

UČITELSKÉ LISTY

ročník I.–XV.: 1993–2008

ÚPLNÁ TEMATICKÁ BIBLIOGRAFIE

Ročník I.	1993/1994
Ročník II.	1994/1995
Ročník III.	1995/1996
Ročník IV.	1996/1997
Ročník V.	1997/1998
Ročník VI.	1998/1999
Ročník VII.	1999/2000
Ročník VIII.	2000/2001
Ročník IX.	2001/2002
Ročník X.	2002/2003
Ročník XI.	2003/2004
Ročník XII.	2004/2005
Ročník XIII.	2005/2006
Ročník XIV.	2006/2007
Ročník XV.	2007/2008

Seriály kurzívou, P = příloha Ředitelské listy

Ročník / číslo / strana

ALTERNATIVNÍ SMĚRY VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Havlínová M.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum – Potřebuje výzkum v inovujících a alternativních školách specifický přístup? (IV. část) IX/10/9–11
- Hrázská J.: Zájem rodičů o alternativní formy primárního vzdělávání XI/3/9–10
- Pavlíková J.: Alternativa pro málotřídní školy XV/3/6–7
- Rýdl K.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum (I. část) IX/6/5–7
- Rýdl K.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum (II. část) IX/7/10–11
- Rýdl K.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum – Dobrá škola jako výraz inovace (III. část) IX/8/8–11
- Rýdl K.: Také v Srbsku je zájem o alternativní pedagogické proudy X/9/8
- Staňková J.: Alternativní školy a inovace podle Jana Průchy IX/6/5

Daltonský plán:

- Burešová V., Fatrdlová H.: Využití daltonského plánu na ZŠ Chalabalova VI/9/9
- Burešová V., Minaříková J.: Daltonský plán v praxi holandských škol v Utrechtu a Leidshendamu VIII/5/15
- Fatrdlová H.: První absolventi Daltonu opustili brány školy IX/2/4–5
- Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami XIV/8/9–10
- Hrubá J.: Dalton – jedna z možných cest VI/9/8
- SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy XIII/1/4

Freinetovská pedagogika:

- Kargerová J., Tomková A.: Diplomové práce XIV/1/18

Podněty z pedagogiky C. Freineta:

- Tomková A.: 1. Návštěva školy C. Freineta ve Vence XIII/2/10
- Tomková A.: 2. Základní principy pedagogiky C. Freineta XIII/3/11
- Tomková A.: 3. Experimentování XIII/4/13
- Tomková A.: 4. Spolupráce XIII/5/12
- Tomková A.: Individualizovaná práce XIII/6/11–12

Jenský plán:

- Dvacet zásad jenské pedagogiky IV/3/13

Grecmanová H., Urbanovská E.: Křest na mezinárodním fóru IV/3/14
Grecmanová H., Urbanovská E.: Pluralismus v pedagogice – V. mezinárodní konference jenského plánu VI/4/12
Hrubá J.: Škola je víc než jen místo pro učení (1. konference »Inovace škol východní Evropy inspirovaná Jenským plánem«) IV/3/12–13
Kurz pedagogiky jenského plánu v Poděbradech IV/6/17
Píšová E.: Návod na založení jenské školy u nás, aneb co musí rodič pro vzdělání svého dítěte udělat III/9/5
Rýdl K.: V čem tkví přitažlivost jenského plánu pro budoucnost IV/3/14
Špinka V.: Cesta správným směrem III/10/5
Václavík V.: Bavorsko a Jenský plán V/2/11
Václavík V.: Jenská škola míří na východ II/4/5

Montessori:

Hillebrandová V.: MŠ Montessori v Jablonci nad Nisou VIII/7/11
Hrubá J.: Den s pedagogikou Montessori VIII/7/10
Kargerová J., Mandlíková I., Tesařová V.: Škola, která děti baví (Zpráva o montessoriovské škole v Greifswaldu) II/9/9
Kargerová J., Rýdl K.: První Montessori vzdělávací kurs v ČR byl úspěšný VIII/5/11
Positová J.: Montessori centrum ve Vídni VIII/7/12
Půlpánová V.: MŠ Montessori v Jablonci vyšla do dalšího roku VI/4/22–23
Půlpánová V.: Myšlenky M. Montessoriové zapouštějí kořeny V/5/18–19
Půlpánová V.: Prvky Montessori v Ostravě V/9/17
Rýdl K.: Montessori organizace se síťují X/1/18
Rýdl K.: S pouhým nadšením dlouho nevydržíme III/4/19
Slabá D.: Koušek školky na radnici XII/5/11
Šebestová V., Švarcová J.: Pomoz mi udělat si to sám (M. Montessori aktuálně) III/2/10

Waldorfská pedagogika:

Brom Z.: Waldorfská pedagogika stokrát jinak X/4/18
Dobšíková E.: Waldorfská pedagogika – alternativa bez stresu? X/2/10–11
Kožušník B.: Návrh Rámcového vzdělávacího programu z pohledu učitele waldorfské školy VIII/10/5–6
Kubíčková M.: Radost jako předpoklad opravdového dětství XI/2/20
Lohynský J.: Holandsko – země tulipánů a waldorfského školství IV/10/20–21
Memorandum (z konference »Waldorfské školy v ČR po deseti a více letech«) X/8/5
Svobodová J.: Tvořivost dětí na klasické a waldorfské škole VIII/4/20–21
Šimková I.: Podaná ruka XIII/6/13
Ventrubová V.: Jsou užitečné, školy waldorfské X/2/11
Zdražil T.: Co je to waldorfská škola? X/5/12–13
Zdražil T.: Člověk ve waldorfské pedagogice a anthroposofii (1. část) III/3/16–17
Zdražil T.: Člověk ve waldorfské pedagogice a anthroposofii (2. část) III/4/18–19
Zdražil T.: Finsko, PISA a waldorfské školy XI/2/20
Zdražil T.: Waldorfské školy zabodovaly VIII/1/11

ANALÝZY A PROGNÓZY

Botlík O., Hausenblas O., Roupec P., Simonová J., Straková J.: Jak dál,,? XIV/4/2–3
Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání XIV/3/2–3
Rýdl K.: Jaká bude škola za dvacet let? XIII/3/12

Podkladové studie k projektu »České vzdělávání a Evropa«:

Coufalík J.: Jak je na tom naše odborné vzdělávání? VI/1/3–6
Spilková V.: Mění se naše primární vzdělávání? VI/3/4–11
Vzdělávací soustava musí reagovat (analýza) VI/10/5
Walterová E.: Jak se připravujeme na Evropu VI/2/4–7

ASOCIACE PEDAGOGŮ

Aliance autonomie škol I/5/12
AMATE: Rámcový plán kurzů dalšího vzdělávání učitelů angličtiny – první iniciativa sdružení AMATE IX/7/15
APZŠ ČR, AZŠ ČR, SKAV: Otevřený dopis ministryni školství JUDr. Petře Buzkové XI/5/17
Beran V.: Kam kráčíte, pedagogické asociace? VII/5/20
Hausenblas O.: Jak podávat stanoviska ke školským problémům I/6/11
Hrubá J.: Cesty k efektivní komunikaci neziskových organizací a krajů X/9/5
Hrubá J.: Jsme ve fázi sdružování? (I. setkání představitelů školských asociací) IV/3/2
Hrubá J.: Rožnov diskusní (7. konference 1998) V/10/6
Hrubá J.: Rožnov šel do hloubky i do šířky III/10/8

Nesvadbová J.: Rožnov už má zvuk II/9/7
Neumajer O.: Jednota školských informatiků X/6/15
Rýdl K.: Komentář ke komentáři pana Alexeje Bechtina V/4/5
Táborský P.: Aliance brouků Pytlíků? I/6/10

ASUD:

ASUD: Otevřený dopis poslancům, senátorům i občanům ČR o nynějším stavu a podmínkách výuky dějepisu VII/9/4–5
Mandelová H.: 10 let činnosti Asociace učitelů dějepisu XII/7/12
Mandelová H.: Jde jen o dějepis? Ne XI/5/10–12
Mandelová H.: Z dopisu nám. Roupcevi (Asociace učitelů dějepisu) VI/5/12

AŠM:

AŠM: Stanovisko Asociace školských manažerů ke konkurzům na ředitele školských úřadů VI/4/21
Hrubá J.: Kdo by naslouchal kaprům, kterým vypouštějí rybník? (Z valné hromady Asociace školských manažerů) III/8/2–3

APZŠ ČR:

APZŠ ČR: Diskutujme o Národním kurikulu (návrh) VI/8/7
APZŠ ČR: Potřebujeme samostatnou a nezávislou organizaci učitelů základního školství III/7/20
APZŠ ČR: Stanovisko k materiálům »Rámcový projekt evaluace vzdělávání« a »Návrh systému monitorování a hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáka« XI/8/15–16
APZŠ ČR: Výměnné zájezdy VI/7/3
APZŠ ČR: Dopis ministru Zemanovi VI/7/19
Kříž V.: Ministerstvo odpovídá na otázky APZŠ IV/6/5
Otázky pro MŠMT IV/5/14
Prohlášení Republikové rady APZŠ V/7/13
Stanovisko Republikové rady APZŠ ČR k ohlašovaným změnám v základním školství IV/3/4
Usnesení plenární schůze APZŠ ČR konané 9. 11. 1996 IV/5/14

A(Ř)ZŠ ČR:

AŘZŠ – Konec osamělosti přespolních běžců II/3/5
AŘZŠ ČR: Malé školy nemají malé problémy V/10/19–20
AZŠ ČR k závažným problémům školství VIII/10/8–9
AZŠ ČR: Prohlášení a odpověď VIII/10/22
Bárta K.: O čem jednala Valná hromada AŘZŠ? V/5/10
Hanzelka M.: K věci REFORMA XII/5/13
Hrubá J.: Asociace základního školství ČR rozšiřuje svůj záběr VII/5/21
Hrubá J.: Asociací proti depresi. (Z 5. valné hromady AŘZŠ ČR) III/10/3–5
Hrubá J.: AZŠ ČR diskutovala nejen o tom, jak řešit financování škol IX/7/4
Hrubá J.: AZŠ ČR v dialogu s novináři VI/7/3
Hrubá J.: Důstojně po všech stránkách (Z 6. valné hromady AŘZŠ ČR) IV/4/2–3
Hrubá J.: Chvála setkávání (AŘZŠ ČR): Hledání optimální cesty (rozhovor s B. Šumským), Nejde o to nachytat ředitele na švestkách (rozhovor s P. Roupcem) III/3/4–7
Hrubá J.: Interaktivní jednání asociace VIII/10/8
Hrubá J.: Nenechme se znechutit (Ze 7. valné hromady AŘZŠ ČR) IV/9/40
Hrubá J.: Přelom (9. valná hromada AŘZŠ ČR) V/9/6–7
Hrubá J.: Ředitelé mezi sebou XII/5/12
Hrubá J.: Vážná témata – a také přírodní krásy IX/10/8
Hrubá J.: Vznikla nová Asociace základního školství! VI/4/11
Stanovisko 6. valné hromady AŘZŠ IV/2/4
Stanovisko AZŠ ČR k realizaci SIPVZ IX/10/8
Tomášek F.: Klíčové problémy financování ve školství (Výstup ze semináře) IX/7/4–5

EFFE:

Rýdl K.: E. F. F. E. a kvalita vzdělávání XV/7/2–4
Rýdl K.: Jednalo České sdružení EFFE I/10/5
Rýdl K.: Míra demokracie v životě školy XII/2/9
Rýdl K.: Otevřený dopis všem občanským pedagogickým iniciativám v ČR (EFFE) III/5/5

NEMES:

Havlíková M.: Stanovisko NEMES ke Koncepci vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR VII/4/5
Havlíková M.: Stanovisko výboru NEMES k otevřenému dopisu představitelů AŘZŠ a AŘG IV/3/3
Kovařovic J., Nováčková J.: K životnímu jubileu zakladatelky NEMES dr. Miluše Havlíkové I/6/5
NEMES: Byla, nebo nebyla transformace školství? IV/7/16–17

NEMES: Je naše škola připravena na 21. století? V/2/4–5
NEMES: Kolik kroků vlastně udělalo naše školství? IV/8/6–7
NEMES: NEMES k návrhu odborného růstu pedagogického pracovníka VI/7/2
Nováčková J.: NEMES potřebuje vaši spolupráci II/9/15
Rýdl K.: Jak byl naplněn projekt transformace vzdělávací politiky, školy a vzdělávání »Svoboda ve vzdělávání a česká škola«
(NEMES 1991) XV/10/4–6

PAU:

Anketa PAU.: Co bych změnil(a), kdybych byl(a) ministrem školství VI/6/10
Anketa PAU: Jaký je dobrý lektor? VI/4/3
Beran V.: Regionální setkání PAU Chrudim aneb »Malá Kroměříž« III/10/19
Červenka S.: Dopis otce – zakladatele PAU XII/4/2
Červenka S.: Stanovisko PAU k akci České školní inspekce »Sonda zaměřená na výsledky vzdělávání v základních školách«
I/8/3
Dvořáková M.: Otazníky s otazníkem I/9/5
Dvořáková M. a R.: Jan Lehar XIII/4/6
Hausenblas O.: Jak dál pracovat na svém učitelství? II/7/5
Hausenblas O.: Píšeme brožuru o své škole III/2/4–5
Hausenblas O.: Přátelé angažovaného učení k diskusi o otevřeném dopisu ministroví IV/4/3
Howard P.: Nevyčleňující škola pro nevyčleňující společnost VIII/1/7–8
Howard P.: Pozdrav z Velké Británie VIII/5/4
Hrubá J., Rýdl K.: Jaké to bylo na PAU ve Fulneku? IX/10/6–7
Hrubá J., Rýdl K.: Nová tvář PAU se vyjasňuje VIII/7/13
Hrubá J., Rýdl K.: Setkávání VIII/10/22
Hrubá J.: A co vy – pedagogické fakulty? VIII/1/9
Hrubá J.: Centra pozitivní infekce V/9/18
Hrubá J.: Cílem je cesta XII/4/2
Hrubá J.: Co rozhodne – váhající většina, nebo koncepční záměr? XI/10/5
Hrubá J.: Co se dělo v Kroměříži? I/8/2
Hrubá J.: Do vašeho diáře: Zimní škola PAU XIII/4/17
Hrubá J.: Důkaz o kvalitativní změně (9. setkání PAU) IV/5/12
Hrubá J.: Jak bylo v Karviné XIII/8/6
Hrubá J.: Kolumbovo vejce (Kulatý stůl PAU k návrhu DVU) VI/4/2
Hrubá J.: Metamorfóza III/4/2–3
Hrubá J.: O co jste přišli, jestliže jste nebyli na PAU v Sedlčanech X/5/9
Hrubá J.: O rodičích a školských úřadech VI/10/10–11
Hrubá J.: Otevřená pokladnice zkušeností VII/4/13
Hrubá J.: Otevřené dveře boleslavského okresu (Celostátní setkání PAU) VI/10/10
Hrubá J.: PAU na pomoc kurikulární reformě XI/5/5
Hrubá J.: PAU na univerzitě VIII/1/6
Hrubá J.: PAU = přátelství a učení XII/4/1
Hrubá J.: PAU rozšiřuje nabídku vzdělávání XI/7/20
Hrubá J.: Podzimní Mekkou PAU se stala Kopřivnice VIII/5/4
Hrubá J.: Proměna školy začíná u učitelů X/9/10
Hrubá J.: Smržovka – další v řadě hostitelských škol PAU XII/10/11–12
Hrubá J.: Spanilá jízda PAU do jižních Čech XI/10/2
Hrubá J.: Strážnice přivítala ředitele ZŠ XIII/1/7
Hrubá J.: Učitelé sobě I/4/3
Hrubá J.: Úroveň i nálada stoupá! V/10/9
Hrubá J.: Uvažování nad květnovým PAU (»Škola a estetický rozvoj dětí«) IV/1/16
Hrubá J.: Zlato poznání ve Zlatých Horách XI/1/6
Hrubá J.: Změnou mohou získat všichni (Celostátní PAU v Chrudimi) IX/5/12
Kargerová J.: Ohlédnutí s Ondřejem Hausenblasem XIII/4/7–8
Kašová J., Hausenblas O.: Stanovisko Výkonného výboru občanského sdružení Přátelé angažovaného učení (PAU) ke
Koncepti vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR VII/4/14
Nádvorník J.: Ohlédnutí s Karlem Rýdlem XIII/2/6–7
PAU – Kdo jsme a co děláme III/4/4
PAU ke slovnímu hodnocení III/6/19
Polechová P.: Co je to inkluzivní vzdělávání? VIII/1/6
Rýdl K.: Dopis členům XI/5/7
Rýdl K.: Chcete se podílet na zajímavém experimentu? X/10/11
Rýdl K.: Ohlédnutí s Františkem Tomáškem XIII/3/2–3
Rýdl K.: Změna a my XIII/8/5

Suchoradský O.: Komu sloužíš, PAU? III/5/12
Suchoradský O.: Otazníky kolem PAU I/8/3
Vaverková H.: Oázy – Olomoucké regionální PAU VIII/5/5
Vaverková H.: Štafeta VII/4/13
Vaverková H.: Z deníku ředitelky VI/4/4
Vaverková H.: Z Hančína deníku III/4/6
Závěr z kulatého stolu PAU IV/5/12

SKAV:

Cvach R.: Souhlasím i nesouhlasím XIII/6/7
Hausenblas O.: SKAV komentuje návrh zákona VI/8/11
Hausenblas O.: Ustavili jsme Stálou konferenci asociací ve vzdělávání VI/7/3
Hrubá J., Kitzberger J.: Reprezentativní seskupení reformních iniciativ VIII/8/12
Hrubá J., Kitzberger J.: Stálá konference asociací (SKAV) se otvírá spolupráci VIII/1/13
Hrubá J.: SKAV k současné situaci ve vzdělávání IX/8/2
Hrubá J.: SKAV rokovala o současné situaci ve školství X/4/3
Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy XIII/3/5–6
Hrubá J.: Spolupráce SKAV se úspěšně rozvíjí VII/5/20
Programové teze SKAV VIII/1/13
Prohlášení SKAV IX/8/2
Prohlášení SKAV k zákonu o vzdělávání VIII/10/12
Společná strategie SKAV VIII/8/12
Stanovisko SKAV k Rámcovému vzdělávacímu programu pro ZŠ – říjen 2001 IX/4/7
Statut Stálé konference asociací ve vzdělávání VII/5/20

Kulaté stoly SKAV:

Hrubá J.: Agresivita roste – co s ní? XI/10/6
Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? XIII/8/2–3
Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7–8
Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství XIII/2/3–4
Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? XIV/6/4–5
Hrubá J.: Čím pedagogické fakulty podporují kurikulární reformu? XII/4/4–5
Hrubá J.: Finanční prostředky ESF – dějství druhé (2007–2013) XIV/3/5–6
Hrubá J.: Hodnocení žáka ZŠ a SŠ ve škole XII/8/2–3
Hrubá J.: Jak si stojí české školství v mezinárodním srovnání – a co s tím? XII/5/4–5
Hrubá J.: Jaká je úroveň vzdělávání patnáctiletých u nás a ve světě XII/6/17
Hrubá J.: Jaké jsou možnosti financování z ESF ve školství? XII/9/3
Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? XV/8/8–9
Hrubá J.: Klíčová postava ve vzdělávání – učitel XV/4/4–5
Hrubá J.: Kulatý stůl upozornil na velká rizika XI/8/2
Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? XV/5/3–5
Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změť aktivit? XV/7/5–6
Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
Hrubá J.: Násilí v rodině a škola XIV/9/15–16
Hrubá J.: Návrh novely školského zákona XV/9/8–9
Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících XV/10/14–16
Hrubá J.: Perspektivy malých škol XI/9/5
Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? XIV/10/7–8
Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? XIV/7/8–9
Hrubá J.: Spolupráce kontra individualismus? XIII/9/7–8
Hrubá J.: Škola a individualita dítěte – jde to dohromady? XIV/4/3–4
Hrubá J.: Škola versus rodina XIV/8/5–6
Hrubá J.: Trnitá je cesta ze základní na střední školu XII/7/9–10
Hrubá J.: U kulatého stolu bublaly problémy kolem DVU XI/7/2–3
Hrubá J.: Úkoly ředitele v přípravě učitelů na zavádění RVP ZV XII/3/2–3
Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? XIII/4/2–3
Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumů PISA? XV/6/6–7
Hrubá J.: Vlastní hodnocení školy jako zpětná vazba XII/10/3–4
Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita XIII/5/2–3
Kotásek J.: Jak byla realizována doporučení Bílé knihy? XIV/3/2–4
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? XV/3/8
Kovařovic J.: Jaké změny čeká střední školství? XIV/5/8–9
Mužík V.: Vytvořme lepší podmínky pro přípravu učitelů XII/4/3

Nováčková J.: Přednosti a rizika různých forem hodnocení žáka XII/8/5–7
Obst O.: Včera již bylo skoro pozdě XII/4/19
Prášilová M.: Oni to ředitelé škol zase nějak zvládnou XII/3/P 2

