Plánujeme DVPP pro ŠVP 9/P 3–4

ŠVP jako příležitost pro učitele:

Plesná L.: 1. Příležitost dělat něco jinak 1/5
Plesná L.: 2. Tradiční a současné pojetí vyučování 2/7–8
Plesná L.: 3. Jak žáci poznávají 3/5–6
Plesná L.: 4. Činnostní metody výuky 4/7–8
Plesná L.: 5. Aby se práce ve skupinách dařila 5/8
Plesná L.: 6. Zkuste centra aktivit 6/8
Plesná L.: 7. Centra aktivit – ukázka zadání 7/10
Plesná L.: 8. Cesta k projektu 8/10
Plesná L.: 9. Každý žák je jiný aneb diferenciací výuky 9/11–12
Plesná L.: 10. Hodnocení 10/10–11

ŠKOLSKÝ MANAGEMENT

- Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne 6/1
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? 5/1
Hrubá J.: Ministerské vakuum 4/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? 7/1
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst 1/1
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně 2/1
Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti 3/1
Lhotková I.: Jak děláte zápis do 1. ročníku základní školy? 6/15
Slavíková L.: Jak studují školští manažeři 6/4–5
Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? 1/9

Příloha Ředitelské listy:

- Bacík F.: Rozpory výuky 8/P 3–4
Bihelerová M.: Strategie získávání žáků do 1. ročníku 9/P 4
Eger L.: Aktuální otázky školského managementu 1/P 1–2
Elsner D., Bednarek K.: První rok ředitelem školy 3/P 1–2
Janda P.: Motivuje nás měsíční plat? 5/P 1
(jap): Deset začátečnických chyb 3/P 2
Koubek J.: Chyby v hodnocení pracovníků 9/P 2
MP: Motivace v realitě škol 5/1–2
Pisoňová M.: Motivační strategie v práci ředitele školy 5/P 3
Pol M., Lazarová B.: Jak se jeví školy jako učící se organizace? 2/P 4
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnější prostředí své školy? 6/2–3
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnitřní prostředí své školy? 7/P 2–3
Prášilová M.: Jak se vyvíjí pedagogická autonomie základní školy 8/P 1–2
Prášilová M.: Rozhodování 4/P 1
Robbins H., Finley M.: Jak správně rozhodovat (a jak to nedělat) 4/P 2
Robbins S. P.: Kroky rozhodování 4/P 1
Rýdl K.: Dokážeme využít pedagogické autonomie škol? 8/P 2–3
Světlík J.: Prostor školy 6/P 1–2
Světlík J.: Vnitřní prostředí školy 7/P 1–2
Školní pravda 10/P 3
Škramlík P.: Formy a záznamy hodnocení pracovníků 10/P 1–3
Škramlík P.: Hodnocení a hodnotící rozhovor 9/P 1–2
Templar R.: Citově své lidi angažujte 1/P 2
Vašátková J., Prášilová M.: Česká škola – učící se škola? 2/P 1–2

Kam se ubírá komunitní vzdělávání?

- Cichoňová I.: 1. Co je komunitní vzdělávání 6/P 4
Cichoňová I., Vik V.: 2. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z Velké Británie 7/11
Cichoňová I., Vik V.: 3. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z USA 8/P 4
Vik V.: 4. Výzkumy o komunitních školách 10/P 4

Řízení školy v době zavádění ŠVP:

- Beran V., Vinklerová J.: 1. Organizační struktura vedení školy – škola jako podnik v době zavádění ŠVP 1/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 2. Sestavením ŠVP jeho tvorba nekončí 2/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 3. Žákovské knížky, týdenní plán, portfolia 3/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 4. Týdenní plány a žakovský diář 4/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 5. Tematické plány 5/P 3–4
Beran V., Vinklerová J.: 6. Plánujeme vyučovací jednotku 7/P 4
Beran V., Vinklerová J.: 7. Plánujeme DVPP pro ŠVP 9/P 3–4

ŠKOLSTVÍ V ZAHRANIČÍ

- Daráňová Y. (omylem Novotná O.): Finské školství očima speciálního pedagoga 9/16
Macoun T.: Jak se učí češtině v Kanadě 3/18
Pavlíková J.: Alternativa pro málotřídní školy 3/6–7

TALENTY

- Spáčilová H.: Nadaný žák v primární škole 5/15–16

TRANSFORMACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3

Hrubá J.: Jak to bylo (15 let školství v úvodnících UL) 10/2–10

TRH PRÁCE

Franklová Z.: Čtyři absolventi z deseti pracují v úplně jiném oboru, než vystudovali 6/3

TÝMOVÁ PRÁCE

Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování 2/8

UČÍME JINAK

Dudková T.: Vzali byste si za manžela svého dědečka? 7/14

Frýzková M., Palečková J.: Přírodovědná gramotnost ve výzkumu PISA 5/2–3

Hanzelková E.: 7. Kooperativní učení v praxi II. 1/10

Holánek P.: Mediální výchova 4/3

Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování 2/8

Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu 4/8–9

Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody 3/15–16

Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky 2/12–13

Nápadník pro II. stupeň ZŠ:

Šurová M.: 1. Náměty k tématu Rodina 1/14–15

Šurová M.: 2. Náměty pro český jazyk 2/11–12

Šurová M.: 3. Náměty do dějepisu 3/10–11

Šurová M.: 4. Námět na projekt České hrady 4/6–7

Šurová M.: 5. Výpravy za českými městy 5/10–11

Šurová M.: 6. Velká výprava za sochami 6/9–10

Šurová M.: 7. Námět do hodin dějepisu – Keltové 7/12–13

Šurová M.: 8. Patnáct cest za vesnicemi 8/11–12

Šurová M.: 9. Příběh Rytíře 9/12–13

Šurová M.: 10. Didaktická hra s Habsburky 10/13–14

Nevšední projekty do všedních dní:

Machatý R.: 1. Dobrodružství Toma Sawyera – projekt na školu v přírodě 1/13

Machatý R.: 2. Projekt Cestovní kancelář (školní kombinovaný projekt pro 4.–5. třídy 2/16–17

Machatý R.: 3. Projekty pro žáky 2. stupně – oblast Umění a kultura 5/9

Machatý R.: 4. Projekt Letiště 6/12–13

ŠVP jako příležitost pro učitele:

Plesná L.: 1. Příležitost dělat něco jinak 1/5

Plesná L.: 2. Tradiční a současné pojetí vyučování 2/7–8

Plesná L.: 3. Jak žáci poznávají 3/5–6

Plesná L.: 4. Činnostní metody výuky 4/7–8

Plesná L.: 5. Aby se práce ve skupinách dařila 5/8

Plesná L.: 6. Zkuste centra aktivit 6/8

Plesná L.: 7. Centra aktivit – ukázka zadání 7/10

Plesná L.: 8. Cesta k projektu 8/10

Plesná L.: 9. Každý žák je jiný aneb diferenciací výuky 9/11–12

Plesná L.: 10. Hodnocení 10/10–11

V zeměpise prakticky jinak:

Vorlíček J.: 1. Učení je vlastně získávání užitečných programů 1/4

Vorlíček J.: 2. Čítárna 2/10

Vorlíček J.: 3. Mapa pětkrát jinak 3/13–14

Vorlíček J.: 4. Systém skupinových a individuálních referátů 4/9–11

Vorlíček J.: 5. Skupinová práce 5/11–12

Vorlíček J.: 6. Zeměpis v knihovně 6/10–11

Vorlíček J.: 7. Obálková Evropa – 1. část 7/13–14

Vorlíček J.: 8. Obálková Evropa – 2. část 8/12–13

Vorlíček J.: 9. Hry a diskuse – 1. část 9/10

Vorlíček J.: 10. Hry a diskuse – 2. část 10/12

ÚVODNÍKY

Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst 1/1

Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně 2/1

Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti 3/1

Hrubá J.: Ministerské vakuum 4/1

Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? 5/1
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne 6/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? 7/1
Hrubá J.: A co terén? 8/1
Hrubá J.: Nová etapa 9/1
Rýdl K.: Učitelé se loučí s pedagogickou veřejností 10/1
Hrubá J.: Jak to bylo (15 let školství v úvodních UL) 10/2–10

VÝCHOVA

Dobšíková: Co by měla škola každému dát 6/16
Dobšíková E.: Výchova začíná vztahem 2/14–15
Dvořáková M.: Pan prezident, Pán Bůh a děti 7/6
Holánek P.: Mediální výchova 4/3
Jirásko J.: Hudební výchova mezi teorií, praxí a realitou 9/13
Ries L.: K duchovní stránce výchovy 5/6–7
Šebešová P.: Jak se žáci stávají fotografy, historiky a aktivními občany 6/5–6
Šedinová N.: Hudební výchova mezi teorií a praxí 5/13
Šustr J.: Opoziční vzdorovitá porucha u dětí a mládeže 7/7–8
Vybíral M.: 1. Agrese a kluci 1/15–16
Vybíral M.: 2. Agrese a děti – hry a aktivity 4/14–15
Vybíral M.: 3. Nechejme kluky zakoušet sílu 7/8–9

VYSOKÉ ŠKOLY

Hrubá J.: Připravuje se Bílá kniha terciárního vzdělávání 3/9–10

VZDĚLÁVACÍ POLITIKA

Bělecký Z., Bergmannová K., Sovbišová I., Vavřková H.: Jak vidíme minulých patnáct let 10/6–8
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? 1/2–3
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne 6/1
Hrubá J.: Jak to bylo (15 let školství v úvodních UL) 10/2–10
Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? 8/8–9
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? 5/1
Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změt' aktivit? 7/5–6
Hrubá J.: Ministerské vakuum 4/1
Hrubá J.: Návrh novely školského zákona 9/8–9
Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících 10/14–16
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? 7/1
Hrubá J.: Připravuje se Bílá kniha terciárního vzdělávání 3/9–10
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst 1/1
Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti 3/1
Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumů PISA? 6/6–7
Hrubá J.: Výsledky ministra Lišky za sto dní 8/2
Hrubá J.: Zpráva o přípravě reformy maturit 6/2
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? 3/8
Polák M.: Kam kráčí české školství 9/2–4
Rýdl K.: Jak byl naplněn projekt transformace vzdělávací politiky, školy a vzdělávání »Svoboda ve vzdělávání a česká škola« (NEMES 1991) 10/4–6
Šneberger V.: Muži do škol 9/4