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Bárta K.: Vnitřní evaluace XII/4/19
Botlík O., Souček D.: Škola a já – nový rozměr projektu Kalibro XII/5/P 3–4
Brož Z.: Jak hodnotí ZŠ Dr. Malíka z Chrudimi XIV/4/P 2–3
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu XIII/1/P 6–7
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole XIII/1/P 3–4
Hrubá J.: Vlastní hodnocení školy jako zpětná vazba XII/10/3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3
Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ XIII/1/P 4
Melicharová V.: Jaký je reálný stav vlastního hodnocení škol? XIV/4/P 1–2
Macbeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L. a kol.: Profil sebehodnocení – co obsahuje a jak s ním zacházet XIV/2/P 2–4
Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1
Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy – projekt Bridges across Boundaries XIII/1/P 1–8
Prášilová M.: Co sledují ředitelé ve vlastním hodnocení školy XIV/2/P 1–2
Rýdl K.: Smysl a cíle sebeevaluace školy (příklad z Nizozemí) II/9/4
Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy XIII/1/P 5–6
Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám XIV/8/P 2–3
Šrámek M.: O evaluaci a učitelích XIV/10/2–3
Vašátková J.: Autoevaluace školy – hrozba, nebo příležitost? XII/4/9–10
Vašátková J.: K příspěvkům ze škol XIII/1/P 3
Vašátková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci XIV/8/P 1–2
Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu XIII/1/P 7
Vašátková J.: Oblasti autoevaluace XIV/6/P 1
Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy XIII/1/P 1–2

AUTONOMIE ŠKOLY

Aliance autonomie škol I/5/12
Beran V., Berka L., Komzáková V.: »Kolik autonomie snese škola?« (mezinárodní seminář v Linci) VI/7/12
Prášilová M.: Jak se vyvíjí pedagogická autonomie základní školy XV/8/P1–2
Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? XIII/4/3–4
Rýdl K.: Autonomie, školní management a zodpovědnost III/2/8–9
Rýdl K.: Dokážeme využít prostor pedagogické autonomie škol? VI/2/14, opak. XV/8/P 2–3

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Co je zadarmo, toho si nikdo neváží II/2/3
Co očekávají zaměstnavatelé? (výzkum) VI/10/3–4
Coufalík J.: Jak je na tom naše odborné vzdělávání? VI/1/3–6
Čerych L.: Vztah počátečního a dalšího vzdělávání XII/1/6
Hartl P.: Cena vzdělávání dospělých stoupá IV/1/18
Hartl P.: Mekka vzdělávání dospělých III/16/7
Hrubá J.: Budeme schopni konkurence ve světě? (Z celostátní konference Vzdělávání dospělých) IV/5/2
Hrubá J.: Jak neprodukovat nezaměstnané absolventy škol VI/7/6
Hrubá J.: Liberecký kraj už ví, jak přiblížit vzdělávání dospělým XI/9/2–3
Hrubá J.: Velká výzva nejen pro školství XII/1/7–8
Hrubá J.: Vzdělávání se netýká jen dětí XI/9/1
Hrubá J.: Vztah školství a trhu práce VI/10/2–3
Jirásek I.: Vzdělávání a nezisková sféra (Nadace AD Fontes) II/6/8
KK: Distanční studium managementu se značkou kvality II/7/20
Knihová L.: 20. světová konference otevřeného učení a distančního vzdělávání (ICDE) IX/1/14–15
REGENT – Můstek k životu regionu III/5/7
Varhaník J.: Může kantor učit stejně, když je lektorem dospělých? XIV/6/13–14
Vzdělávací soustava musí reagovat (analýza) VI/10/5

CIZÍ JAZYKY

(DRJ): Abeceda za milión? IX/3/21

Adamová D.: Za angličtinou do divadla IX/2/19
 AMATE: Rámcový plán kurzů dalšího vzdělávání učitelů angličtiny – první iniciativa sdružení AMATE IX/7/15
 Bitljanová V.: Čím dříve, tím lépe? (Aneb cizí jazyk na I. stupni ZŠ – téma plné otazníků) VIII/9/4–5
 Bozděchová I., Šašková–Pierce M.: Jazyk se dá naučit i bez »biflování« gramatiky I/2/9
 Burdová P.: Zvyšuje nám znalost jazyků plat? VII/10/9
 Co je hlavně potřeba při osvojování jazyka? VIII/9/5
 Horčíčková M.: Klinický rok XIV/6/16–17
 Hrubá J.: Den otevřených dveří v Pardubicích VIII/9/2–3
 Hrubá J.: Evropský rok jazyků 2001 VIII/9/2
 Hrubá J.: Jaké jsou názory na výuku jazyků? VII/10/6
 Hrubá J.: Otázky kolem jazykové výuky VIII/9/3
 Janoušková A.: Batůžková knihovnička XI/6/21
 Janoušková A.: Projekt Okno aneb Co okno vypráví? XI/8/18
 Jílková J.: Bavme se na hodinách angličtiny! X/9/8
 Jílková J.: Britská rada pomáhá vzdělávat učitele angličtiny XI/3/12
 Johanisová N.: Jak poznávat svět, chránit přírodu a učit se přitom anglicky? VIII/2/14
 Knirová L.: Co přináší Národní plán výuky cizích jazyků? XIII/7/2–3
 Knirová L.: Jazykáři – víte, co je CLIL? XII/4/6
 Knirová L.: Také máte ve třídě jazykového fenoména? VIII/7/18–19
 Koucký J.: Jak se domluvíme cizími jazyky VII/10/5
 Kovařovic J.: Evropské úrovně jazykových kompetencí VII/10/10
 Králová Z.: Nevíte, co je to sugestopedie? III/1/16–17
 Kuhnová J.: Jak se učitelé jazyků učí (a učí) anglicky VII/3/12–13
 Mohlová R., Šudáková L.: Drama in ELT – dramatická výchova ve výuce angličtiny IX/10/18
 Müllerová A.: Aktivní a komunikativní student? To není nemožné! XIV/1/10–11
 Parmová H., Šlédrová J.: Za angličtinou do Anglie II/5/21
 Pavlíková H.: Zaostáváme ve výuce jazyků za Evropou? VII/10/8
 Pekařová I.: Aktivní přístup žáků zvyšuje efektivitu studia jazyků XI/XI/1/14–15
 Pekařová I.: Jak pomáháme dyslektickým žákům na hodinách anglického jazyka IX/2/15–18
 Pekařová I.: Praktické rady pro učitele (nejen) dyslektických žáků na hodinách AJ XIII/2/13
 Pekařová I.: Učíme na školách teorie o jazyce, nebo komunikativní dovednosti? XI/7/3
 Pekařová I.: Znáte sbírku »šťastných« učebnic anglického jazyka? XII/7/13–14
 Polechová P.: Kdo se baví, nezlobí I/10/14
 Suchánek K.: Za jakých podmínek může učitel studovat cizí jazyk? IX/9/6
 Tůmová J.: Tolerance and Respect (projekt pro výuku AJ) VIII/1/18
 Uher F.: Mezinárodní sdružení učitelů mateřského jazyka I/4/7

Aktivní role studentů:

Šašková–Pierceová M.: Aktivní role studentů (1. část) II/7/13
 Šašková–Pierceová M.: Aktivní role studentů (2. část) II/8/13
 Šašková–Pierceová M.: Aktivní role studentů (3. část) II/9/14–15

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Bělecký Z.: Názor jednoho inspektora X/5/6
 Co říká zpráva pro OECD o školní inspekci III/8/7
 Čoufalová V.: Česká školní inspekce a hodnocení kvality VIII/7/2
 ČŠI: Soubor ukazatelů kvality základních a středních škol XI/XI/1/7
 Hanzelka M.: Jak se připravit na inspekci XI/8/P 2–3
 Hrubá J.: Co prozradila sonda »Maturant« 1997 V/3/2
 Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? XIV/6/2–3
 Hrubá J.: Co už udělala Česká školní inspekce na své zelené louce? (rozhovor s V. Valešem) III/8/8
 Hrubá J.: Jak ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání VII/8/14
 Hrubá J.: Jak jsme loni učili a řídili (Ze zprávy ČŠI 199VII/8/99) VII/6/11
 Hrubá J.: Kdo zjedná nápravu (Zpráva ČŠI o školním roce 2000/2001) IX/6/2–4
 Hrubá J.: Negativní trendy narůstají – a nic se neděje! VIII/7/4
 Hrubá J.: Přejíždění období (Co nám prozrazuje Výroční zpráva za školní rok 2004/2005?) XIII/6/2–3
 Hrubá J.: Sebeuspokojení ve školách trvá VII/9/3
 Hrubá J.: Stát sklízí, co zasel. Ale co děti? XII/6/1
 Hrubá J.: Světélka v tunelu? XI/6/4–6
 Hrubá J.: V českém školství vládne šedý průměr VI/1/10–11
 Hrubá J.: Vláda šedého průměru pokračuje VI/6/6–7
 Hrubá J.: Všechno spěje k lepšímu... (S Mgr. P. Roupcem v den odeslání rezignace na funkci ÚŠI) IV/1/2–3
 Hrubá J.: Výroční zpráva ČŠI jako zdroj pro analýzu školy XII/6/4–5

Hrubá J.: Významná role České školní inspekce VIII/7/3
Hrubá J.: Vzájemný vztah se mění (Seminář AŘZŠ na téma »Rukověť školního inspektora«) III/8/6–7
Kavan J.: Reakce na článek Kontrola versus inspekce X/4/17
Měřinská J.: Kontrola versus inspekce X/2/3
Odehnal M.: ČŠI a reforma vzdělávání XI/XI/1/3–5
Prášilová M.: Víte dost o inspekci, která vás čeká? XI/8/P 1
Roupec P.: Co s tím? (Názory – rady – doporučení) V/3/19
Roupec P.: Co s tím? (Názory – rady – doporučení) V/2/21
Valeš V.: Co inspekci nepřísluší XI/8/P 1
Valeš V.: Rituální tance, floskule a činy V/3/4
Vybíral M.: Zkušenosti z jednoho projektu DVU XI/9/6–8

ČTENÍ

Andrušíková R.: Moje zkušenosti s genetickou metodou čtení IX/5/15
Čížková M.: Tento způsob výuky mi učaroval (Čtení genetickou metodou) VI/9/22
Hausenblas O.: Proč děti nečtou, proč je tomu neučíme – a co můžeme udělat? XIII/1/2
Houška T.: Číst, nebo slabikovat? XI/9/16
Nejedlá D.: Globální metoda čtení (Z praxe reformních škol ve 30. letech) I/7/10
Synek F.: Funkční negramotnost a počáteční čtení v USA I/7/11
Věříšová I.: Kudy vede cesta za čtenářem XV/5/12–13
Vítečková M.: Genetická metoda čtení IX/10/8
Wildová R.: Společnost pro podporu a rozvíjení čtenářství (CzechRa) VIII/2/17

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Adamcová A.: Čeští učitelé se prý neradi učí... XIII/9/7
AMATE: Rámcový plán kurzů dalšího vzdělávání učitelů angličtiny – první iniciativa sdružení AMATE IX/7/15
Bihelerová M.: Netradiční vzdělávání pedagogického sboru XII/5/14
Bitljanová V., Neubauerová J.: Pracovní náplň, nebo koníček pracovníků pedagogických fakult? XII/1/4
Cpinová S., Lazarová B.: Kolegiální učení XII/3/4
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
Eger I.: Nový systém dalšího vzdělávání učitelů v Polsku VIII/4/17
Hlavatý K.: Sedý průměr, duhový neúměr VI/4/4
Hrubá J.: Co přinesl školám projekt Koordinátor? XIV/5/5–6
Hrubá J.: Jak se dívají ředitelé škol na vzdělávání učitelů? XII/3/18
Hrubá J.: Jaký bude PORYV 1999? VI/6/15
Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? XV/8/8–9
Hrubá J.: Kdo ví nejlépe, co je dobré pro vzdělávání učitelů? III/8/14
Hrubá J.: Kolumbovo vejce (Kulatý stůl PAU k návrhu DVU) VI/4/2
Hrubá J.: Má vůbec cenu se dále vzdělávat? (Z kulatého stolu PAU v Brandýse) V/4/4
Hrubá J.: Něco je vždycky lepší než nic (k projektu Koordinátor) XII/8/11–12
Hrubá J.: Není rekvalifikace jako rekvalifikace XII/2/1
Hrubá J.: Odstřel pedagogických center XI/5/16
Hrubá J.: Otázky nad dalším vzděláváním učitelů 1 I/2–3
Hrubá J.: PAU rozšiřuje nabídku vzdělávání XI/7/20
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? XV/7/1
Hrubá J.: Proč se učitelé neradi učí? XIII/7/1
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
Hrubá J.: Systém dalšího vzdělávání učitelů v troskách VIII/2/3
Hrubá J.: Trnitá je cesta ze základní na střední školu XII/7/9–10
Hrubá J.: U kulatého stolu bublaly problémy kolem DVU XI/7/2
Hrubá J.: Úkoly ředitele v přípravě učitelů na zavádění RVP ZV XII/3/2–3
Hrubá J.: Ve znaku mají klíč – klíč ke vzdělávání X/4/16–17
Chlíbková D.: Zažila jsem to na vlastní kůži XV/6/13
Jaký je dobrý lektor? VI/4/3
Kasíková H.: Končí čas »kuchařek«? XIII/10/6–7
Kasíková H.: Kooperativní učení v praxi – chiméra, nebo reálná možnost? IX/8/19–20
Kašová J.: Za vším jsou lidé (SIS Nový Jičín) II/2/13
Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázií XIV/4/14
Kováříková E.: Ohlédnutí zpět XII/4/10
Majstrová Z.: První televizní kanál pro učitele XII/8/17
Naar D.: Prázdninová škola Lipnice učitelům VII/1/21
Nekola J.: Vzdělávání učitelů přežilo rok 2004 XII/6/5

- Neužilová V.: Začněme u sebe XIII/9/6
 NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení XIII/5/P 1–4
 Nováčková J., Nevolová D.: Vzdělávání malých týmů jako start pro změnu ve škole XII/1/5
 Nováčková J.: Od »kuchařky« k systematickému vzdělávání VI/1/13
 Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! XIII/1/10–11
 Novotný J.: Jak stmelit sbor VII/6/14
 Prášilová M.: Teorie a praxe v přípravě učitele XII/1/3–4
 Projekt SIT Mladá Boleslav: Dny pro učitelské sbory II/7/8
 SIS Mladá Boleslav: Dny pro učitelské sbory VII/6/14
 Spilková V.: Nabídka pro tvořivé učitele III/2/6
 Suchánek K.: Za jakých podmínek může učitel studovat cizí jazyk? IX/9/6
 Suchoradský O.: Které učitele přivést ke vzdělávání? IV/8/18
 Suchoradský O.: Veletrh nápadů učitelů fyziky IV/2/21
 Táborský P.: Kde má být centrum dalšího vzdělávání? XI/6/13
 Táborský P.: Svěprávné školství? XI/9/8–9
 UL: Jedno z živých center vzdělávání (IMC Žďár nad Sázavou) III/2/7
 Valenta J.: Krátká zpráva o dlouhých projektech v okrese Mladá Boleslav IV/8/19
 Vašta K.: Učitel už není nejchytřejší ve třídě VI/4/3
 Vašutová J.: Učitel a jeho vzdělávání v příspěvcích mezinárodní vědecké konference VI/3/12
 Voženílek B.: Co zajímá pedagogy při dalším vzdělávání IV/8/16–17
 Voženílek B.: Každý by měl pečovat o svůj profesní rozvoj III/6/13
 Vybíral M.: Zkušenosti z jednoho projektu DVU XI/9/6–8
 Vyhlášení grantových podprogramů rozvojového programu »Další vzdělávání pedagogických pracovníků« v roce 2002 IX/10/22
 Zmrzlík B.: Dejte nám louskáček (Další vzdělávání pedagogických pracovníků – oříšek k rozlousknutí?) VI/9/15

DELIKVENCE DĚTÍ A MLÁDEŽE

- Borkovcová B.: Možná se hodí i vám (výukové videopořady) V/5/21
 Darebníková E.: Co udělat, aby naše třída byla bezpečná? XI/8/19
 Dyjáková H.: Projekt Šikana XII/5/15–16
 Geryková V.: »Společně proti plíživým nepřátelům« aneb Zpráva o jednom projektu XII/9/17–18
 Haišmanová D.: Proti drogám jinak! VI/3/21
 Herotová T.: Prevence sociálně patologických jevů ve školách podporujících zdraví XI/7/P 1–4
 Herzán V.: Jsou dnešní děti jiné? Ozvěna! V/2/21
 Hochmal K.: Jak si zvednout adrenalin XI/10/7
 Houška T.: Drogy, školy a prevence XI/3/20
 Hrubá J.: Agresivita roste – co s ní? XI/10/6
 Hrubá J.: Co může učitel? (rozhovor s O. Matouškem) VI/7/8
 Hrubá J.: Co s narůstající hrozbou? (Prevence kriminality dětí a mládeže) VI/4/8–9
 Hrubá J.: Jak to vůbec mohou udělat? VI/1/6–7
 Hrubá J.: Jsou dnešní děti jiné? Horší? VI/1/6
 Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změť aktivit? XV/7/5–6
 Hrubá J.: Můžeme nějak čelit vzniku deprivantů? ptáme se MUDr. F. Koukolíka IV/1/6–7
 Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? XIV/10/7–8
 Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? XV/10/7–8
 Hrubý T.: Kdo jsou »skejtáci«? (Z etnografického výzkumu studenta) V/7/8–10
 Kaše J.: Jak mohou střediska výchovné péče pomoci školám XI/10/8
 Kaše J.: Školní družina a řešení problému šikany XII/5/17
 Kolář M.: Geniální omyly profesora Olweuse XI/4/10–12
 Kolář M.: Kritika Říčanova postupu při vyšetřování šikanování XIII/4/14–15
 Kolář M.: Proč je Říčanův postup vyšetřování šikanování chybný? XII/4/17–18
 Kraus B.: Užitečný pomocník v boji se šikanou XII/2/16
 Kříž R.: Střípky z minimálního preventivního programu XII/9/16–17
 Matoušek O.: Je škola nadějí v prevenci kriminality dětí a mládeže? VI/1/21–22
 Matoušek O.: Společenský kontext kriminality mládeže V/8/18–20
 Matoušek O.: V čem jsou kořeny kriminality mladistvých? V/7/6–7
 MŠMT: Bude škola bez drog? VI/3/20
 Roupec P.: Poznatky o výchovných zařízeních (DVÚ – dětské výchovné ústavy) V/3/16
 Říčan P.: Jak čelit a předcházet šikanování mezi školními dětmi II/6/7
 Říčan P.: Říčanův postup při vyšetřování šikany XII/8/16–17
 Strouhalová B.: Dítě v ústavní výchově a jeho cesta zpět do rodiny XV/8/7–8
 Šundová H.: Nejlepším partnerem je rodič XI/XI/1/20
 Šustr J.: Opoziční vzdorovitá porucha u dětí a mládeže XV/7/7–8

Tomek K.: Rodiče, děti a ti druzí aneb podporujeme své děti VI/5/20
Valenta J.: Škola, výchova a strach XIV/9/16
Valenta J.: Škola, výchova a strach XV/9/16
Vocilka M.: Pomoc ohroženým jedincům (Zkušenosti ze středisek výchovné péče pro děti a mládež) VII/3/11

DEMOKRACIE

Hausenblas O.: Na podporu demokratického smýšlení u nás (Nabídka nejen pro učitele občanské výchovy) V/3/17
Hlavatý K.: Pokus o trefení dvou much najednou aneb Průvodce demokracií V/5/9
Hrubá J.: Také jste se rozčílili nad »Školu demokracie«? V/4/2
Jandová L.: Hrátky s demokracií V/1/20
JO: Občanství a práva dětí V/6/7
Kjaergaard E.: Jak vybudovat školu založenou na demokracii a toleranci IV/9/20
Křivánek R.: Projekt DEEP aneb Výměnou zkušeností k lepší demokracii X/2/5
Kučera R.: Cesty ze skanzenu jsou známy (Proč a kde se učit demokracií) V/4/2
Polechová P.: Jak se učit být občanem V/6/6–7
Rýdl K.: Míra demokracie v životě školy XII/2/9
Šilhánová L.: O lidských právech pro učitele XII/2/18
Valenta J.: Klausova občanská výchova XIII/6/5
Valenta J.: Noam Chomský a kontrola myšlení veřejnosti v takřečených demokratických systémech IV/9/16–17
Valenta J.: Příručka praktické etiky (Základy demokracie – Odpovědnost) X/7/7

DĚTI

S dětmi a o dětech

Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 1. část XII/8/10
Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 2. část XII/9/10–11
Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 3. část XII/10/20–21

DĚTSKÉ PRÁCE

Kratochvílová M.: Kouzelný les XI/2/9
Krejčová K.: Gaudeamus IX/3/9–10
Co mi dělá radost? VIII/6/12
Kočí J.: Babí léto VI/4/17
Hlavatý K.: Škola dětskýma očima VII/8/17
Milošová M.: Naše třídní společnost VI/5/19

DIDAKTIKA

Bacík F.: Rozpory výuky XV/8/P 3–4
Daňková H.: Logistika ve vyučování XIII/5/8–9
Hausenblas O.: Tradiční versus moderní vyučování XII/7/2–4
Hübelová D.: Jak tvořit učební úlohy? XIII/10/9
Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování XV/2/8
Rýdl, K.: K reálnému pojetí činnostního učení XII/10/12
Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody XV/3/15–16
Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky XV/2/12–13

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma XIV/1/2–3
Bělecký Z.: 2. Smysl učení XIV/2/10–11
Bělecký Z.: 3. Dispozice XIV/3/7
Bělecký Z.: 4. Naladování XIV/4/9–10
Bělecký Z.: 5. Motivace XIV/5/12
Bělecký Z.: 6. Kooperace XIV/6/6–7
Bělecký Z.: 7. Věda XIV/7/4–5
Bělecký Z.: 8. Projekty XIV/8/4
Bělecký Z.: 9. Hra XIV/9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace XIV/10/6–7

DIDAKTICKÉ TESTY

Rosůlek P.: K výsledkům testování CERMAT XIV/3/11
Simonová J.: Otázky kolem interpretace výsledků testování XIV/3/10

Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2
Straková J.: Pracovníci CERMAT přistupují nezodpovědně ke zveřejňování výsledků testování XIV/2/15
Suchoradský O.: Zkusili jste didaktické testy? II/10/21

Didaktické testy:

Chráška M.: 1. Co je to didaktický test? VI/2/16
Chráška M.: 2. Jak naplánovat a vytvořit dobrý didaktický test? VI/3/19
Chráška M.: 3. Konstrukce testových úloh VI/5/17–18
Chráška M.: 4. Poznáváme vlastnosti vytvořeného didaktického testu VI/6/21–22
Chráška M.: 5. O čem vypovídají výsledky testování? VI/8/20–21

Didaktické testy v systému evaluace:

Chvál M.: 1. Co mohou testy napovědět XIV/1/5–6
Chvál M.: 2. Na co nám testy nikdy neodpoví XIV/2/8–9
Chvál M.: 3. Nechtěné informace z testů XIV/3/9–10
Chvál M.: 4. Jakým jazykem k nám testy mluví? XIV/4/8–9
Chvál M.: 5. Testy – historické okénko XIV/5/11
Chvál M.: 6. Testy jako nástroj hodnocení žáků XIV/6/9
Chvál M.: 7. Testy jako nástroj vlastního hodnocení školy XIV/7/12–13
Chvál M.: 8. Využití testů v přijímacím řízení XIV/8/8–9
Chvál M.: 9. Váha testů u nové maturitní zkoušky XIV/9/10
Chvál M.: 10. Testy? A jak dále? XIV/10/3–4

DISKUSE KE KONCEPCI

Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání XIV/3/2–3
Brdička B.: Reforma školství po deseti letech VII/4/6–7
Co doporučuje Zelená kniha? VII/5/5
Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? XIII/7/4–5
Faberová M., Václavík V., Vašátková D.: Jaké je naše školství? VII/4/3–4
Havlíková M.: Stanovisko NEMES ke Koncepti vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR VII/4/5
Hochmal K.: Ale jak dlouho? VII/5/3
Jak dopadla diskuse ke Koncepti VII/5/2
Jak vidí proměnu práce učitele Zelená kniha? VII/6/10
Jaké změny připravuje pro učitele Konceptce? VII/6/3
Kašová J., Hausenblas O.: Stanovisko Výkonného výboru občanského sdružení Přátelé angažovaného učení (PAU) ke Koncepti vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR VII/4/14
Konceptce navrhuje změnit obsah vzdělávání VII/5/4–5
Memorandum děkanů pedagogických fakult VII/4/7
Nováková M.: Jsou opravdu ty děti příšerný? VII/5/3
Téma druhé: Učitel (z diskusních příspěvků) VII/6/4–5
Téma první: Obsah vzdělávání (z diskusních příspěvků) VII/5/6–8

DISKUSE KE STRATEGII VZDĚLÁVÁNÍ

Bažant P.: Otevřený dopis ministru školství Mgr. E. Zemanovi VII/6/11
Brom Z.: »A vy už mě, paní kolegyně, laskavě nezdravte!« XII/9/4
Dlouhá J.: Informatika, ekologie a transformace českého školství VII/10/2–4
Hausenblas O.: Zrušit osmiletá gymnázia je totalitní záměr VIII/1/2–3
Helus Z.: Učitel – vůdčí aktér proměny školy (alternativní studie) VII/6/6–9
Herzán V.: Vztah ZŠ a víceletých gymnázií aneb je selekce nutnost, nebo luxus? VII/8/5
Hlavní směry úsilí o změnu vzdělávání VII/4/4
Hrubá J.: Co si myslí učitelé o informačních technologiích (Z ohlasů v diskusi) VII/9/8–9
Hrubá J.: Jaké jsou názory na výuku jazyků? (Z ohlasů v diskusi) VII/10/6
Hrubá J.: Je selekce nutnost, nebo luxus? Má zůstat odděleno vzdělávání elit? (Z ohlasů v diskusi) VII/7/4–5
Hrubá J.: Podmínky pro rozvoj osobnosti žáka tvoří obsah a organizace vzdělávání (Z ohlasů v diskusi) VII/8/9–13
Hrubá J.: Problémy objevující se v diskusi k Bílé knize (2. etapa) VII/7/2–3
Hrubá J.: Škola pro žáka, nebo žák pro školu? (Z ohlasů v diskusi) VII/8/6–8
Hrubá J.: Výzva pro deset milionů – tedy i pro vás! VII/4/2
Chlebek P.: Jaká je dnešní škola? Jaké jsou dnešní děti? VII/7/3
Otevřený dopis VII/3/9
Polechová P.: Ještě k osmiletým gymnáziím i zvláštním školám VIII/1/4
Rýdl K.: Selektivnost české školy VII/7/6
Řešení nebude ani jednoznačné, ani rychlé VII/7/6

Skalková J.: Zamyšlení nad Konceptí vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR VII/3/2
Václavík V.: Vzdělávání ovlivňuje ekonomickou prosperitu VII/2/3
Vorlíček J.: Velmi netradiční návrhy VII/10/16–17

Kartotéka pojmů změny:

–kr–: Dvojúrovňové kurikulum VII/3/9
–kr–: Elita, tvorba elit VII/3/9
–kr–: Evropská dimenze VII/2/9
–kr–: Klíčové kompetence VII/2/9
–kr–: Rovnost šancí ve vzdělávacím systému VII/4/21
–kr–: Selekce a selektivnost VII/4/21

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KK: Distanční studium managementu se značkou kvality II/7/20
Knihová L.: 20. světová konference otevřeného učení a distančního vzdělávání (ICDE) IX/1/14–15
Knihová L.: Budoucnost učení – učení pro budoucnost VIII/4/14
Knihová L.: Nová hranice ve vzdělávání – kybernetické slovo VIII/4/15–17

DOBŘÁ ŠKOLA

Havlíková, M.: Dobrá škola je přátelská k dětem i učitelům XII/10/P 1–4
Souček V.: Lze poznat dobrou školu, když ji vidíme? X/8/6–10

Jak se pozná dobrá škola?

Bělecký Z.: I. První dojem X/2/2
Bělecký Z.: II. Pravidla, informace a komunikace X/3/2
Bělecký Z.: III. O učitelích a jejich kvalifikaci X/4/6
Bělecký Z.: IV. O materiálním vybavení X/5/3
Bělecký Z.: V. Klienti X/6/4
Bělecký Z.: VI. Porouchané děti X/7/12
Bělecký Z.: VII. Hodnocení X/8/6
Bělecký Z.: VIII. Proč se děti učí X/9/4
Bělecký Z.: IX. Strategie X/10/7–8

DOBŘÁ PRAXE ŠKOL

Daráňová Y.: Rodičovské dílny XV/6/14–15
Drahorádová V., Krůsová R.: Ožívání tradic XV/9/6–7
Dudková: Noví předškoláci aneb Jak ten čas letí XIV/9/6
Elišková M. a kol.: Netradiční zápis na ZŠ Jičínská XIV/10/18
Gambová V., Štefanová M.: Týden zdraví X/2/13
Hochmal K.: Jak včas pomoci dětem s volbou povolání X/7/22
Holánek P.: Mediální výchova XV/4/3
Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami XIV/8/9–10
Hradílková A.: Oprášená řemesla XIII/7/13–14
Hudzičková I.: Projektový den Od pramene ku prameni XIV/5/16–17
Hůlková A.: Na poškole ve škole (Přednáškové večery v ZŠ Trnava u Zlína) X/7/18
Kalousek P.: Odpis devátáků XIII/4/16
Kalousek P.: Putování za sluníčkem XIV/4/6
Kalousek P.: Víkendovka aneb Basket, to je hra! XIII/6/8
Kalousek P.: Vítání prvňáčků jinak XIII/2/13
Kováříková E.: Sportem nejen ku zdraví XIII/4/17
Lhotková I.: Jak děláte zápis do 1. ročníku základní školy? XV/6/15
Nesvadbová J.: Mladí keramici na Tchajvanu IX/5/11
Pelán M.: Školní asistent – projekt ZŠ Na Valech v Plané XIII/9/9
SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy XIII/1/4
Slováková I.: Evropský den jazyků XIII/4/16
Štefanová A.: Den slabikáře IX/10/17
Štolcová M.: Svatováclavská pouť XIII/4/16
Valentová A.: Zápis prvňáčků X/4/18
Wojnar P.: Psaní v přírodě XIII/5/20
Wojnar P.: Zápisy na Mendelce X/8/16–17
Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech XIV/8/2–3

ZŠ Loučná nad Desnou: Expedice YTWOK XIII/2/15
Zvolánková V.: Děti učí děti aneb osmáci v labyrintu výuky XIV/3/16
Zmrzlík B.: Piráti z Žermanic XV/5/18

DOMÁCÍ ÚKOLY

Houška T.: Seminární práce na základní škole XII/9/14–15

DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Bakončík J.: Zkušenosti z domácího vzdělávání VIII/5/8–10
Novotná L.: Domácí škola: Výhody a nevýhody očima odborníků a rodičů X/6/7
Plaňanský P.: Domácím školákům začíná pátý rok experimentu X/2/16
Tůma J.: Domácí vzdělávání v zemích EU a u nás VIII/1/14

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Co to je DDD? II/7/13
Filipová E.: Nebojte se dramatické výchovy III/10/18
Horáčková A.: Rytíř VII/2/19
Jarošová J.: Sláva, jde se do divadla! I/9/9
Kaloušková J.: Jak rozvíjet city dítěte? (Metody dramatické hry a improvizace) IX/3/11
Kasíková H.: Dívat se na divadlo, nebo víc? III/10/19
Kasíková H.: Hlava plná nápadů aneb Britská dramatická výchova pro české učitele X/7/19–20
Kasíková H.: Prachatické léto I/3/8
Kotlaba R., Tomášová L.: Přípravy na závěrečné výstupy účastníků jednorozhodného kursu dramatické výchovy v Mladé Boleslavi II/4/10
Lauermann M., Matyášová L., Procházka M.: Divadlo Fórum – podpora kreativní práce učitele i žáků XII/2/11–12
Mohlová R., Šudáková L.: Drama in ELT – dramatická výchova ve výuce angličtiny IX/10/18
Musil R.: Rozvoj osobnosti divadlem X/7/15–16
Sykorová J.: Dramatická výchova a Rámcový vzdělávací program XI/3/14–15
Švejdová H.: Jiný způsob učení X/7/15
Valenta J.: Letní trochu lístost (jednoho) učitele dramatické výchovy IV/1/17
Valenta J.: Rok s dramatickou výchovou III/6/6–7
Výzva účastníků pracovní konference o dramatické výchově X/8/18
Žaludová P.: Má místo dramatická a osobnostní výchova na gymnáziu? VI/2/15

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Caha M.: Pod značkou Fish Banks, Ltd. III/5/21
Frydecká I.: Ekologie trochu jinak XII/3/16
Haišmanová D.: Jeďte na Rýchory XI/2/16
Haišmanová D.: Střední škola – ekologické centrum II/3/11
Hlinská I.: Kde leží nejmenší rybník na Šumavě aneb cesta za Drndalem X/4/10
Hrubá J.: Jsou blízko vás (Střediska ekologické výchovy) V/3/20
Košťálová V.: Učili jsme se TEREZOU III/4/22
Kubačková M.: Mezinárodní česko-polský projekt »Příroda bez hranic« X/4/11
Souček Z.: Jak na ekologickou výchovu v základní škole XI/4/20
Syravátka O.: Enviromentální výchova nemusí být popelkou XII/4/14
Šircová I.: Inspiromat je časopis pro celou sborovnu III/3/19
Vavroušek J.: Program zavedení výuky předmětu »Ekologie člověka« ve školách všech stupňů II/3/9–10

EMOCIONÁLNÍ VÝCHOVA

Brom Z.: Emocionální výchova v RVP zcela chybí XII/4/11
Brom Z.: Školní vzdělávací program, týmová práce a emoce XII/5/11
Kopřivová T.: Souhlasíme! XII/5/19
Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy XV/4/11–12

Kompetence versus emoce:

Šrámek M.: Kompetence versus emoce XIV/1/ P 1–4
Šrámek M.: 1. Kompetence versus emoce XIV/2/9–10
Šrámek M.: 2. Kompetence versus emoce XIV/3/8
Šrámek M.: 3. Kompetence versus emoce XIV/4/7–8

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Drahorádová V., Nováková Y.: Osmáci a Den Země XV/9/5–6
Hudzietzová I.: Projektový den Od pramene ku prameni XIV/5/16–17
Kalousek P.: Putování za sluníčkem XIV/4/6
Syróvátka O.: Enviromentální výchova nemusí být popelkou XII/4/14
Šelmát V.: Jak využít Den Země k výuce EVVO XV/9/5

ETICKÁ VÝCHOVA

Hubálek S.: Naše naděje a naše hanba aneb Jak je to s etikou v podnikání IV/5/3
Jakešová M.: Koho vytáčí etická výchova? XII/6/11
Kubíčková M.: Cesta k vyšším hodnotám V/7/12
Kubíčková M.: Myšlenky, které posilují důvěru v mládí II/5/7
Kubíčková M.: Poznáním ke kvalitnímu životu VII/8/15
Kubíčková M.: Vědma 95 opravdu předvídala správně II/7/16
Pešáková E.: Etická výchova v mateřské škole X/6/18
Riegler B.: Ty si koleduješ..! (Zamyšlení nad tématem morálky) IV/1/4
Rýdl K.: Chcete se podílet na zajímavém experimentu? X/10/11
Valenta J.: Příručka praktické etiky X/7/7
Wallingtonová P.: Zásady etického vedení XIII/7/P 3

Etická výchova:

Jakešová M.: Etická výchova – proč tedy ano? XIII/2/11–12
Jakešová M.: Etická výchova – v čem je to »jiný předmět«? XIII/4/10
Jakešová M.: Etická výchova – a o čem to tedy vlastně je? XIII/5/10–11

EVALUACE

APZŠ ČR: Stanovisko k materiálům »Rámcový projekt evaluace vzdělávání« a »Návrh systému monitorování a hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáka« XI/8/15–16
Bárta K.: Vnitřní evaluace XII/4/19
Bělecký Z.: Názor jednoho inspektora X/5/6
Botlík O., Souček D.: Škola a já – nový rozměr projektu Kalibro XII/5/P 3–4
Čechová B.: Nejčastější chyby ve výstupním hodnocení XIII/7/8–9
ČŠI: Soubor ukazatelů kvality základních a středních škol XI/XI/1/7
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu XIII/1/P 6–7
Hausenblas O.: Kritéria pro evaluaci výkonu žáka – do konce června ? neboli: Podle čeho budeme žáky hodnotit a kam ten spěch? III/9/14–15
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole XIII/1/P 3–4
Hemerková I.: Metoda deníku na střední zdravotnické škole XIII/1/P 5
Houška T.: Slovní hodnocení jako příležitost k zamyšlení XII/7/6–7
Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? XIV/6/2–3
Hrubá J.: Jak si stojí české školství v mezinárodním srovnání – a co s tím? XII/5/4–5
Hrubá J.: Jaká je úroveň vzdělávání patnáctiletých u nás a ve světě XII/6/17
Hrubá J.: Jaký bude projekt evaluace vzdělávání? XI/8/3–15
Hrubá J.: Kdo zodpovídá za stav vzdělávání? X/6/6–7
Hrubá J.: Problémy budování systému evaluace IV/1/13
Hrubá J.: Přechodné období (Co nám prozrazuje Výroční zpráva za školní rok 2004/2005?) XIII/6/2–3
Hrubá J.: Světélka v tunelu? XI/6/4–6
Hrubá J.: Školy si ještě nezvykly, že normální je se rozvíjet XII/6/17
Hrubá J.: Vlastní hodnocení školy jako zpětná vazba XII/10/3–4
Hrubá J.: Výroční zpráva ČŠI jako zdroj pro analýzu školy XII/6/4–5
Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita XIII/5/2–3
Chvál M.: Celoplošné testování v systému evaluace XIII/6/4–5
Jezberová R., Kočková D.: Závěrečné zkoušky učebních oborů budou kvalitnější XV/5/5–6
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3
Kargerová J., Krejčová V.: Pedagogická evaluace X/3/P 1–2
Kartous B.: Omyl ve školském zákonu XIII/10/2–3
Kavan J.: Reakce na článek Kontrola versus inspekce X/4/17
Kitzberger J.: Otázky kolem výstupního hodnocení XIII/5/3–5
Knihová L.: Jak si ověřit využití ICT v procesu učení a vyučování? XII/6/17
Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ XIII/1/P 4
Kundrum Z.: O čem jsme se poučili XIII/1/P 4

- Lauermann M.: Jak školy vidí samy sebe XIII/5/P 1–3
 Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? XIII/1/5–6
 Mayer I.: Nadějně vyhlídky (evaluační kritéria pro hodnocení škol) VI/8/10–11
 Měřinská J.: Kontrola versus inspekce X/2/3
 Nezvalová D.: Pedagogická evaluace ve škole IX/4/P I–IV
 Nöllke M.: Sebehodnocení ředitele XII/6/P 1
 Nováčková J.: Co dělat, když nám zákon přikazuje něco proti našemu duchu XIII/5/5–6
 Novotný P.: O projektu Bridges across Boundaries XIII/1/P 1
 Odehnal M.: ČŠI a reforma vzdělávání XI/XI/1/3–5
 Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1
 Poláčková L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách XIII/3/16
 Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
 Prášilová M.: Škola a institut veřejné zprávy XII/5/5–6
 Rýdl K.: Dá se kvalita ve škole hodnotit jako kvalita v továrně? (Přístupy k hodnocení školství a vzdělávání z hlediska veřejného zájmu V/6/8–10
 Rýdl K.: Evaluace v zahraničí – dilema mezi důvěrou a kontrolou VIII/10/6–7
 Rýdl K.: Fenomén péče o kvalitu vzdělání v 80. letech (2. část) Záruka kvality v minulosti IV/2/16
 Rýdl K.: Fenomén péče o kvalitu vzdělávání v 80. letech (1. část) IV/1/14–15
 Rýdl K.: K diskusi o zjišťování kvality v oblasti vzdělávání VIII/7/6–8
 Straková J.: Plánované testování je v příkrém rozporu s cíli kurikulární reformy XII/6/6–7
 Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2
 Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání XV/2/3–4
 Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy XIII/1/P 5–6
 Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám XIV/8/P 2–3
 Šrámek M.: O evaluaci a učitelích XIV/10/2–3
 Švrčková M.: Boj o žákovskou knížku I. XIV/10/4–5
 Vašátková J.: Autoevaluace školy – hrozba, nebo příležitost? XII/4/9–10
 Vašátková J.: K příspěvkům ze škol XIII/1/P 3
 Vašátková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci XIV/8/P 1–2
 Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu XIII/1/P 7
 Vašátková J.: Oblasti autoevaluace XIV/6/P 1
 Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy XIII/1/P 1–2
 VÚP: Evaluace systému vzdělávání ve Švédsku IV/2/17–19
 Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky XV/2/12–13
 Žáková M.: Jak objektivně hodnotit úroveň vzdělávání (Evaluace z mezinárodního pohledu) IV/1/12

Didaktické testy v systému evaluace:

- Chvál M.: 1. Co mohou testy napovědět XIV/1/5–6
 Chvál M.: 2. Na co nám testy nikdy neodpoví XIV/2/8–9
 Chvál M.: 3. Nechtěné informace z testů XIV/3/9–10
 Chvál M.: 4. Jakým jazykem k nám testy mluví? XIV/4/8–9
 Chvál M.: 5. Testy – historické okénko XIV/5/11
 Chvál M.: 6. Testy jako nástroj hodnocení žáků XIV/6/9
 Chvál M.: 7. Testy jako nástroj vlastního hodnocení školy XIV/7/12–13
 Chvál M.: 8. Využití testů v přijímacím řízení XIV/8/8–9
 Chvál M.: 9. Váha testů u nové maturitní zkoušky XIV/9/10
 Chvál M.: 10. Testy? A jak dále? XIV/10/3–4

Evaluace – fenomén, nebo slepá ulička?:

- Šrámekl M.: 1. díl XIV/6/P 3–4
 Šrámekl M.: 2. díl XIV/6/P 4
 Šrámekl M.: 3. díl XIV/6/P 3–4

Hospitace v práci ředitele školy:

- Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část XIII/1/P 8
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 2. část XIII/2/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část XIII/3/P 3–4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část XIII/4/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část XIII/5/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část XIII/6/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část XIII/7/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část XIII/8/P 3–4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část XIII/9/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část XIII/10/P 4

Jak se pozná dobrá škola?

- Bělecký Z.: I. První dojem X/2/2
Bělecký Z.: II. Pravidla, informace a komunikace X/3/2
Bělecký Z.: III. O učitelích a jejich kvalifikaci X/4/6
Bělecký Z.: IV. O materiálním vybavení X/5/3
Bělecký Z.: V. Klienti X/6/4
Bělecký Z.: VI. Porouchané děti X/7/12
Bělecký Z.: VII. Hodnocení X/8/ 6
Bělecký Z.: VIII. Proč se děti učí X/9/4
Bělecký Z.: IX. Strategie X/10/7–8

Kritéria hodnocení žáků:

- Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 1. část XIV/1/6–7
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 2. část XIV/2/7
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 3. část XIV/3/12
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 4. část XIV/4/11
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 5. část XIV/5/9–10
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 6. část XIV/6/8
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 7. část XIV/7/9
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 8. část XIV/8/10
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 9. část XIV/9/9–10

EVROPA, VZDĚLÁNÍ A ŠKOLA

- Černý M.: Kraj Vysočina realizuje Akční plán XI/3/2–3
Dny Evropy ve škole VIII/5/14
Grecmanová H.: Kolokvium Evropského fóra pro svobodu ve vzdělávání (EFFE) II/10/2–3
Hausenblas O.: Pojetí českého vzdělávání na cestě do EU V/10/4–6
Helus Z.: Učitelé jako klíčoví činitelé rozvoje společnosti a ekonomiky? XI/5/3
Hrubá J.: Jaké jsou možnosti zapojení do programů OECD? XII/5/7
Hrubá J.: Jaké jsou možnosti financování z ESF ve školství? XII/9/3
Hrubá J.: Kde najdete informace o Evropě? VII/2/4
Hrubá J.: Lisabonský proces propojuje vzdělávací systémy EU XI/3/3
Hrubá J.: Něco je vždycky lepší než nic XII/8/11–12
Hrubá J.: Vysočina se připravuje na vstup do Evropy XI/3/3
Hrubá J.: Zaspali jsme! VI/2/9
Hučínová L.: Co konkrétního doporučuje EU v otázce klíčových kompetencí? (3) XI/7/13
Hučínová L.: Identifikace klíčových kompetencí – »klíčová osmička« (2) XI/6/8–9
Hučínová L.: Jak reagují RVP na doporučení EU ke klíčovým kompetencím (4) XI/9/9–10
Hučínová L.: Klíčové kompetence – nová výzva ve vzdělávání (1) XI/5/4
Jak se naše školství zapojí do systému EU? V/10/2
Ježková V.: Vzdělávání učitelů v evropských záležitostech VIII/5/13–14
Kašová J.: Evropská konference v Obříství VI/2/8
Klíčové kompetence pro evropskou vzdělanost VII/5/9
Kompetence pro Evropu VI/2/7
Morkes F.: Ředitel školy v zemích evropského společenství II/8/15
Pokorná M.: Evropa a já III/2/16–17
Rýdl K.: Co je tzv. evropská maturita? II/10/11
Rýdl K.: Co to znamená »Evropská škola«? II/9/13
Rýdl K.: Evropa podporuje svobodu ve výchově a vzdělávání IV/2/6
Rýdl K.: Nový seriál zahajuje II/8/14
Skoupá A.: Evropská studia na vlastní oči VI/4/12
Walterová E.: Jak se připravujeme na Evropu VI/2/4–7
Wojnar P.: Napříč školou – Napříč Evropou VIII/6/18–19

EVROPSKÝ SOCIÁLNÍ FOND

- Hrubá J.: Finanční prostředky ESF – dějství druhé (2007–2013) XIV/3/5–6
Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? XV/8/8–9
Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázií XIV/4/14
MŠMT: Jak postupovat při psaní grantových projektů XIII/5/P 1–4
NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení XIII/5/P 1–4

Příloha Evropský sociální fond aneb jak české školství využívá evropských peněz

I. Systémové a národní projekty – schvalovací proces a realizace XII/8/P1–2

Grantová schémata – výzva pro aktivní instituce XII/8/P 3–4

II. Krátce k výzvám pro grantová schémata Opatření 3.1 a 3.2 OP RLZ XII/10/P 1

Úskalí přípravy a realizace projektů XII/10/P 1–2

Pilot Z a Hodina pod lupou XII/10/P 3–4

FEJETONY A ÚVAHY

Fejetonovým tónem:

Ederer A.: »Chci se jen dívat« III/7/22

Ederer A.: »Chci se jen dívat«, 2. část III/8/19

Ederer A.: Archimedův zákon I/9/14

Ederer A.: Blaho vlasti je nejvyšší zákon II/2/16

Ederer A.: Cesta na Karlštejn III/10/22–23

Ederer A.: Co čist? (Někdy méně je více) III/5/23

Ederer A.: Děti a hora Říp II/5/23

Ederer A.: Děti kuny lesní I/10/17

Ederer A.: Doktor Mareček stůně II/4/15

Ederer A.: Fotografie III/6/21–22

Ederer A.: Jak to přišlo, že učitelé 4. září 1995 nestávkovali III/1/22

Ederer A.: Jean Jacques Rousseau III/2/20–21

Ederer A.: Jízdní řád II/10/23

Ederer A.: Koberce a výchova I/6/14

Ederer A.: Mimoszemšťané III/9/21

Ederer A.: O bohatství III/3/22

Ederer A.: O hluku a tichu I/5/15

Ederer A.: Osmý div světa II/6/23

Ederer A.: Pěšáci a jezdci I/3/10

Ederer A.: Počítač III/4/23

Ederer A.: Pokrok – Ano – Ne II/9/19

Ederer A.: První den ve škole I/1/9

Ederer A.: Šplechty ze sklepa I/7/14

Ederer A.: Tchýně doktora Marečka I/4/12

Ederer A.: Tolstoj a Černobyl II/3/16

Ederer A.: Tomáš chce být kominíkem II/7/23

Ederer A.: Učitel Homér I/8/14

Ederer A.: Ve sborovně I/2/13

Ederer A.: Venkovanka II/1/15

Ederer A.: Vojta Náprstek II/8/21

Pro tichou chvíli:

Hlavatý K.: ...Klíčem je dávání a konání VI/2/3

Hlavatý K.: Ad Začátek a konec VIII/5/2

Hlavatý K.: Člověk hledá smysl II/7/17

Hlavatý K.: Děkuji IX/5/4

Hlavatý K.: Inteligentní chování IX/2/12

Hlavatý K.: Jak vést děti k mravnosti? X/1/8

Hlavatý K.: Kacířské poznámky VIII/10/13

Hlavatý K.: Naděje není v kouzlech VII/7/11

Hlavatý K.: Naděje v krizi VII/4/19

Hlavatý K.: Nahlížení do mapy V/7/12

Hlavatý K.: Nic nového pod sluncem VI/5/8

Hlavatý K.: Novoroční zamyšlení XI/5/9

Hlavatý K.: Nutnost předvídat IX/7/3

Hlavatý K.: O hlouposti IX/4/20

Hlavatý K.: O mlčení II/6/7

Hlavatý K.: O tvůrčí činnosti X/2/2

Hlavatý K.: Pedagog byl, je a bude ohrožená profese IX/10/20

Hlavatý K.: Pro tichou chvíli... I/4/10, I/6/3, I/10/11

Hlavatý K.: Proč je škola (ne)baví? VII/1/22

Hlavatý K.: Proč se těžkým pocitům vyhýbáme? IX/2/8

Hlavatý K.: Realita naší svobody VIII/3/9

Hlavatý K.: Sloupek postprázdninový VIII/1/10
Hlavatý K.: Slovník II/8/3
Hlavatý K.: Terorismus v nás IX/9/10
Hlavatý K.: Žáci, učitelé a pistole VII/3/12

FINANCOVÁNÍ

Bartoš W.: Finance do školství – sliby a skutečnost X/9/2
Bartoš W.: Vláda připravila krajům a obcím finanční past X/6/3
Hrubá J.: Platy vám rostou – vy o tom nevíte? X/9/3
Kapustová D.: O věcech diskretních... (o penězích) XI/7/5
Křivánek R.: Fond Vysočiny jako nástroj vícezdrojového financování X/10/11
Nádvořník J.: Odměňování z prázdného měšce XI/6/ P 1–3
Polák M.: Kam kráčí české školství XV/9/2–4
Souček Z.: První rok v právní subjektivitě XI/5/ P 2–3
Táborský P.: Výskyt hrabošů školních XIV/9/6
Tomášek F.: Klíčové problémy financování ve školství (Výstup ze semináře) IX/7/4–5
Tomášek F.: Rozpočet se zřizovatelem je za dveřmi XI/5/P 1

GALERIE OSOBNOSTÍ ŠKOLSTVÍ

Bláha J.: Dítě musí být partner (Jan Kavan) I/9/4
Bouda T.: Učitel nezíská autoritu rozhodnutím ministra (Lumír Sklenák) II/1/3
Dobšíková E.: Výchova začíná vztahem (J. Rous) XV/2/14–17
Dvořákovi M. a R.: Jan Lehar XIII/4/6
Hrubá J.: »Koniček? Lidi,« pravila studentka Šárka (Roman Musil) II/8/6–7
Hrubá J.: Informace budou mít stále větší cenu (Pavel Zelený) III/1/4
Hrubá J.: Jací jsou dědicové tradic? (Gymnázium J. Nerudy, Hellichova, Praha 1) III/1/10–11
Hrubá J.: Našli jsme klíč (Jitka Kašová) III/4/7
Hrubá J.: Nemusí se dělat velké věci (Miluše Kubíčková) II/5/6
Hrubá J.: Neomezovat školy, které se o něco snaží (František Tomášek) III/2/3
Hrubá J.: Odešel nám Ivo Mayer XI/1/9
Hrubá J.: Přijímat člověka takového, jaký je (Jana Fellnerová) II/9/6
Hrubá J.: Rozpor mezi tradičními představami a realitou (Oldřich Botlík) I/10/4
Hrubá J.: S devadesátiletým jubileantem o věcech lidských i školských IV/9/12–13
Hrubá J.: Světélka a noční můry (Vladimíra Spilková) III/6/14
Hrubá J.: Škola je, když jsou všechny dveře otevřeny (Josef Petr Musil) II/7/4–5
Hrubá J.: Škola nesmí mít na očích klapky (Vladimír Täubner) II/10/8–9
Hrubá J.: Trpělivě a v naději (Zdeněk Helus) II/3/6–7
Jubileum PhDr. Miluše Havlínové, CSc. XI/6/9
Kargerová J.: Ohlédnutí s Ondřejem Hausenblasem XIII/4/7–8
Kitzberger J.: Za paní Havlínovou XV/2/9
Kovařovic J., Nováčková J.: K životnímu jubileu zakladatelky NEMES dr. Miluše Havlínové I/6/5
Kovařovic J., Nováčková J.: Odešla PhDr. Miluše Havlínová, CSc. XV/1/6
Krojzlová H., Surá K.: Závídějí nám lidi (Eva Dřímlová) III/3/8–9
Nádvořník J.: Ohlédnutí s Karlem Rýdlem XIII/2/6–7
Nekvapilová J.: Nechci žít jen pro sebe (Jana Vášová) I/8/6
Osladil T.: Budoucí učitelé by se měli naučit rozumět dětem (Jiří Kotásek) I/6/4
Osladil T.: Dramatická výchova – obor, který učí životu (Eva Machková) I/7/4–5
Osladil T.: Ta radost, když děti udělají něco hezkého! (Věra Honková) I/5/4
Osladil T.: Učitelé by měl sloužit školník i ministr (Jiří Bláha) I/3/3
Osladil T.: Ve škole jak v jámě Ilové (Jana Havlová) I/4/4
Osladil T.: Zakázali jsme dětem chodit do školy (Ladislava Novotná) I/2/4–5
Prof. PaedDr. Jiří Kotásek, CSc. jubilující XI/5/2
Redakční rada: Ohlédnutí s Janou Hrubou XV/10/2–4
Rýdl K.: Doc. Dr. Jaroslav Kozlík, CSc. devadesátiletý IV/9/12
Rýdl K.: Jé, pane školník, tak vy jste ředitel?!? (Petr Eliška) II/2/4
Rýdl K.: Ohlédnutí s Františkem Tomáškem XIII/3/2–3
Šimíčková H.: Nikdy se nevzdávám (Věra Kolbušovská) II/6/6–7

GLOBALNÍ VÝCHOVA

Brdička B.: Globalizace – pohroma, nebo naděje? VIII/3/14
Horká H.: Globální výchova pro budoucnost II/1/10–11

Hrubá J.: Setkání II/4/4–5
Hrubá J.: Vzdělávání v globální síti (Fórum 2000) VIII/4/2–3
Meadows D. H.: Co přinese vaše škola budoucnosti? (1. část) IV/5/20–21
Meadows D. H.: Co přinese vaše škola budoucnosti? (2. část) IV/6/18
Polechová P.: Co prožiješ, tomu rozumíš (Globální výchova s Dennisem Meadowsem) II/2/5
Polechová P.: Selby D. E. – Oč jde při vzdělávání pro globální věk II/3/11
Sdružení pro globální výchovu II/10/17

GLOSÝ

Hlavatý K.: Glosa (k úvodníku UL7/05–06) XIII/8/10

GRANTOVÉ PROGRAMY

Benc O.: Naše projekty a granty X/10/12
Hasmanová L., Kaškelyte I.: Program GABRIEL – podpora aktivit volného času ve školách VIII/2/19
Hrubá J.: Důležité je vědět a připravit se! X/6/1
Hrubá J.: Jaké jsou možnosti financování z ESF ve školství? XII/9/3
Hrubá J.: Junior Achievement ČR pomáhá školám IV/4/11
Hrubá J.: Něco je vždycky lepší než nic XII/8/11–12
Hrubá J.: Nový program pro rozvoj škol IV/4/10
Hrubá J.: Otevřely se vám další možnosti (Evropské programy) V/5/11–12
Hrubá J.: Program Leonardo da Vinci bilancoval IX/9/5–6
Hrubá J., Prášilová M.: Co teď potřebují školy a učitelé? XIV/10/1
Jaký je rozdíl mezi Programem rozvoje základního a středního školství a Programem podpory vzdělávacích iniciativ EXTRA (EXempla TRAhunt)? I/2/13
Jindra J.: Psaní vzdělávacích projektů IX/1/P I–IV
Kaškelyte I.: Tři a půl milionu na podporu dětí a mládeže VIII/5/7
Křivánek R.: Fond Vysočiny jako nástroj vícezdrojového financování X/10/11
Mandelová H.: »Projekt o výchově k demokracii« Rady Evropy I/10/5
MŠMT: Jak postupovat při psaní grantových projektů XIII/5/P 1–4
Nadace Open Society Fund Praha si zaslouží úctu a obdiv IV/1/9
Nadace Open Society Fund vyhlašuje program »Miniprojekty« pro ZŠ V/1/11
Program GABRIEL – Výzva k podání projektů VIII/9/20
Resortní výzkum MŠMT ČR II/6/4
Rozehnalová R.: Budeme umět možností využít? (Granty v oblasti školství po vstupu ČR do EU) X/6/2–3
Statut Programu podpory vzdělávacích iniciativ ExTra I/4/13
Šedřová K.: České školy a možnosti grantové podpory X/10/10–11
Vašta K.: Štěstí přeje aktivním aneb program Socrates a ostatní VI/1/17
Vyhlášení grantových podprogramů rozvojového programu »Další vzdělávání pedagogických pracovníků« v roce 2002 IX/10/22
Výhodnější podmínky pro účast v programu PHARE pro demokracii II/8/14–15
Vzdělávací nadace Jana Husa vyhlašuje grantové programy VIII/9/20

Příloha Evropský sociální fond aneb jak české školství využívá evropských peněz

I. Systémové a národní projekty – schvalovací proces a realizace XII/8/P1–2
Grantová schémata – výzva pro aktivní instituce XII/8/P 3–4
II. Krátce k výzvám pro grantová schémata Opatření 3.1 a 3.2 OP RLZ XII/10/P 1
Úskalí přípravy a realizace projektů XII/10/P 1–2
Pilot Z a Hodina pod lupou XII/10/P 3–4

HISTORIE ŠKOLSTVÍ

Dvořák D.: Byl Komenský geniální psychopat? XII/2/10–11
Dvořák D.: Nezávislé vzdělávání před rokem 1989 a současné trendy transformace školy XII/6/13
Hrubá J.: (Ne)využitá příležitost XII/5/19
Hrubá J.: Měli vůbec někdy učitelé společenskou prestiž (rozhovor s F. Morkesem) V/2/10–11
JHá: Platy a úvazky učitelů v minulosti IV/7/11
Klímová J.: Esperanto z historického pohledu – Od Komenského k Zamenhofovi V/6/20
Křivský P.: Z textu PhDr. Pavla Křivského X/1/7–8
Mayer I.: Návrat ke kořenům X/1/6–7
Morkes F.: Reforma středního školství VI/4/10–11
Rýdl K.: Lidský a pedagogický odkaz Františka Singule (1921–1991) VIII/6/21
Rýdl K.: Možnosti a meze Všeobecného školního řádu XII/5/19

Rýdl K.: Výzva – Pomozte odhalovat bílá místa v dějinách reformní pedagogiky I/10/5
Soudilová V.: Komenský, Patočka a současná škola II/8/8–9

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- Bezoušková Z.: Jde to také na 2. stupni ZŠ? XV/1/10/13
Boušová A., Tomek K.: Návrh řádu hodnocení žáka VIII/3/8–9
Budíková O.: O slovním hodnocení III/10/16
Čechová B.: Nejčastější chyby ve výstupním hodnocení XIII/7/8–9
Dvořáková M.: Slovní hodnocení může vrátit škole ztracený smysl I/2/1–2
Ermenc K.: Slovinská studentka srovnává (K problematice slovního hodnocení) III/10/17
Franclová M.: Proč nejsou děti ve škole šťastné? XI/2/14
Grecmanová H.: Zrovnoprávněme různé formy hodnocení IV/5/21
Hanzelková E.: 3. Hodnocení kooperativní činnosti XIV/7/11
Hausenblas O.: Až se ve školách zbavíme známek II/5/9
Hausenblas O.: Hodnocení žáků, jeho reforma a sporné stránky v Británii III/4/14–15
Hausenblas O.: Kritéria pro evaluaci výkonu žáka – do konce června ? neboli: Podle čeho budeme žáky hodnotit a kam ten spěch? III/9/14–15
Hausenblas O.: Nejnovější trendy v hodnocení žáků a studentů VI/5/11
Hausenblas O.: Předsudky v myšlení o slovním hodnocení III/6/15
Hausenblas O.: Slovní hodnocení a pravopis učitelů II/2/14
Hausenblas O.: Slovní vysvědčení ve skotské škole III/3/12–13
Hausenblas O.: Známkování má odzvoněno V/9/13
Houška T.: Slovní hodnocení jako příležitost k zamýšlení XII/7/6–7
Hrubá J.: Hodnocení žáka ZŠ a SŠ ve škole XII/8/2–3
Hrubá J.: Jak ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání VII/8/14
Hrubá J.: Přejížděné období (Co nám prozrazuje Výroční zpráva za školní rok 2004/2005?) XIII/6/2–3
Hrubá J.: Umožnit těm, kteří chtějí, aby mohli III/8/16
Hrubá J.: Vlastní hodnocení školy jako zpětná vazba XII/10/3–4
Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita XIII/5/2–3
Chvál M.: 6. Testy jako nástroj hodnocení žáků XIV/6/9
Chvál M.: 7. Testy jako nástroj vlastního hodnocení školy XIV/7/12–13
Chvál M.: Celoplošné testování v systému evaluace XIII/6/4–5
Chvál M.: Hodnocení – a co třeba obrázky? XII/4/15
Jak se hodnotí na gymnáziu MENSY? II/5/12
Ježberová R., Kočková D.: Závěrečné zkoušky učebních oborů budou kvalitnější XV/5/5–6
Kalbáčová J., Macháčková M.: Jak na slovní hodnocení? III/6/16–17
Kalbáčová J., Macháčková M.: Slovní hodnocení jinak II/6/9
Kartous B.: Omyl ve školském zákonu XIII/10/2–3
Kašová J., Tomášek F.: Otevřený dopis ministru školství I/1/3
Kitzberger J.: Otázky kolem výstupního hodnocení XIII/5/3–5
MRk: Cesta k protinožcům a zase zpátky III/7/13
Nádvořník J.: Využijte sebereflexe učitelů XIII/6/P 2–3
Niermayer R., Seyffert M.: Dbejte na dobrou zpětnou vazbu XIII/6/P 1–2
Nováčková J.: Co dělat, když nám zákon přikazuje něco proti našemu duchu XIII/5/5–6
Nováčková J.: Přednosti a rizika různých forem hodnocení žáka XII/8/5–7
Nováčková J., Rejlová J.: »Jestli chceme jinak hodnotit, musíme jinak učit« II/8/4–5
Nováčková J., Rejlová J.: Trnitá cesta ke slovnímu hodnocení II/7/6
PAU ke slovnímu hodnocení III/6/19
Poláčková L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách XIII/3/16
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
Půlpánová V.: K úskalím hodnocení žáků I/10/13
Skalková J.: Známkovat – ano či ne? I/3/4
Spilková V.: Ještě jednou k hodnocení žáků I/10/12
Spilková V.: Nové přístupy k hodnocení žáků při vyučování III/5/10–11
Spilková V.: Stanovisko III/7/17
Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání XV/2/3–4
Švrčková M.: Boj o žákovskou knížku I. XIV/10/4–5
Tomková A.: Slovní hodnocení v 1. třídě Obecné školy II/8/5
Trčková K.: Jak jsme přišli o známky I/1/4
Trčková K.: Slovní hodnocení opět v ilegalitě I/6/10
Vysvědčení Svobodné základní školy Londýnská 34, Praha 2 II/6/10–11
Wojnar P.: Mnoho povyku kolem slovního hodnocení III/8/17

Kritéria hodnocení žáků:

- Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 1. část XIV/1/6–7
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 2. část XIV/2/7
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 3. část XIV/3/12
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 4. část XIV/4/11
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 5. část XIV/5/9–10
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 6. část XIV/6/8
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 7. část XIV/7/9
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 8. část XIV/8/10
Bělecký Z.: Kritéria hodnocení žáků – 9. část XIV/9/9–10

HOSPITACE

Hospitace v práci ředitele školy:

- Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část XIII/1/P 8
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy 2. část XIII/2/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část XIII/3/P 3–4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část XIII/4/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část XIII/5/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část XIII/6/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část XIII/7/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část XIII/8/P 3–4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část XIII/9/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část XIII/10/P 4

HRY PRO VYUČOVÁNÍ

- Baďurová Z., Pavlíček P.: Fyzika hrou II/3/13
Kárová V.: Didaktická hra v matematice I/9/13
Kárová V.: Učíme se sčítat a odčítat hrou V/2/19
Kobzová M.: Učení může být radost V/6/16–17
Pohlazení od TEREZY II/5/19
Schincke J.: Hry pro vyučování I/10/9
Sklenářová D.: Škola nás baví II/7/14–15
Škrálík L.: Dějepisná kuchařka II/10/20–21
Weberová H.: Sedm pádů (Hry na fixaci a automatizaci pádových otázek) III/2/10–11
Weberová Z.: Hrajeme si se slovesy II/3/13

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

- Šímanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/3/13
Šímanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/5/17
Šímanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/6/14–15
Šímanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/8/14

Kartotéka her:

- Hermochová S.: Dům – strom – pes VII/8/P 3
Hermochová S.: Kostky VII/6/P 4
Hermochová S.: Malá smlouva VII/4/P 4
Hermochová S.: Místo po mé pravici je volné VII/2/P 3
Hermochová S.: Myslík VII/5/P 4
Hermochová S.: Práva zvířat VII/2/P 4
Hermochová S.: Proč ne? VII/6/P 3
Hermochová S.: Představování partnera VII/5/P 3
Hermochová S.: Pyramida VII/4/P 3
Hermochová S.: Slepárna VII/6/P 4
Hermochová S.: Vízitka VII/2/P 3
Hermochová S.: Žebříček hodnot VII/8/P 4

Simulační hry:

- Caha M.: Simulační hry aneb hrát či nehrát, to je, oč tu běží! (1. část) V/3/21–22
Caha M.: Simulační hry aneb hrát či nehrát, to je, oč tu běží! (2. část) V/4/22–23
Caha M.: Simulační hry aneb hrát či nehrát, to je, oč tu běží! (3. část) V/5/20–21
Caha M.: Simulační hry aneb hrát či nehrát, to je, oč tu běží! (4. část) V/6/18–19
Caha M.: Simulační hry aneb hrát či nehrát, to je, oč tu běží! (5. část) V/7/20–21

INDIVIDUALIZACE

- Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti XIII/9/13–14
Dočkal V.: Jak poznat nadané dítě ve škole XIII/7/5–6
Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí XIII/2/7–8
Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny XIII/4/5–6
Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků XIII/10/10–11
Hrubá J.: Škola a individualita dítěte – jde to dohromady? XIV/4/3–4
Plesná L.: Jak na individualizaci XIV/4/5–6
Res L.: Individuum, individualismus a současná výchova a škola XIV/5/2–4
Skoupá A.: Jak přizpůsobit vyučování potřebám jednotlivých žáků XV/8/5–6
Šturma J.: Není nenadaných dětí XIII/6/12

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

- Bělohradská J.: Školní knihovna – informační centrum školy??? XIII/3/15
Blažek B.: Pedagogika v době internetu XI/9/20–21
Brdička B.: Cukrátko myslí: náhrada pravdy placebem VI/4/19
Brdička B.: Informační výchova na ZŠ pohledem rodičů VII/7/15–17
Brdička B.: Jak se mění vzdělávání (Informační a komunikační technologie v Evropě – zpráva EENet) VI/7/7–9
Brdička B.: Mezinárodní spolupráce škol využívajících ICT VII/9/13
Brdička B.: Přečetli jsme si na Internetu IV/9/21
Brdička B.: Umíme ve školách využívat informačních technologií? (Mezinárodní výzkum využívání moderních technologií ve vzdělávání SITES) VIII/8/18–19
Brdička B.: Výzva k účasti v projektu ECOLE IX/9/20–21
Brom Z.: Internet je brána! Ale kam? X/7/13
Dlouhá J.: Informatika, ekologie a transformace českého školství VII/10/2–4
Eger L.: Jak jste na tom u vás se zaváděním ICT do výuky? XIV/3/P 4
Eger L.: ICT do škol? VIII/9/11
Eger L.: Nové strategie vzdělávání a ICT XIII/1/3–4
Hepner K.: SIPVZ: Největší překážkou je lidský faktor XI/9/P 1
Hrubá J.: 24 hodin ve škole VI/4/18
Hrubá J.: Co si myslí učitelé o informačních technologiích VII/9/8–9
Hrubá J.: Jak odpovídá vláda (Výběr z Koncepce státní informační politiky ve vzdělávání) VII/9/10–13
Hrubá J.: Kdy přijde internet do škol? VIII/9/11
Hrubá J.: Žhavé téma (Kulatý stůl k ICT ve vzdělávání) VII/9/14
IT PedF UK Praha: Učitelův spomocník VI/4/19
Jelínek A.: Výstupní cédéčka 9. tříd X/3/21
Jirsák M.: Projekt Cestujeme v čase II/4/12
Jirsáková F. a M.: Kreslicí program Zebra II/1/14
Jirsáková F. a M.: Pravidla 1993 trochu jinak II/2/15
Jirsáková F. a M.: Výpočetní technika ve škole II/3/15
Knihová L.: Budoucnost přeje připraveným VIII/3/4
Knihová L.: Co je Evropský počítačový řídicí průkaz IX/1/19
Knihová L.: Deset tipů pro váš e-mail VIII/2/19
Knihová L.: Informační dálnice – aneb jak je nám vzdálená VIII/5/12
Knihová L.: Internet do škol – a co s ním? VIII/9/12–13
Knihová L.: Koncepce státní informační politiky ve vzdělávání před koncem roku 2000 VIII/5/16–17
Knihová L.: Povzbudíme studenty k praktickému využití internetu, nových informačních technologií a dalších technických prostředků VIII/3/18–19
Knihová L.: Třídni koutek – Vkládání hypertextových odkazů do dokumentu Microsoft Word VIII/8/20
Knihová L.: Vznikne u nás e-univerzita? XI/2/14
Lojda J.: Bude záležet na učitelích, jak se vyrovnají s nástupem internetu do škol IX/1/18–19
Několik slov a několik čísel (SIPVZ) XI/9/P 1
Neumajer O.: Ergonomie počítačové učebny IX/3/18
Neumajer O.: informační technologie a vzdělávání ve Finsku XIV/7/16–17
Neumajer O.: Jak chránit děti před nebezpečím na internetu? IX/2/21
Neumajer O.: Jak na projekty SIPVZ? XIII/3/9
Neumajer O.: Jednota školských informatiků X/6/15
Neumajer O.: Kurzy počítačové gramotnosti pro učitele v podání MŠMT X/3/20
Neumajer O.: Orbis Pictus 21. století IX/1/17
Neumajer O.: Projekt státní informační politiky po dvou letech IX/9/19–20
Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy I. X/8/12

Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy II. X/9/13
Neumajer O.: Školy a ICT VIII/8/19–20
Neumajer O.: Za ICT vzdělávání zodpovídá ředitel XI/9/P 2–3
Neumajer, O.: Informační gramotnost učitelů v roce 2005 XII/10/17–18
Petice týkající se realizace Státní informační politiky ve vzdělávání IX/10/4
Pol M.: O čem vypovídají internetové stránky škol? IX/7/5
Pol M.: On-line konference Vision 2020 VIII/7/12
Stanovisko AZŠ ČR k realizaci SIPVZ IX/10/8
Straková J.: Jak jsou u nás využívány informační technologie ve výuce (Vybraná zjištění mezinárodního výzkumu IEA SITES) VII/9/6–7
Strnadová R.: E-mailový projekt krok za krokem X/6/20
Suchoradský O.: Internet do škol? VIII/5/18
Suchoradský O.: Mobilománie X/7/21
Suchoradský O.: Ochrana dat na školních počítačích IX/4/19
Suchoradský O.: Počítač ve škole: strašák, nebo pomocník? VII/7/18
Šedřová K., Zounek J.: Jak pracují dnešní učitelé s ICT? XV/3/2–4
Václavík V.: WWW projekt pro 1. stupeň VIII/5/17
Vávrová M.: Examiner 1. 4 (Student Software) I/9/15
Vojtášek F.: Bezplatný přístup k odborným časopisům VIII/10/19
Wirz D.: Computer na základní škole XIV/5/4–5

Co je nového na našem webu?

Bárta K.: Vnitřní evaluace XII/4/19
Bartoš W.: Něco o britském školství XI/2/14
Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách X/1/12
Bendl S.: Učitelé musí kázně učit, ne ji jednoduše předpokládat X/9/18
Brom Z.: Internet je brána! Ale kam? X/7/13
Brom Z.: RVP jako bárka na rozbouřeném moři XII/3/18
Co přinesl seminář k návrhu nového školského zákona? XI/XI/1/20
Čuhajová V.: Nahlédnutí do praxe X/2/7
Dopita P., Grecmanová H.: Jaký je zájem žáků ZŠ o přírodní vědy? XIV/10/18
Franclová M.: Proč nejsou děti ve škole šťastné? XI/2/14
Grecmanová H.: I metodami expozice učiva můžeme aktivizovat žáky X/7/14
Grecmanová H.: Jak prožívají studenti a učitelé gymnázia vyučování X/1/12
Hausenblas O.: Kozlíkův model učení XI/1/20
Hausenblas O.: Proč děti nečtou, proč je tomu neučíme – a co můžeme udělat? XIII/1/2
Horváthová K.: Teoretické modely riadenia školy XII/10/18
Houška T.: Optimalizace jako budování optimální školy XI/7/5
Hrubá J.: (Ne)využitá příležitost XII/5/18
Hrubá J.: Jak se dívají ředitelé škol na vzdělávání učitelů? XII/3/18
Hrubá J.: Jaká je úroveň vzdělávání patnáctiletých u nás a ve světě XII/6/17
Hrubá J.: Kdo by mohl školám pomoci? XII/5/18
Hrubá J.: Myslí to upřímně? XII/3/18
Hrubá J.: Odstřel pedagogických center XI/5/16
Hrubá J.: Perspektivy malých škol XI/9/5
Hrubá J.: Školy si ještě nezvykly, že normální je se rozvíjet XII/6/17
Hrubá J.: Více hodin na ZŠ – a proč vlastně? X/7/13
Kniňová L.: Jak si ověřit využití ICT v procesu učení a vyučování? XII/6/17
Kocián J.: Praktické formuláře XII/3/18
Kratochvílová J.: Příprava učitelů 1. st. ZŠ se na PdF MU už mění XV/4/16
Lazarová B.: Osobnost učitele a rezistence vůči změně XIV/6/11
Majstrová Z.: První televizní kanál pro učitele XII/8/17
Mandelová H.: 10 let činnosti Asociace učitelů dějepisu XII/7/12
Matějů P., Straková J.: Na cestě ke znalostní společnosti: Kde jsme? ... XIII/8/10
Moravcová-Smetáčková I.: Gender v OSZ X/3/11
Novotná L.: Domácí škola: Výhody a nevýhody očima odborníků a rodičů X/6/7
Nový cyklus vzdělávacích pořadů v České televizi XI/6/19
Obst O.: Včera již bylo skoro pozdě XII/4/19
Odborná literatura – ukázky a recenze XII/2/18
Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klúčových kompetencií žiakov XIII/1/11
Pekařová I.: Učíme na školách teorie o jazyce, nebo komunikativní dovednosti? XI/7/3
Pol M.: Projekt Příprava konzultantů rozvoje škol XII/5/18
Poláčková L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách XIII/3/16

Polák M.: Jak se (ne)dělá reforma XII/8/14–15
Portešová Š.: Možnosti práce s nadanými dětmi XII/2/18
Prášilová M.: »Spanilá jízda« v Olomouci XII/4/19
Prášilová M.: Novinky ze slovenského (a českého) školství XI/10/22
Prášilová M.: Příprava vysokoškolských učitelů na výuku problematiky ŠVP XII/5/18
Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání XV/6/2
Rýdl K.: Co »na stromech« čeští učitelé dělali? XII/5/18
Rýdl K.: K pluralitě a konkurenci ve vzdělávání XII/7/12
Rýdl K.: Možnosti a meze Všeobecného školního řádu XII/5/18
Rýdl, K.: K reálnému pojetí činnostního učení XII/10/12
Singr M.: Čeština a její vyučování aneb Měli bychom XIII/1/2
Smékalová L.: Potřeby studentů ve vzdělávání XIII/3/16
Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? XV/4/16
Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2
Strnadová R.: E-mailové projekty – příjemné zpestření výuky X/9/18
Stuchlíková I.: Akcent na RVP je součástí celkové transformace učitelých programů XII/4/19
Šilhánová L.: O lidských právech pro učitele XII/2/18
Šundová H.: Nejlepším partnerem je rodič XI/1/20
Tvrzová I.: Projektové vyučování v přípravě budoucích učitelů X/1/12
UNESCO: Charta učitelů – Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu X/4/13
Vodka P.: Ředitel školy odchází XII/2/18
Vrzáček P.: 200XI/3/2004 – Rok interkulturního vzdělávání XI/3/22
Zmrzlík B., Wojnar P.: Jak jsme se učili pomáhat aneb Povodňový den na Mendelce X/5/19

Výpočetní technika a škola:

Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (1. část) I/1/10
Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (2. část) I/2/11
Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (3. část) I/3/9
Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (4. část) I/4/14
Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (5. část) I/5/12
Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (6. část) I/6/12
Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (7. část) I/7/13
Jirsák M.: Výpočetní technika a škola (8. část) I/8/10
Jirsákovi F. a M. (9. část) I/9/13
Jirsákovi F. a M. (10. část) I/10/15

Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy:

Beran V., Hlinka V., Vedral J.: Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy (1. část) II/6/22
Beran V., Hlinka V., Vedral J.: Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy (2. část) II/7/20–21
Beran V., Hlinka V., Vedral J.: Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy (3. část) II/8/20
Beran V., Hlinka V., Vedral J.: Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy (4. část) II/9/20–21
Beran V., Hlinka V., Vedral J.: Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy (5. část) II/10/22
Beran V., Hlinka V., Vedral J.: Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy (6. část) III/1/18–19
Beran V., Hlinka V., Vedral J.: Zkušenosti s využitím počítačů při řízení školy (7. část) III/2/18–19

INKLUZE

Howard P.: Nevyčleňující škola pro nevyčleňující společnost VIII/1/7–8
Kargerová J., Krejčová V.: Integrace/Inkluze X/1/P 1–3
Polechová P.: Co je to inkluzivní vzdělávání? VIII/1/6
Polechová P.: Všichni pod jednou střechou I (O inkluzivním vzdělávání – vzdělávání všech ve škole pro všechny) IX/8/16
Polechová P.: Všichni pod jednou střechou II IX/10/19–20

INOVACE VE ŠKOLSTVÍ

Albrechtová J.: Ohlas na dotazník o inovaci VI/4/5
Bárta K.: Pokyn v praxi VI/9/6–7
Dvořák D.: Na »důkazech« založená praxe XIII/1/8
Hausenblas O.: Co by se stalo, kdyby se česká škola odmítla měnit? VII/4/17
Hausenblas O.: Jak poznám, že se blíším vyhoření? VI/4/4
Hausenblas O.: Na jaké potíže obvykle narážejí reformní učitelé? VI/3/3
Hausenblas O.: Než se rozjede změna v mé škole II/6/3
Hausenblas O.: Zlepšovatel školy VII/1/17
Hrubá J.: Požadavek doby: inovativnost VI/3/1

Hrubá J.: Přečtěte si Pedagogiku 4/98 (Reformní trendy v českém školství 90. let) VI/7/10
Kozlík J.: K inovaci běžných základních škol VI/9/12–13
Polechová P.: Co všechno patří ke znakům inovace? VI/3/2–3
Redakční rada UL: Kde a jak se vlastně experimentuje? VI/9/6
rubá J.: Inovuj, nebo nepřežiješ! VI/3/2–3
Rýdl K.: Jak dobrá je naše škola? VII/2/9
Rýdl K.: Proč a za jakých podmínek se má škola měnit VII/2/8–9
Rýdl K.: Škola jako místo změny VII/4/8–12
Straková J.: Výzva pro inovativní školy VI/10/8
Vrzáčková M.: Povzdechy »inovátora« IX/5/21

Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum:

Rýdl K.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum (I. část) IX/6/5–7
Rýdl K.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum (II. část) IX/7/10–11
Rýdl K.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum – Dobrá škola jako výraz inovace (III. část) IX/8/8–11
Havlínová M.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum – Potřebuje výzkum v inovujících a alternativních školách specifický přístup? (IV. část) IX/10/9–11

INTEGRACE

Baxová P.: Máte ve třídě integrované dítě? IX/10/16
Beranová Z.: Mám z nich radost (Projekt integrace dětí se specifickými poruchami učení) III/5/20
Ciprová M.: Jak řešit problém integrace? VII/3/5
Dobšíková E.: Dát každému optimální vzdělání VIII/4/5
Dobšíková E.: INTEGRA – speciální gymnázium pro všechny VIII/7/16
Dobšíková E.: Několik poznatků z integrace žáků s různými vzdělávacími potřebami VIII/10/12–13
Dobšíková E.: S ing. Karlem Holomkem o integraci a vzdělávání Romů XII/1/16–17
Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí XIII/2/7–8
Hrubá J.: Všechny děti mají stejné právo na vzdělání VII/3/4
Kargerová J., Krejčová V.: Integrace/Inkluze X/1/P 1–3
Petice ministři školství proti diskriminaci dětí s postižením v přístupu ke vzdělávání VII/3/5
Procházka P.: Chceme skutečně integrovat? IX/6/20
Šrámek M.: Budete také integrovat? XV/6/7
Vojtová V.: Otázky integrace postižených dětí do základních škol III/4/15
Zahradníková J.: Jak s romskými dětmi? (Nový vzdělávací program pro děti romského původu na zvláštních školách) VI/2/13

INTEGROVANÉ VYUČOVÁNÍ

Dvořák D.: Reforma, předměty a integrované vyučování XII/7/7
Schincke J.: Bitva o Anglii XI/3/13

Individuální vzdělávací plán:

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 1. část XIII/1/6–7
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 2. část XIII/2/14–15
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 3. část XIII/3/10–11
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 4. část XIII/4/11–12
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 5. část XIII/5/18–19

Integrované vyučování:

Šimíčková H.: Jak na integrované vyučování v primární škole? – I. část XII/1/9–10
Šimíčková H.: Postoje učitelů k integrovanému vyučování v primární škole – II. část XII/2/6–7
Šimíčková H.: Celkové klima školy a integrované vyučování – III. část XII/3/8–9
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – IV.a část XII/4/12–13
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – IV.b část XII/5/9–10
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – V. část XII/6/8–9
Šimíčková H.: Trivium v integrovaném vyučování – VI. část XII/7/11–12
Mecová M.: Jaro v integrovaném vyučování – VII. část XII/8/15–16
Šimíčková H.: Jak připravit studenta pro integrované vyučování XII/9/8–9

INTERNET

Blažek B.: Pedagogika v době internetu XI/9/20–21
Knihová L.: Vznikne u nás e-univerzita? XI/2/14

Co je nového na našem webu?

- Bárta K.: Vnitřní evaluace XII/4/19
Bartoš W.: Něco o britském školství XI/2/14
Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách X/1/12
Bendl S.: Učitelé musí kázně učit, ne ji jednoduše předpokládat X/9/18
Brom Z.: Internet je brána! Ale kam? X/7/13
Brom Z.: RVP jako bárka na rozbouřeném moři XII/3/18
Co přinesl seminář k návrhu nového školského zákona? XI/XI/1/20
Čuhajová V.: Nahlédnutí do praxe X/2/7
Dopita P., Grecmanová H.: Jaký je zájem žáků ZŠ o přírodní vědy? XIV/10/18
Franclová M.: Proč nejsou děti ve škole šťastné? XI/2/14
Grecmanová H.: I metodami expozice učiva můžeme aktivizovat žáky X/7/14
Grecmanová H.: Jak prožívají studenti a učitelé gymnázia vyučování X/1/12
Hausenblas O.: Kozlíkův model učení XI/1/20
Hausenblas O.: Proč děti nechtou, proč je tomu neučíme – a co můžeme udělat? XIII/1/2
Horváthová K.: Teoretické modely riadenia školy XII/10/18
Houška T.: Optimalizace jako budování optimální školy XI/7/5
Hrubá J.: (Ne)využitá příležitost XII/5/18
Hrubá J.: Jak se dívají ředitelé škol na vzdělávání učitelů? XII/3/18
Hrubá J.: Jaká je úroveň vzdělávání patnáctiletých u nás a ve světě XII/6/17
Hrubá J.: Kdo by mohl školám pomoci? XII/5/18
Hrubá J.: Myslí to upřímně? XII/3/18
Hrubá J.: Odstřel pedagogických center XI/5/16
Hrubá J.: Perspektivy malých škol XI/9/5
Hrubá J.: Školy si ještě nezvykly, že normální je se rozvíjet XII/6/17
Hrubá J.: Více hodin na ZŠ – a proč vlastně? X/7/13
Knihová L.: Jak si ověřit využití ICT v procesu učení a vyučování? XII/6/17
Kocián J.: Praktické formuláře XII/3/18
Kratochvílová J.: Příprava učitelů 1. st. ZŠ se na PdF MU už mění XV/4/16
Lazarová B.: Osobnost učitele a rezistence vůči změně XIV/6/11
Majstrová Z.: První televizní kanál pro učitele XII/8/17
Mandelová H.: 10 let činnosti Asociace učitelů dějepisu XII/7/12
Matějů P., Straková J.: Na cestě ke znalostní společnosti: Kde jsme? ... XIII/8/10
Moravcová-Smetáčková I.: Gender v OSZ X/3/11
Novotná L.: Domácí škola: Výhody a nevýhody očima odborníků a rodičů X/6/7
Nový cyklus vzdělávacích pořadů v České televizi XI/6/19
Obst O.: Včera již bylo skoro pozdě XII/4/19
Odborná literatura – ukázky a recenze XII/2/18
Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klúčových kompetencií žiakov XIII/1/11
Pekařová I.: Učíme na školách teorie o jazyce, nebo komunikativní dovednosti? XI/7/3
Pol M.: Projekt Příprava konzultantů rozvoje škol XII/5/18
Poláčková L.: Hodnocení výsledků žáků na základních školách XIII/3/16
Polák M.: Jak se (ne)dělá reforma XII/8/14–15
Portešová Š.: Možnosti práce s nadanými dětmi XII/2/18
Prášilová M.: »Spanilá jízda« v Olomouci XII/4/19
Prášilová M.: Novinky ze slovenského (a českého) školství XI/10/22
Prášilová M.: Příprava vysokoškolských učitelů na výuku problematiky ŠVP XII/5/18
Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání XV/6/2
Rýdl K.: Co »na stromech« čeští učitelé dělali? XII/5/18
Rýdl K.: K pluralitě a konkurenci ve vzdělávání XII/7/12
Rýdl K.: Možnosti a meze Všeobecného školního řádu XII/5/18
Rýdl, K.: K reálnému pojetí činnostního učení XII/10/12
Singr M.: Čeština a její vyučování aneb Měli bychom XIII/1/2
Smékalová L.: Potřeby studentů ve vzdělávání XIII/3/16
Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? XV/4/16
Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2
Strnadová R.: E-mailové projekty – příjemné zpestření výuky X/9/18
Stuchlíková I.: Akcent na RVP je součástí celkové transformace učitelých programů XII/4/19
Šilhánová L.: O lidských právech pro učitele XII/2/18
Šundová H.: Nejlepším partnerem je rodič XI/1/20
Tvrzová I.: Projektové vyučování v přípravě budoucích učitelů X/1/12
UNESCO: Charta učitelů – Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu X/4/13

Vodka P.: Ředitel školy odchází XII/2/18
Vrzáček P.: 200XI/3/2004 – Rok interkulturního vzdělávání XI/3/22
Zmrzlík B., Wojnar P.: Jak jsme se učili pomáhat aneb Povodňový den na Mendelce X/5/19

Převzaté články:

Hausenblas O.: Zoufalství vystrašeného elitáře VII/3/6
Maděra O.: Pohnutá historie mých synů v českých školách: Jsem pro výběrové školství VII/3/7
Ondráčková J.: Zkuste si nahradit slovo (ohlas) VII/4/22
Štajchrt: Teroristické vzorečky matematiků (Černá díra mezi školstvím a vzděláním – glosa k rozpočtu) VII/8/13
Velká Británie: Invaze evropské elity VII/7/7
Velká Británie: Na co byste vydali ve školství 5 miliard liber? VII/5/17–18

KÁZEŇ

Bendl S.: Jak souvisí kázeň a rysy osobnosti? IV/4/16–17
Bendl S.: Kázeň a psychologické zákony aneb co je v psychologii »jisté« IV/3/18
Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách X/1/12
Bendl S.: Proč se učitelé ZŠ bojí přiznat nekázeň svých žáků? III/4/16
Bendl S.: Učitelé musí kázni učit, ne ji jednoduše předpokládat X/9/18
Hausenblas O.: Kázeň v liberální škole? IV/9/5
Komárková H.: Vážená redakce Učitelských listů IV/3/18
Nováčková J.: Úvahy o kázni (1. část) I/4/11
Nováčková J.: Úvahy o kázni (2. část) I/5/10
Nováková M.: Jsou opravdu ty děti příšerný? VII/5/3

Ředitelé ZŠ o kázni na svých školách:

Bendl S.: Ředitelé ZŠ o kázni na svých školách (1. část) III/6/20–21
Bendl S.: Ředitelé ZŠ o kázni na svých školách (2. část) III/7/14–15
Bendl S.: Ředitelé ZŠ o kázni na svých školách (3. část) III/8/12–13

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Festová J., Vojtěch J.: Co zvyšuje šance absolventů na trhu práce? XI/3/7–8
Hausenblas O.: Proč se kurikulum nejmenuje česky a komu to vadí? XIV/7/3–4
Havlíková M.: Učení kompetencím akčními projekty žáků (model BIVAC) XI/2/19–20
Hrubá J.: Spolupráce kontra individualismus? XIII/9/7–8
Kubeš M.: Kompetence budoucnosti XII/6/P 4
Vybíral M.: Zkušenosti z jednoho projektu DVU XI/9/6–8

Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu:

Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu I. XII/2/4–5
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu II. XII/3/5–6
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu III. XII/4/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IV. XII/5/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu V. XII/6/10
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VI. XII/7/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VII. XII/8/12–13
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VIII. XII/9/6–7
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IX. XII/10/7–8

Klíčové kompetence:

Hučínová L.: Klíčové kompetence – nová výzva ve vzdělávání (1) XI/5/4
Hučínová L.: Identifikace klíčových kompetencí – »klíčová osmička« (2) XI/6/8–9
Hučínová L.: Co konkrétního doporučuje EU v otázce klíčových kompetencí? (3) XI/7/13
Hučínová L.: Jak reagují RVP na doporučení EU ke klíčovým kompetencím (4) XI/9/9–10

Kompetence versus emoce:

Šrámek M.: Kompetence versus emoce XIV/1/ P 1–4
Šrámek M.: 1. Kompetence versus emoce XIV/2/9–10
Šrámek M.: 2. Kompetence versus emoce XIV/3/8
Šrámek M.: 3. Kompetence versus emoce XIV/4/7–8

KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

- Číhalová E., Mayer I.: Vytvoření podmínek pro komunikaci ve třídě VII/3/13
Hlavatý K.: Také nerad/a učíte sloh? – I. část XII/2/13
Hlavatý K.: Také nerad/a učíte sloh? – II. část XII/3/11
Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP XIII/3/14–15
Vyskočil M.: Mluv, mluv, zajímáš mě (O komunikativních metodách výuky ČJ na ZŠ) VI/4/13
Zrůstová V.: Víte, jak komunikovat s žáky? XI/3/15

Seriál Já o voze, ty o koze aneb O nedorozuměních mezi námi:

- Miková Š.: I. Je to »já«, nebo jsem to »on«? XI/2/15–16
Stang J.: II. Čím nás může překvapit předškolní dítě? XI/3/17
Miková Š., Stang J.: Důslednost I. XI/4/19
Miková Š., Stang J.: Důslednost II. XI/5/22
Miková Š., Stang J.: Komunikační strategie XI/6/ 12–13
Miková Š., Stang J.: »Ne, opravdu to není můj problém!« XI/7/19–20
Miková Š., Stang J.: Proč jsou myši v tajné skrýši? XI/8/16–18
Miková Š., Stang J.: Pravidly k partnerství XI/9/19–20
Miková Š., Stang J.: Pravidla – jak je uvádět v život XI/10/16–17

Komunikace a spolupráce školy s rodiči:

- Kuchařová P.: 1. Vzájemná očekávání rodičů a učitelů XV/1/11
Kuchařová P.: 2. Rodiče pohledem školy XV/2/15
Kuchařová P.: 3. Pravidla pro práci učitele v oblasti vztahů s rodiči XV/3/16–17
Kuchařová P.: 4. Úloha a postavení rodičů ve školním prostředí XV/4/12
Kuchařová P.: 5. Komunikace mezi školou a rodinou XV/5/17
Kuchařová P.: 6. Efektivní komunikace XV/6/14
Kuchařová P.: 7. Zapojení rodičů do vzdělávání dětí XV/7/16
Kuchařová P.: 8. Učitel koproduktivní třídy – inspirace, či utopie? XV/8/15

KOMUNITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Balejová J.: Kulturní a vzdělávací centrum obce v naší škole XI/9/P 1–2
Cichoňová I.: Komunitní vzdělávání XI/5/18–19
Dyjáková H.: Dny zdraví XI/9/P 4
Herotová T.: Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce XI/9/P 1
Honzírková M.: Škola otevřená veřejnosti XI/9/P 4
Hrubá J.: Liberecký kraj už ví, jak přiblížit vzdělávání dospělým XI/9/2–3
Lauermann M.: Projekty jako cesta zapojení školy do života obce X/7/6–7
Matušková M.: Jízda pohádkovou školou XI/9/P 3–4
Neumajer O.: Komunitní školy po česku IX/7/7
Neumajer O.: Slyšeli jste už o komunitním vzdělávání? VIII/4/6–7
Palánová I.: Nejsme na to sami XI/9/P 3
Šeďová K.: Komunitní škola a rodiče XI/10/9–12

Kam se ubírá komunitní vzdělávání?

- Cichoňová I.: 1. Co je komunitní vzdělávání XV/6/P 4
Cichoňová I., Vik V.: 2. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z Velké Británie XV/7/11
Cichoňová I., Vik V.: 3. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z USA XV/8/P 4
Vik V.: 4. Výzkumy o komunitních školách XV/10/P 4

KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ

- Brdička B.: Reforma školství po deseti letech VII/4/6–7
Co doporučuje Zelená kniha? VII/5/5
Faberová M., Václavík V., Vašátková D.: Jaké je naše školství? VII/4/3–4
Havlínová M.: Stanovisko NEMES ke Koncepti vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR VII/4/5
Hochmal K.: Ale jak dlouho? VII/5/3
Jak dopadla diskuse ke Koncepti VII/5/2
Jak vidí proměnu práce učitele Zelená kniha? VII/6/10
Jaké změny připravuje pro učitele Koncepte? VII/6/3
Kašová J., Hausenblas O.: Stanovisko Výkonného výboru občanského sdružení Přátelů angažovaného učení (PAU) ke Koncepti vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR VII/4/14

Koncepce navrhuje změnit obsah vzdělávání VII/5/4–5
Memorandum děkanů pedagogických fakult VII/4/7
Nováková M.: Jsou opravdu ty děti příšerný? VII/5/3
Téma druhé: Učitel (z diskusních příspěvků) VII/6/4–5
Téma první: Obsah vzdělávání (z diskusních příspěvků) VII/5/6–8

KOOPERATIVNÍ VYUČOVÁNÍ

Krejčová E., Mazáčová N.: Skupinové a kooperativní vyučování při výuce matematiky XIV/4/12–13

Kooperativní učení:

Hanzelková E.: 1. Jak připravit kooperativní vyučování XIV/5/15
Hanzelková E.: 2. Začínáme s kooperativním učením XIV/6/7
Hanzelková E.: 3. Hodnocení kooperativní činnosti XIV/7/11
Hanzelková E.: 4. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – shrnutí výsledků výzkumu XIV/8/7
Hanzelková E.: 5. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – 2. část dotazníku XIV/9/7
Hanzelková E.: 6. Kooperativní učení v praxi I. XIV/10/11
Hanzelková E.: 7. Kooperativní učení v praxi II. XV/1/10

KRITICKÉ MYŠLENÍ

Bergmanová K.: Nechte se rozzářit VII/3/18
Čtením a psaním ke kritickému myšlení VI/10/16–17
Giboda M.: Pouhé mluvení není učení XII/9/13
Grecmanová H., Urbanovská E.: Kritické myšlení v současné škole VII/2/10–12
–hk–: Zkušenosti po dvou letech provozování programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR VII/3/19
Košťálová H.: Co je nového v Kritickém myšlení? VIII/2/15
Novotný P. a kol.: RWCT pro vysokoškolské učitele VIII/5/6
Účastníci RWCT: Kdo nezažil, nepochopí VII/3/18

KULATÉ STOLY SKAV

Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? XIII/8/2–3
Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7–8
Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství XIII/2/3–4
Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? XIV/6/4–5
Hrubá J.: Finanční prostředky ESF – dějství druhé (2007–2013) XIV/3/5–6
Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? XV/8/8–9
Hrubá J.: Klíčová postava ve vzdělávání – učitel XV/4/4–5
Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? XV/5/3–5
Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změť aktivit? XV/7/5–6
Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
Hrubá J.: Násilí v rodině a škola XIV/9/15–16
Hrubá J.: Návrh novely školského zákona XV/9/8–9
Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnicích XV/10/14–16
Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? XIV/10/7–8
Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? XIV/7/8–9
Hrubá J.: Spolupráce kontra individualismus? XIII/9/7–8
Hrubá J.: Škola a individualita dítěte – jde to dohromady? XIV/4/3–4
Hrubá J.: Škola versus rodina XIV/8/5–6
Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumů PISA? XV/6/6–7
Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? XIII/4/2–3
Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita XIII/5/2–3
Kotášek J.: Jak byla realizována doporučení Bílé knihy? XIV/3/2–4
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? XV/3/8
Kovařovic J.: Jaké změny čeká střední školství? XIV/5/8–9

KULTURA ŠKOLY

Redakce: Těžko uchopitelná, a přece rozhodující (O kultuře školy a jejím zkoumání) X/6/13

Kultura škol:

Jakubíková D.: Kultura škol (1. část) VII/9/P IV

Jakubíková D.: Kultura škol (2. část) VII/10/P IV
Jakubíková D.: Kultura škol (3. část) VIII/1/P III–IV
Jakubíková D.: Kultura škol (4. část) VIII/2/P III–IV

KURIKULUM

Anketa : »Máte už koordinátora ŠVP?« XIII/3/P 2–3
Bárta K.: Ředitel školy a ŠVP XII/4/ŘP 1–2
Bažant P.: Motivace učitelů k prosazování změn XII/2/3
Bělecký Z.: Pyramidy z prázdných hrnců XI/6/7
Botlík O.: Před RVP a po něm (Čím může KALIBRO pomoci školám) X/4/4–5
Brom Z.: Emocionální výchova v RVP zcela chybí XII/4/11
Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem XIII/3/8
Brom Z.: RVP jako bárka na rozbouřeném moři XII/3/18
Brom Z.: Školní vzdělávací program, týmová práce a emoce XII/5/11
Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to »vaše RVP«?) XIII/8/8–9
Burešová M.: Učitelé potřebují včas podporu XI/10/4
Co je to vlastně kurikulum? IV/6/6
Co může škola dělat jako přípravu na realizaci RVP? VIII/10/5
Cvach R.: Souhlasím i nesouhlasím XIII/6/7
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete XIII/9/4–5
Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 1. XIII/2/5
Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 2. XIII/3/7
Daňková H.: Logistika ve vyučování XIII/5/8–9
Dobšíková E.: Škola pro život a pro všechny (rozhovor s ředitelem pilotní ZŠ Lysice Z. Burýškem) XIII/1/9
Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole XV/8/4
Doležalová J., Kargerová J., Škardová M.: Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu XII/10/P 1–4
Doležalová S.: Když školní kurikulum tvoří učitelky týmově XI/5/ P 4
Dvořák D.: Reforma, předměty a integrované vyučování XII/7/7
Dvořák J.: Sedm postřehů z tvorby školního vzdělávacího programu XI/5/8–9
Eger L.: Nadšení z ŠVP a otázky XII/3/P 1–2
Franklová Z.: Střední odborné školy změni svou tvář XIII/6/9
Franklová Z.: Učni mají mít chuť pracovat XIII/6/9
Haišmanová D.: Co ve škole učít? VI/6/9
Hanzelka M.: RVP?! ŠVP?! aneb Chování velmi dobré XI/6/6
Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (1. část) X/4/8–10
Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (2. část) X/5/7–8
Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? XIII/2/P 1–2
Hausenblas O.: Nevyhnutelné úvahy nad RVP pro gymnázia I. 3 / 4–5
Hausenblas O.: Nevyhnutelné úvahy nad RVP pro gymnázia II. 4 / 5–6
Hausenblas O.: Proč se kurikulum nejmenuje česky a komu to vadí? XIV/7/3–4
Hausenblas O.: Zásadní vady v 3. verzi RVP – a přece se točí! XI/10/3–4
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život XIII/1/P 1–4
Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? XIV/6/2–3
Hrubá J.: Co nám přináší Rámcový vzdělávací program? VIII/10/4–5
Hrubá J.: Co rozhodne – váhající většina, nebo koncepční záměr? XI/10/5
Hrubá J.: Čím pedagogické fakulty podporují kurikulární reformu? XII/4/4–5
Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? XIII/3/3–4
Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
Hrubá J.: MŠMT počítá s těmi, kteří chtějí a umějí XII/2/2–3
Hrubá J.: Najde školství klíče k životu? XIII/10/1
Hrubá J.: Něco je vždycky lepší než nic (k projektu Koordinátor) XII/8/11–12
Hrubá J.: Není cesty zpátky, vzkazuje školám ministerstvo XI/1/2
Hrubá J.: Není rekvalifikace jako rekvalifikace XII/2/1
Hrubá J.: Nestačí reformovat od zeleného stolu XII/8/1
Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace XIII/4/1
Hrubá J.: PAU na pomoc kurikulární reformě XI/5/5
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? XV/7/1
Hrubá J.: Pro změny obsahu vzdělávání je nutné vytvořit podmínky X/10/17–18
Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita XIII/1/2
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
Hrubá J.: Setkání ve městě Komenského XI/4/8
Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy XIII/3/5–6

Hrubá J.: Úkoly ředitele v přípravě učitelů na zavádění RVP ZV XII/3/2–3
Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? XIII/4/2–3
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně XV/2/1
Janyš B., Kofroňová O.: Kurikulární politika v odborném vzdělávání VII/10/15
Jiříčka M.: Desatero rad pro ředitele škol k tvorbě ŠVP XI/6/ P 4
Jurenková X.: Formální školní kurikulum trochu jinak, aneb méně může být více XI/5/ P 3–4
Jurková M.: Nenechte si vzít možnost zvolit si vlastní cestu X/5/6–7
Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování X/9/P 2
Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu X/9/P 1
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (1) XI/1/16–17
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (2) XI/2/8–9
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (3) XI/3/19–20
Kasíková H.: Nahlédnutí do kurikulární kuchyně u sousedů IV/6/8
Kašparová J., Petrovič P.: Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání IX/3/12
Kitzberger J., Tomek K.: Návrh struktury Národního vzdělávacího kurikula VII/10/11–14
Kitzberger J.: Jak by měl vypadat učební plán ZŠ? (Návrhy na úpravu učebního plánu v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání) IX/4/17
Kolář Z.: Jsme připraveni na řízení kurikula? X/6/19
Košťálová H.: Zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu X/6/16
Kozlík J.: Národní kurikulum k roku 2000 III/5/17
Kožušník B.: Návrh Rámcového vzdělávacího programu z pohledu učitele waldorfské školy VIII/10/5–6
Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? XIV/3/P 2–3
Kratochvílová J.: Odpovědi na nejčastější otázky ředitelky mateřských škol XI/4/14–16
Lacinová I.: Od analýzy podmínek ke školnímu kurikulu a ročnímu plánu XI/5/ P 1–2
Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy XV/4/11–12
Maleňáková Š., Vilímová V.: Několik otazníků k RVP a ŠVP XII/9/2
Mandelová H.: Glosa k článku O. Hausenblase UL č. XI/3/03–04 XI/4/4
Mandelová H.: Jde jen o dějepis? Ne XI/5/10–12
Mužik V.: Vytvořme lepší podmínky pro přípravu učitelů XII/4/3
Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? XIII/2/P 1
Neužilová V.: Postavení průřezových témat v RVP a odbornost učitele pro jejich výuku XV/4/2–3
Neužilová V.: Začneme u sebe XIII/9/6
Nováčková J., Nevolová D.: Vzdělávání malých týmů jako start pro změnu ve škole XII/1/5
Nováčková J.: Skryté kurikulum III/4/10
Obst O.: Včera již bylo skoro pozdě XII/4/19
Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klíčových kompetencií žiakov XIII/1/11
Opravdu může dějepis z výuky na ZŠ zmizet? (rozhovor s J. Jeřábkem) XI/4/7
Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP XIII/3/14–15
Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu XV/4/8–9
Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1–8
Polák M.: Kam kráčí české školství XV/9/2–4
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
Prášilová M., Šmelová E., Tomanová D.: Jaké jsou problémy s tvorbou ŠVP na MŠ? X/10/18–19
Prášilová M.: »Spanilá jízda« v Olomouci XII/4/19
Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? XIII/4/3–4
Prášilová M.: Kdy je ŠVP základní školy »dobře«? XIV/6/3
Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě XIII/9/2–3
Prášilová M.: Odpověď na dotaz XIII/4/4
Prášilová M.: Příprava vysokoškolských učitelů na výuku problematiky ŠVP XII/5/19
Prášilová M.: Tři poznámky na téma pilotní základní školy XIII/2/4
Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu XIII/5/P 3
Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba XIII/8/P 2–3
Publikace o Začít spolu – metodičti průvodci k rámcovým programům XII/3/P3–4
Rýdl K.: Polojasno v kurikulární reformě XI/5/12
Singr M.: Proč ŠVP nemusí vyřešit vůbec nic XIII/2/12
Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? XV/4/16
Spilková V.: RVP v kontextu vnitřní reformy české školy XI/9/3–5
Stanovisko SKAV k Rámcovému vzdělávacímu programu pro ZŠ – říjen 2001 IX/4/7
Straková J.: Plánované testování je v příkrém rozporu s cíli kurikulární reformy XII/6/6–7
Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2
Stuchlíková I.: Akcent na RVP je součástí celkové transformace učitelských programů XII/4/19
Sýkorová J.: Dramatická výchova a Rámcový vzdělávací program XI/3/14–15

Syrovátko O.: Enviromentální výchova nemusí být popelkou XII/4/14
Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání XV/2/3–4
Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato XIII/2/P 3
Štěpánková L.: Manuál podpory zdraví v MŠ pomáhá porozumět RVP a plánovat ŠVP XII/7/15–16
Šumanová V.: Školám stačí rámcové kurikulum IV/6/8
Václavík V.: Vzdělávací program – květina s mnoha výhonky X/7/9–10
Valenta J.: Osobnostní a sociální výchova a ŠVP XIII/2/12
Vaněk V., Vaňková H.: Jak je to s technickým vzděláváním? VI/5/13
Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? XV/1/9
Vy víte, co potřebujete. My vám pomůžeme XII/3/P 2–3
Walterová E.: Chcete si zpracovat školní kurikulum? VII/5/21
Walterová E.: Trendy vývoje kurikula v evropském kontextu IV/6/6–7
Začít spolu ví, jak na Rámcový program XII/3/P 1–2
Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech XIV/8/2–3
Zlatník J.: Základní škola v procesu změny XV/2/2–3
Zmrzlík B.: Host – nebo člen domácnosti? XI/5/6–7
Zmrzlík B.: Zkoušíme si udělat školní vzdělávací program X/2/20

Integrované vyučování:

Šimíčková H.: Jak na integrované vyučování v primární škole? – I. část XII/1/9–10
Šimíčková H.: Postoje učitelů k integrovanému vyučování v primární škole – II. část XII/2/6–7
Šimíčková H.: Celkové klima školy a integrované vyučování – III. část XII/3/8–9
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – IV.a část XII/4/12–13
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – IV.b část XII/5/9–10
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – V. část XII/6/8–9
Šimíčková H.: Trivium v integrovaném vyučování – VI. část XII/7/11–12
Mecová M.: Jaro v integrovaném vyučování – VII. část XII/8/15–16
Šimíčková H.: Jak připravit studenta pro integrované vyučování XII/9/8–9

Jak na školní vzdělávací program?:

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? I. XII/3/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? II. XII/4/P 3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? III. XII/5/P 2–3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? IV. XII/6/P 2–3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? V. XII/7/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VI. XII/8/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VII. XII/9/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VIII. XII/10/P 3–4

Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu:

Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu I. XII/2/4–5
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu II. XII/3/5–6
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu III. XII/3/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IV. XII/5/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu V. XII/6/10
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VI. XII/7/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VII. XII/8/12–13
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VIII. XII/9/6–7
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IX. XII/10/7–8

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. XIII/4/9
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. XIII/5/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. XIII/6/8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. XIII/7/7
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. XIII/8/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. XIII/10/12
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. XIII/9/10–11
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 8. část XIV/1/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 9. část XIV/2/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 10. část XIV/3/13–14

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovou?:

- Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává XIV/2/11–13
Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu XIV/3/P 1–2
Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek XIV/4/P3–4
Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu XIV/5/P 2–4

Vzdělávací strategie:

- Bělecký Z.: 1. Téma XIV/1/2–3
Bělecký Z.: 2. Smysl učení XIV/2/10–11
Bělecký Z.: 3. Dispozice XIV/3/7
Bělecký Z.: 4. Naladování XIV/4/9–10
Bělecký Z.: 5. Motivace XIV/5/12
Bělecký Z.: 6. Kooperace XIV/6/6–7
Bělecký Z.: 7. Věda XIV/7/4–5
Bělecký Z.: 8. Projekty XIV/8/4
Bělecký Z.: 9. Hra XIV/9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace XIV/10/6–7

Tvorba školních vzdělávacích programů v MŠ:

- Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/6/P 1–4
Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je »dát to na papír« (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/7/P 1–4
Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/8/P 1–4
Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? X/8/P 3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. X/9/P 3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. X/10/P3–4

KURIKULÁRNÍ REFORMA

- Botlík O., Hausenblas O., Roupec P., Simonová J., Straková J.: Jak dál,,? XIV/4/2–3
Hrubá J.: Analýza a strategie je tu! XIV/8/1
Hrubá J.: Co nás čeká a nemine XIV/9/1
Hrubá J.: Co přinesl školám projekt Koordinátor? XIV/5/5–6
Hrubá J.: Čím pedagogické fakulty podporují kurikulární reformu? XII/4/4–5
Hrubá J.: Je čas na důkladnou analýzu XIV/5/1
Hrubá J.: Je třeba diskutovat, jak dál XIV/4/1
Hrubá J.: Kde je pan Reforma? XIV/3/1
Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace XIII/4/1
Hrubá J.: PAU na pomoc kurikulární reformě XI/5/5
Prášilová M.: I nařízená reforma potřebuje být řízená XIV/5/6
Rýdl K.: Polojasno v kurikulární reformě XI/5/12
Straková J.: Plánované testování je v příkrém rozporu s cíli kurikulární reformy XII/6/6–7
Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2

KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Coufalová V.: Česká školní inspekce a hodnocení kvality VIII/7/2
Egerová D.: Chcete mít efektivní školu? XII/5/P 1
Havlínová, M.: Dobrá škola je přátelská k dětem i učitelům XII/10/P 1–4
Hrubá J.: Jak ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání VII/8/14
Hrubá J.: Jak řídit kvalitu ve vzdělávání? VIII/7/2
Hrubá J.: Myslí to upřímně? XII/3/18
Kitzberger J.: Jak si ředitelé vytvářejí obraz o kvalitě své školy? XI/10/P 1–4
Koncepce a hodnocení kvality VIII/3/3
Nezvalová D.: Akční výzkum – bude zajímavý i pro naše školy? X/5/16–17
Nezvalová D.: Kvalita a její řízení ve škole IX/2/6–8
Odehnal M.: Proč měnit názor na kvalitu ve vzdělávání? VIII/3/2–3
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
Roupec P.: Jak se pozná efektivní škola? IV/4/5
Rýdl K.: »Modrá stuha« jako znak efektivnosti a kvality školy v USA VIII/8/13
Rýdl K.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum – Dobrá škola jako výraz inovace (III. část) IX/8/8–11
Rýdl K.: Dá se kvalita ve škole hodnotit jako kvalita v továrně? (Přístupy k hodnocení školství a vzdělávání z hlediska veřejného zájmu V/6/8–10
Rýdl K.: E. F. F. E. a kvalita vzdělávání XV/7/2–4
Rýdl K.: Evaluace v zahraničí – dilema mezi důvěrou a kontrolou VIII/10/6–7

Rýdl K.: Fenomén péče o kvalitu vzdělávání v 80. letech (1. část) IV/1/14–15
Rýdl K.: Fenomén péče o kvalitu vzdělávání v 80. letech (2. část) Záruka kvality v minulosti IV/2/16
Rýdl K.: K diskusi o zjišťování kvality v oblasti vzdělávání VIII/7/6–8
Souček V.: Lze poznat dobrou školu, když ji vidíme? X/8/6–10
Svatoň O.: Co si myslí o problému kvality ve vzdělávání učitelé? VIII/3/5
Vrzáček P.: Kvalita ve vzdělávání VIII/3/4

Jak se pozná dobrá škola?

Bělecký Z.: I. První dojem X/2/2
Bělecký Z.: II. Pravidla, informace a komunikace X/3/2
Bělecký Z.: III. O učitelích a jejich kvalifikaci X/4/6
Bělecký Z.: IV. O materiálním vybavení X/5/3
Bělecký Z.: V. Klienti X/6/4
Bělecký Z.: VI. Porouchané děti X/7/12
Bělecký Z.: VII. Hodnocení X/8/6
Bělecký Z.: VIII. Proč se děti učí X/9/4
Bělecký Z.: IX. Strategie X/10/7–8

LEGISLATIVA

Bartoš W.: Sedm zásad k navrhovanému školskému zákonu IX/2/3
Co přinesl seminář k návrhu nového školského zákona? XI/1/20
Hlavní tendence vzdělávací politiky IX/2/3
Holcová H.: Slabá místa našeho školského systému VI/9/14–15
Hrubá J.: Co teď, vážení pozůstalí?! IX/9/1
Hrubá J.: Jak naši zákonodárci vařili dort IX/2/2–3
Hrubá J.: Návrh novely školského zákona XV/9/8–9
Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících XV/10/14–16
Hrubá J.: Nový školský zákon konečně na obzoru VI/6/2–3
Jak rozvolňovat učivo? III/2/2
Jaký bude nový zákon? I/5/13
Kartous B.: Omyl ve školském zákonu XIII/10/2–3
Mayer I.: Podporuje návrh školského zákona vnitřní transformaci? VI/6/4–5
Rýdl K.: Jak si poradit se zavedením 9. ročníku? III/2/2
Rýdl K.: Klinické školy (Podnět k zamyšlení) V/7/3
Rýdl K.: Právní vědomí, nevědomí, či bezvědomí? IV/4/4
Rýdl K.: Umíme využívat svá práva? (Co je nejdůležitější v novelách školských zákonů z hlediska autonomizace školy) III/4/4–5
Ze stanoviska sekce uměleckých škol ČMOS PŠ, Ústřední umělecké rady ČR a Pedagogické unie ČR k návrhu zásad zákona o předškolním, základním, středním a vyšším vzdělávání I/9/3

LUPA

»Kytice« jako film VIII/1/2
Horáček L.: Naivní divadlo Liberec – Vynález zkázy VIII/10/17
Jirsová Z.: Básničky od srdíčka VIII/3/20
Kasíková H.: Hlava plná nápadů aneb Britská dramatická výchova pro české učitele X/7/19–20
Machková E.: Kouzelná školka ve znamení Dády Patrasové VIII/1/20
Machková E.: Videokultura dětem VIII/10/17
Provazník J.: Autorka, která patří ke špičce současné české literatury VIII/5/22
Provazník J.: Čáry paní Čáry X/3/19
Provazník J.: Duhová panna VIII/7/17
Provazník J.: Kniha – potěšení pro děti i pro dospělé VIII/3/20
Provazník J.: Kukaččí vejce maskující se jménem Josefa Čapka VIII/1/20
Provazník J.: Máchův Máj v podání DRDS VIII/10/17–18
Provazník J.: Matýsek X/1/22
Provazník J.: O dvou ohlédnutích, která by bylo škoda přehlédnout X/5/20
Provazník J.: Ostrov, kde rostou housle VIII/1/20
Provazník J.: Pohádky na hraní VIII/9/17
Provazník J.: Rytíř mezi divadlem a školou VIII/2/16–17
Provazník J.: Ze sváteční pohádkové nabídky v Českém rozhlase VIII/7/17
Richter L.: DDD aneb Dobré divadlo dětem VIII/5/22
Slavíková D.: Návrat Malého prince VIII/7/17

Listování časopisy pro děti a mládež:

Brožová V., Povolný A.: Časopisy, které stojí poněkud na okraji X/9/19
Černík R.: Kam směřuješ, Abičko? VIII/2/16
Ichová E.: Makovice X/5/20
Kalinová K.: Říše divů X/7/19
Klárová L.: Dáda aneb Co s tím? X/1/22
Petříková K.: Časopis Cosmogirl, a co na něj jeho čtenářky X/2/19
Provazník J.: Dvě tváře časopisů pro nejmenší VII/10/19
Šebáková J.: Časopis Pastelka X/3/19

MÁLOTŘÍDNÍ ŠKOLY

AŘZŠ ČR: Malé školy nemají malé problémy V/10/19–20
Červenka S.: Příběhy z málotřídky – Otřesný případ šikany XIV/8/13
Houška T.: Optimalizace jako budování optimální školy XI/7/5
Hrubá J.: Ministerstvo v málotřídce V/10/18
Hrubá J.: Perspektivy malých škol XI/9/5
Jandová J.: Jak jsme postupně optimalizovali XI/7/P 4
Pavlíková J.: Alternativa pro málotřídni školy XV/3/6–7
Pol M., Rusín V.: O projektu podporujícím málotřídni školy X/5/8
Vaverková H.: Ředitel málotřídni školy by měl... V/2/15

Projekty v málotřídce:

Červenka S.: 1. Vědecká konference XIV/4/15
Červenka S.: 2. Projekt Svět XIV/5/14
Červenka S.: 3. Domácí úkoly XIV/6/12–13
Červenka S.: 4. Projekty v málotřídce XIV/7/14
Červenka S.: 5. Projekty v málotřídce XIV/9/12–13
Červenka S.: 6. Projekty v málotřídce XIV/10/15–16

S dětmi a o dětech:

Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 1. část XII/8/10
Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 2. část XII/9/10–11
Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 3. část XII/10/20–21

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. XIII/4/9
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. XIII/5/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. XIII/6/8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. XIII/7/7
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. XIII/8/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. XIII/10/12
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. XIII/9/10–11
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 8. část XIV/1/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 9. část XIV/2/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky – 10. část XIV/3/13–14

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Bělohorská J.: Škola a televize XI/10/14–15
Holánek P.: Mediální výchova XV/4/3
Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP XIII/3/14–15

Mediální sebeobrana:

Brom Z.: Mediální sebeobrana XIII/7/12–13
Brom Z.: Toulky mediálními háji I. XIII/8/16
Brom Z.: Toulky mediálními háji II. XIII/9/16

MŠMT

APZŠ ČR, AZŠ ČR, SKAV: Otevřený dopis ministryni školství JUDr. Petře Buzkové XI/5/17
Bezúplatný převod učebních pomůcek (Informace náměstka ministra MŠMT) V/1/4
Co přináší ministerský návrh Optimalizace sítě škol? IV/7/12

Co přinesl seminář k návrhu nového školského zákona? XI/1/20
Černík R.: Dopis ministru školství IV/7/7
Hrubá J.: Jak je to s efektivitou činnosti poradních sborů MŠMT? III/9/17
Hrubá J.: Jaký bude projekt evaluace vzdělávání? XI/8/3–15
Hrubá J.: Je ministr Gruša mluvka? V/2/2–3
Hrubá J.: Kozel v jámě Ilové IV/7/12
Hrubá J.: Novým ministrem školství byl jmenován Jiří Gruša V/1/2
Hrubá J.: Odstřel pedagogických center XI/5/16
Hrubá J.: Otázky, které vás tíží (rozhovor s nám. dr. Bartoškem) III/5/4–5
Hrubá J.: Rád bych prosadil jinou spolupráci s veřejností (rozhovor s dr. Kozlem o řízení odborného školství) IV/5/10
Hrubá J.: Ví vůbec ministerstvo, jak dál? XI/5/17
Jak s devátými třídami? II/6/2
JHá: Kritika opatření MŠMT v parlamentu IV/10/5
Roupec P.: Pokyn náměstka k opatřením posilujícím bezpečnost ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy čj. 11 981/1998–24 V/7/6
Sokol J.: Je potřeba začít pracovat hned (projev ministra školství) V/6/2–3
Výkon státní správy musí být službou V/6/4

Stanoviska k návrhům MŠMT:

Doporučení Koordinační rady základních a středních škol při UZS ČR k návrhu MŠMT ČR na »Úpravu míry vyučovací povinnosti« IV/7/5
Hrubá J.: Ředitelé pořádali tiskovku V/2/11
Kolínský P.: Prohlášení rady Unie rodičů ČR V/1/3
Prohlášení Republikové rady Asociace pedagogů základního školství ČR k závažné situaci ve školství IV/7/6
Otevřený dopis Svazu učitelů a školských pracovníků postižených z politických důvodů ministru MŠMT IV/5/15
Společné stanovisko Koordinační rady základních a středních škol při UZS ČR k materiálu MŠMT »Optimalizace sítě středních a vyšších škol« IV/7/5
Z petice ZŠ Choceň zaslané ministru školství IV/7/6

Příloha Evropský sociální fond aneb jak české školství využívá evropských peněz:

I. Systémové a národní projekty – schvalovací proces a realizace XII/8/P1–2
Grantová schémata – výzva pro aktivní instituce XII/8/P 3–4
II. Krátce k výzvam pro grantová schémata Opatření 3.1 a 3.2 OP RLZ XII/10/P 1
Úskalí přípravy a realizace projektů XII/10/P 1–2
Pilot Z a Hodina pod lupou XII/10/P 3–4

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Balvín J.: Hnutí R V/5/10
Balvín J.: Romové (Kultura a vzdělávání v České republice) V/1/8–9
Balvín J.: Společně (Od multikulturní výchovy k výchově interkulturní) V/4/11
Co je to Projekt romského vzdělávání? V/10/15
Dobšíková E.: »Hnutí R« aneb pověstný Chanov... II/10/10
Dobšíková E.: Co s rasismem? II/6/16
Dobšíková E.: S ing. Karlem Holomkem o integraci a vzdělávání Romů XII/1/16–17
Fárek M.: Gurukula – setkání Východu se Západem II/7/22–23
Galuzzková M.: Slavíme narozeniny! XII/2/15
Hrubá J.: Existuje, nebo neexistuje romská otázka? V/1/8
Hrubá J.: Jsme, nebo nejsme rasisté? V/2/6–8
Hrubá J.: Setkání (Seminář »Specifika národnostních menšin«) V/9/14–15
Hrubá J.: Umíme žít spolu? X/1/14–15
Hrubá J.: Všichni máme mezery ve vzdělání V/10/14
Hry pro mezikulturní poznávání (Podle materiálů UNITED) V/2/8–9
Jacko T.: Pomoc vychovatelům XI/6/16
Kargerová J., Krejčová V.: Projekt PHARE – Podpora integrace romských žáků X/10/P 1
Krejčová V., Němečková I.: Multikulturní výchova a vzdělávání bez předsudků X/2/P 1–3
Kužel S.: Projekt »Překonávání kulturního etnocentrismu« II/10/11
Lazarová J.: Okrajové téma? (Přistěhovalecké děti v našich školách) V/1/10
Malíček J.: Mezinárodní aktivity jedné opavské školy II/7/18
Melichar J.: Rom žije současností II/4/3
Rokosová M.: Zvláštní škola není řešení (Specifický přístup k romským dětem) V/5/8–9
Vishwanathan K.: Jak se žije s Romy? V/10/15
Vodsoň P.: Vynořuje se nový problém (děti cizinců) V/9/16

Vrzáček P.: 200XI/3/2004 – Rok interkulturního vzdělávání XI/3/22

Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání«:

Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« X/1/P 3–4

Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« podruhé X/2/P 3–4

Kargerová J., Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« potřetí X/3/P 3–4

NADANÍ ŽÁCI

Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti XIII/9/13–14

Dočkal V.: Jak poznat nadané dítě ve škole XIII/7/5–6

Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí XIII/2/7–8

Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny XIII/4/5–6

Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků XIII/10/10–11

Portešová Š.: Výzva pro rodiče a učitele XIV/4/15

Spáčilová H.: Nadaný žák v primární škole XV/5/15–16

Šturma J.: Není nenadaných dětí XIII/6/12

NÁRODNÍ RADA PRO VZDĚLÁNÍ

Hrubá J.: Jakou národní radu potřebujeme? V/2/13

Hrubá J.: Rada moudrých také ve školství? IV/6/12

Hrubá J.: Uzraje nám jablko národní rady pro vzdělávání? V/8/6

Hrubá J.: Vzdělávání se netýká jen školství (Kulatý stůl ÚVRS »Národní rada pro vzdělávání«) V/8/7

Jak by mohla vypadat »Národní rada pro vzdělávání« IV/10/2

Ježek P.: Jak se peče Rada? V/10/8

Národní rada pro obsah vzdělávání V/1/5

Návrh 1. části statutu Rady pro vzdělávání ČR V/10/8

Rýdl K.: Připomínky k návrhu MŠMT na zřízení Národní rady pro obsah vzdělávání V/2/13

UZS: Návrh statutu Národní kurikulární rady IV/6/13

NÁMĚTY DO VYUČOVÁNÍ

Bilská J., Eliášová M.: Pekelná noc XIV/5/10

Bolomová M.: Pravěk v 6. třídě XIV/6/17

Dudková T.: Noví předškoláci aneb Jak ten čas letí XIV/9/6

Dudková T.: Vzali byste si za manžela svého dědečka? XV/7/14

Eliášová M. a kol.: Netradiční zápis na ZŠ Jičínská XIV/10/18

Hrabí L.: K laboratorním pracím z přírodopisu XIV/10/17

Hrabí L.: Námetky pro laboratorní práce z přírodopisu XIII/9/15

Hrabí L., Vránová O.: Lze ovlivnit klíčení semen? XV/7/18

Hrabí L., Vránová O.: Netradiční materiály ve výuce přírodopisu XV/4/16

Krejčová E., Mazáčková N.: Skupinové a kooperativní vyučování při výuce matematiky XIV/4/12–13

Plesná L.: Jak na individualizaci XIV/4/5–6

Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody XV/3/15–16

Šimík O.: Výprava jako cesta k dobrodružství (nejen) ve výuce přírodovědy XIV/7/5–7

Šurová M.: Námět do hodin dějepisu a občanské výchovy XIV/7/13

Šurová M.: Odlišné postoje XIV/8/14

Tichý P.: Škola podle kalendáře XIII/7/14–15

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/3/13

Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/5/17

Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/6/14–15

Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/8/14

Náměty pro přírodovědná pozorování (přímo u školy):

Kupka J.: Domečky pro roztoče XIII/8/16

Kupka J.: Návěští pro hmyz XIII/6/13

Kupka J.: Třesavka sekáčovitá aneb Kdo se třese naposled, ten se třese nejvíc XIV/7/7

Kupka J.: Tři pokusy z doby Rakousko-Uherska XIII/9/15–16

Kupka J.: Uč(i)me děti teleonomicky XIV/5/17

Nápadník pro II. stupeň ZŠ:

- Šurová M.: 1. Náměty k tématu Rodina XV/1/14–15
Šurová M.: 2. Náměty pro český jazyk XV/2/11–12
Šurová M.: 3. Náměty do dějepisu XV/3/10–11
Šurová M.: 4. Námět na projekt České hrady XV/4/6–7
Šurová M.: 5. Výpravy za českými městy XV/5/10–11
Šurová M.: 6. Velká výprava za sochami XV/6/9–10
Šurová M.: 7. Námět do hodin dějepisu – Keltové XV/7/12–13
Šurová M.: 8. Patnáct cest za vesnicemi XV/8/11–12
Šurová M.: 9. Příběh rytíře XV/9/12–13
Šurová M.: 10. Didaktická hra s Habsburky XV/10/13–14

NEZISKOVÉ ORGANIZACE

- Hrubá J.: Cesty k efektivní komunikaci neziskových organizací a krajů X/9/5
Hrubá J.: Významné ocenění XI/5/13

NOVÁ PRAVIDLA PRAVOPISU

- Dodatek k Pravidlům českého pravopisu – školní vydání II/1/5–6
Hrubá J.: Informace od pramene II/1/6–7
Hrubá J.: Tanec kolem pravidel II/1/3–5

OBČANSKÁ VÝCHOVA

- Dvořáková M.: Pan prezident, Pán Bůh a děti XV/7/6
Moravcová-Smetáčková I.: Gender v OSZ X/3/11
Rýdl K.: Učitelé listy byly v NATO VIII/1/18
Stará J.: Zkušenosti z ověřování programu »Připravení pro život« XII/3/17
Úmluva o právech dítěte (zkrácené znění) VI/4/17
Valenta J.: Klausova občanská výchova XIII/6/5
Valenta J.: Ohlas událostí pražských aneb O výchově ke kontrole moci VIII/3/10–11
Všeobecná deklarace lidských povinností VI/5/16
Zouhar J.: Bereme výchovu k občanství vážně? VII/4/19

»Kuchařka« pro učitele občanské výchovy:

- Ondráčková J.: »Kuchařka« pro učitele občanské výchovy (1. část) VI/4/16
Ondráčková J.: »Kuchařka« pro učitele občanské výchovy 2. část VI/5/15
Ondráčková J.: »Kuchařka« pro učitele občanské výchovy 3. část VI/6/20–21
Ondráčková J.: »Kuchařka« pro učitele občanské výchovy 4. část VI/7/18–19
Ondráčková J.: »Kuchařka« pro učitele občanské výchovy 5. část VI/8/16–17

OHLASY

- Adamcová A.: Čeští učitelé se prý neradi učí... XIII/9/7
Bělecký Z.: Ohlas k článku D. Dvořáka Byl Komenský geniální psychopat? XII/3/16
Botlík O.: Proč je pedagogika jiná než medicína XIII/2/9
Čurda Z.: A je to o penězích VIII/10/13
Dvořák D.: Byl Komenský geniální psychopat? XII/2/10–11
Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? XIII/7/4–5
Hlavatý K.: Glosa (k úvodníku UL XIII/7/05–06) XIII/8/10
Hlavatý K.: Glosa ke »Školám z pustých ostrovů« XII/5/6
Hübelová D.: Pedagogika na tom není tak bídně XIII/5/11
Chlebek P.: Snížení hranice trestní odpovědnosti? VI/7/11
Jirásko J.: Hudební výchova mezi teorií, praxí a realitou XV/9/13
Kopřivová T.: Souhlasíme! XII/5/19
Kubačková M.: Dík panu Kupkovi ¼
Mandelová H.: Glosa k článku O. Hausenblase UL č. XI/3/03–04 XI/4/4
Morkes F.: Ohlas na rozhovor XI/9/18
Nosál J.: Lidský faktor je nejdůležitější VI/3/16
Rosůlek P.: K výsledkům testování CERMAT XIV/3/11
Říčan P.: Říčanův postup při vyšetřování šikany XII/8/16–17
Simonová J.: Otázky kolem interpretace výsledků testování XIV/3/10
Táborský P.: Plkám, plkáš, plká... (ad Nosál: Lidský faktor je nejdůležitější) VI/4/20

Trunda J.: Jiný úhel pohledu XIV/8/6
Vacková I.: A co děti? XII/8/9

OPTIMALIZACE

Cardová J.: Trpké plody optimalizace sítě MŠ XI/5/20
Hrubá J.: Nevyhnutelnost optimalizace XI/2/2–5
Kozumplíková M.: Jak vidí optimalizaci zřizovatelé XI/4/5
Prášilová M.: Jak se školy připravovaly na optimalizaci XI/4/4

OSOBNOSTI

Dobšíková E.: Pedagogický výzkum v Brně (rozhovor s prof. Maňákem) 2 / 4
Dobšíková E.: Výchova začíná vztahem (J. Rous) XV/2/14–17
Dobšíková E.: Zůstaň otevřený změnám ve svých soudech (rozhovor s prof. Wirzem) XIV/5/4
Helus Z.: Odešel prof. Jiří Kotásek XIV/2/2
Kitzberger J.: Za paní Havlínovou XV/2/9
Kovařovic J., Nováčková J.: Odešla PhDr. Miluše Havlínová, CSc. XV/1/6
Kvasnička F.: Odešel Ing. Jan Kavan XIV/3/4
Ries L.: Nová profesorka pedagogiky (Hana Lukášová-Kantorková) XIV/7/2–3
Redakční rada: Ohlédnutí s Janou Hrubou XV/10/2–4
Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání XV/6/2
Rýdl K.: Stoletý usutečňovatel přirozených výchovných principů (J. Kozlík) XIV/9/4

OSOBNOST ŽÁKA

Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole XV/8/4
Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti XIII/9/13–14
Dočkal V.: Jak poznat nadané dítě ve škole XIII/7/5–6
Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí XIII/2/7–8
Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny XIII/4/5–6
Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků XIII/10/10–11
Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? XV/5/3–5
Plesná L.: Jak na individualizaci XIV/4/5–6
Skoupá A.: Jak přizpůsobit vyučování potřebám jednotlivých žáků XV/8/5–6
Strouhalová B.: Dítě v ústavní výchově a jeho cesta zpět do rodiny XV/8/7–8
Šimková I.: Podaná ruka XIII/6/13
Šturma J.: Není nenadaných dětí XIII/6/12

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/3/13
Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/5/17
Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/6/14–15
Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/8/14

OTÁZKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Bajka o škole pro všechny VII/3/9
Bartošová R.: Česká škola aneb Ty haranti jsou tak ubohý! VIII/1/10
Bendl S.: Strašidlo nekázně v Praze VII/9/21
Beneš P.: Odliv žáků na víceletá gymnázia z perspektivy základních škol III/9/7
Botlík O.: Možnost srovnání – Kalibro 1+ III/1/22
Brdička R.: O čem by mohl s žáky diskutovat učitel biologie IX/3/4–5
Brožek M.: Vzdělání nebo výchova? I/7/3
Burjan V.: Kto sa bojí objektivy? IV/2/20
Červenka S.: Moji žáci chodí během výuky na WC XI/3/18
Červenka S.: Možná byste to mohli také zkusit XI/4/9
Červenka S.: Pravidla hry XI/5/19
Elbllová M.: II. stupeň základní školy z pohledu asistenta učitele IV/10/11–13
Elbllová M.: Školní kmotra V/9/11
Grecmanová H.: I metodami expozice učiva můžeme aktivizovat žáky X/7/14
Grecmanová H.: Učení jako aktivní proces VII/6/18–19
Haišmanová D.: »To je tak drzá holka!« VI/7/17
Haišmanová D.: Co je výchovou ke zdravému životnímu stylu? VIII/1/19

Haišmanová D.: Odlišné pojetí výuky starších žáků se prosazuje těžko VII/1/10–11
Haišmanová D.: Zrušme ypsilon – jednu z překážek smysluplnosti školy IX/6/8
Hausenblas O.: Jak vykládat osnovy ve prospěch dětí III/2/12–13
Hausenblas O.: Na co chytrého jsem dneska přišel aneb Archimedova poradna VI/2/17
Hausenblas O.: Na co věří a po čem se neptá učitel češtiny? VI/8/9
Hausenblas O.: Než se rozjede změna v mé škole II/6/3
Hausenblas O.: Tradiční versus moderní vyučování XII/7/2–4
Hausenblas O.: V čem spočívá dobrá spolupráce mezi učiteli ve škole? V/2/14
Hausenblas O.: Ve školství se dějiny zastavily VI/6/11
Hausenblas O.: Zlepšovatel školy VII/1/17
Havlínová M.: Otestovali jste si svůj učební styl? I/6/13
Havlínová M.: Otestujte si svůj učební styl! I/5/14
Hrubá J.: Dá se předejít kolapsu pražského školství? III/9/8
Hrubá J.: KALIBRO – pro koho je a není II/9/4–5
Hrubá J.: Má, nebo nemá pražské školství problémy? III/9/6
Hrubá J.: Pohled z pražské radnice III/9/7
Hrubá J.: Přečtěte si Pedagogiku 4/98 (Reformní trendy v českém školství 90. let) VI/7/10
Hůlková A.: Na poškole ve škole (Přednáškové večery v ZŠ Trnava u Zlína) X/7/18
Kantorková H.: Obtíže s tvorbou školy pro děti III/9/10–11
Kasíková H.: Hádáme se? Učíme se! VII/1/9
Kasíková H.: Ještě o převodech VI/3/13
Kasíková H.: O elementech pro učitele (nejen elementárních tříd) VI/1/18
Kasíková H.: O mapě pro učitele (nejen zeměpisu) V/9/10
Kasíková H.: O paletě pro učitele (nejen výtvarné výchovy) V/10/13
Kasíková H.: O převodech pro učitele (nejen fyziky) VI/2/12
Kasíková H.: O sociálních dovednostech (nejen pro učitele rodinné, občanské výchovy či psychologie) VI/5/14
Kasíková H.: Pohneme inteligenci? I/6/9
Kasíková H.: Učíme sociálním dovednostem (nejen učitelé rodinné či občanské výchovy či psychologie) VI/7/14–15
Kašparová Z.: Děti cizinců v českých školách IX/6/11
Kostková-Boers G.: Kam s dětmi? VII/10/4
Kozlík J.: Jedna z cest rozvíjení osobnosti žáka VII/4/15–17
Kozlík J.: Pokusme se učit žáky otázkami VI/1/19
Kozlík J.: Vedeme žáky k sebepoznávání XI/1/8–9
Kozlík J.: Více pozornosti a pomoci základní škole VI/4/8–9
Mayer I.: Míjení X/6/10–11
Meier D.: Provokující, leč zajímavé! (Jak udržet pozitivní aspekt MŠ v dalších stupních školy) VI/2/18–19
MiC: Do diskuse o diferenciaci. K článku V. Václavíka »Výběr a normál« III/8/5
Musil P.: Učitel, žák a učení VIII/1/11
Musil P.: Vztah dětí ke škole vytváří učitel VII/9/15
Nováčková J., Kopřiva P., Nevolová D., Rejlová J.: Pojetí dítěte jako východisko vnitřní transformace školy VII/1/4–7
Nováčková J.: Pokusme se učit žáky jejich vlastními otázkami VI/1/20
Roupec P.: Jak se pozná efektivní škola? IV/4/5
Roupec P.: Představy a vzdělávání IV/4/5
Rozeňhalová R.: Jak vychovávat ke svobodě IX/9/4–5
Rýdl K.: Sociální hlediska výchovy a vzdělávání X/7/10
SCIO: Jak naše školy rozvíjejí klíčové kompetence (Výsledky ankety k 39 kompetencím EU) VII/9/5
Skalková J.: Učit se... ano, ale jak? II/5/4
Sokol J.: Je škola v krizi? V/6/2–3
Spilková V.: Mění se naše primární vzdělávání? VI/3/4–11
Suchoradský O.: Mobilománie X/7/21
Suchoradský O.: Poruchy učení u žáků očima učitele VI/8/15
Suchoradský O.: Příjmací zkoušky – výstraha, nebo motivace? IX/6/8
UL: Poprvé ve škole VII/1/16
Václavík V.: Projektová metoda – cesta ke změně XI/2/5
Václavík V.: Výběr a normál III/5/9
Vaverková H.: Chodí děti do naší školy rády? VII/9/16
Vaverková H.: Úskalí 5. ročníku – A jak to bylo dál? V/4/6
Vaverková H.: Úskalí pátého ročníku ZŠ ve školním roce 1996/97 IV/9/11
Vaverková H.: Úskalí přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia VI/8/6
Žáci ZŠ dr. Malíka, Chrudim: Superškola (Jak si představuji nejlepší školu) VII/9/16–17

Seriál Já o voze, ty o koze aneb O nedorozuměních mezi námi:

Miková Š.: I. Je to »já«, nebo jsem to »on«? XI/2/15–16

Stang J.: II. Čím nás může překvapit předškolní dítě? XI/3/17
Miková Š., Stang J.: Důslednost I. XI/4/19
Miková Š., Stang J.: Důslednost II. XI/5/22
Miková Š., Stang J.: Komunikační strategie XI/6/ 12–13
Miková Š., Stang J.: »Ne, opravdu to není můj problém!« XI/7/19–20
Miková Š., Stang J.: Proč jsou myši v tajné skrýši? XI/8/16–18
Miková Š., Stang J.: Pravidly k partnerství XI/9/19–20
Miková Š., Stang J.: Pravidla – jak je uvádět v život XI/10/16–17

PAU – PŘÁTELE ANGAŽOVANÉHO UČENÍ

Anketa PAU.: Co bych změnil(a), kdybych byl(a) ministrem školství VI/6/10
Anketa PAU: Jaký je dobrý lektor? VI/4/3
Beran V.: Regionální setkání PAU Chrudim aneb »Malá Kroměříž« III/10/19
Červenka S.: Dopis otce – zakladatele PAU XII/4/2
Červenka S.: Stanovisko PAU k akci České školní inspekce »Sonda zaměřená na výsledky vzdělávání v základních školách« I/8/3
Dvořáková M.: Otazníky s otazníkem I/9/5
Dvořáková M. a R.: Jan Lehar XIII/4/6
Hausenblas O.: Jak dál pracovat na svém učitelství? II/7/5
Hausenblas O.: Píšeme brožuru o své škole III/2/4–5
Hausenblas O.: Přátelé angažovaného učení k diskusi o otevřeném dopisu ministrovi IV/4/3
Howard P.: Nevyčleňující škola pro nevyčleňující společnost VIII/1/7–8
Howard P.: Pozdrav z Velké Británie VIII/5/4
Hrubá J.: A co vy – pedagogické fakulty? VIII/1/9
Hrubá J.: Centra pozitivní infekce V/9/18
Hrubá J.: Cílem je cesta XII/4/2
Hrubá J.: Co rozhodne – váhající většina, nebo koncepční záměr? XI/10/5
Hrubá J.: Co se dělo v Kroměříži? I/8/2
Hrubá J.: Do vašeho diáře: Zimní škola PAU XIII/4/17
Hrubá J.: Důkaz o kvalitativní změně (9. setkání PAU) IV/5/12
Hrubá J.: Jak bylo v Karviné XIII/8/6
Hrubá J.: Kolumbovo vejce (Kulatý stůl PAU k návrhu DVU) VI/4/2
Hrubá J.: Metamorfóza III/4/2–3
Hrubá J.: O co jste přišli, jestliže jste nebyli na PAU v Sedlčanech X/5/9
Hrubá J.: O rodičích a školských úřadech VI/10/10–11
Hrubá J.: Otevřená pokladnice zkušeností VII/4/13
Hrubá J.: Otevřené dveře boleslavského okresu (Celostátní setkání PAU) VI/10/10
Hrubá J.: PAU na pomoc kurikulární reformě XI/5/5
Hrubá J.: PAU na univerzitě VIII/1/6
Hrubá J.: PAU = přátelství a učení XII/4/1
Hrubá J.: PAU rozšiřuje nabídku vzdělávání XI/7/20
Hrubá J.: Podzimní Mekkou PAU se stala Kopřivnice VIII/5/4
Hrubá J.: Proměna školy začíná u učitelů X/9/10
Hrubá J.: Smržovka – další v řadě hostitelských škol PAU XII/10/11–12
Hrubá J.: Spanilá jízda PAU do jižních Čech XI/10/2
Hrubá J.: Strážnice přivítala ředitele ZŠ XIII/1/7
Hrubá J.: Učitelé sobě I/4/3
Hrubá J.: Úroveň i nálada stoupá! V/10/9
Hrubá J.: Uvažování nad květnovým PAU (»Škola a estetický rozvoj dětí«) IV/1/16
Hrubá J.: Zlato poznání ve Zlatých Horách XI/1/6
Hrubá J.: Změnou mohou získat všichni (Celostátní PAU v Chrudimi) IX/5/12
Hrubá J., Rýdl K.: Jaké to bylo na PAU ve Fulneku? IX/10/6–7
Hrubá J., Rýdl K.: Nová tvář PAU se vyjasňuje VIII/7/13
Hrubá J., Rýdl K.: Setkávání VIII/10/22
PAU – Kdo jsme a co děláme III/4/4
Polechová P.: Co je to inkluzivní vzdělávání? VIII/1/6
Rýdl K.: Dopis členům XI/5/7
Rýdl K.: Změna a my XIII/8/5
Suchoradský O.: Komu sloužíš, PAU? III/5/12
Suchoradský O.: Otazníky kolem PAU I/8/3
Vaverková H.: Oázy – Olomoucké regionální PAU VIII/5/5
Vaverková H.: Štafeta VII/4/13
Vaverková H.: Z deníku ředitelky VI/4/4

Vaverková H.: Z Hančina deníku III/4/6
Závěr z kulatého stolu PAU IV/5/12

Ohlédnutí po patnácti letech:

Bělecký Z.: Ohlédnutí s Miluší Havlínovou XII/6/2–3
Bělecký Z.: Ohlédnutí s Jitkou Kašovou XII/7/5
Beran V.: Ohlédnutí s Vladkou Spilkovou XII/10/2–3
Hlavatý K.: Ohlédnutí s Květou Taubenhanslovou XII/8/8–9
Hrubá J.: Ohlédnutí po patnácti letech XII/5/1
Hrubá J.: Ohlédnutí se Stanislavem Červenkou XII/5/2–3
Kargerová J.: Ohlédnutí s Markétou Dvořákovou XII/9/5–6
Kargerová J.: Ohlédnutí s Ondřejem Hausenblasem XIII/4/7–8
Nádvorník J.: Ohlédnutí s Karlem Rýdlem XIII/2/6–7
Redakční rada: Ohlédnutí s Janou Hrubou XV/10/2–4
Rýdl K.: Ohlédnutí s Františkem Tomáškem XIII/3/2–3

PEDAGOGIKA

Botlík O.: Proč je pedagogika jiná než medicína XIII/2/9
Cicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta XIV/9/4–5
Helus Z.: Pedagogika úspěšná – a nejen úspěšná XII/8/4–5
Hübelová D.: Jak tvořit učební úlohy? XIII/10/9
Hübelová D.: Pedagogika na tom není tak bídně XIII/5/11
Ries L.: Nová profesorka pedagogiky (Hana Lukášová-Kantorková) XIV/7/2–3

PEDAGOGICKÁ KOMORA

Bárta K., Beran V., Tomášek F.: Komora ANO – Výzva pedagogům IV/10/6
Bárta K.: Pedagogická komora – anketní dotazník V/1/3
Bárta K.: Pedagogická komora – ano či ne? V/7/2
Bílková M.: Na rozcestí V/5/13
Herzán V.: Pedagogická komora – ano, či ne? IV/9/9
Návrh zákona o pedagogické komoře České republiky IV/9/9
Pazdera B.: K potřebě vzniku Komory IV/10/6
Rýdl K.: Pedagogická komora v tradicích reformy správy a řízení školství V/5/14–17
Táborský P.: Potřebují pedagogové své profesní sdružení? XII/4/7
Tomek K.: Komora ANO – shoda pedagogů základních a středních škol IV/10/7
Vašta K.: Úskalí Pedagogické komory IV/10/7

PEDAGOGICKÝ VÝZKUM

Bělohradská J.: Jsou absolventi dostatečně připraveni na učitelské povolání X/7/4–5
Bělohradská J.: Škola a televize XI/10/14–15
Bělohradská J.: Školní knihovna – informační centrum školy??? XIII/3/15
Botlík O.: Úspěch, anebo ostuda? (TIMSS) IV/5/11
Burdová P.: Co Češi umí a co neumí VII/5/10
Burdová P.: Zvyšuje nám znalost jazyků plat? VII/10/9
Co se letos bude testovat ve výzkumu PISA? VII/5/8–9
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete XIII/9/4–5
Dobšíková E.: Pedagogický výzkum v Brně 2 / 4
Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? XIII/7/4–5
Dvořák D.: Na »důkazech« založená praxe XIII/1/8
Frýzková M., Palečková J.: Přírodovědná gramotnost ve výzkumu PISA XV/5/2–3
Grecmanová H.: Jak prožívají studenti a učitelé gymnázia vyučování X/1/12
Grecmanová H., Dopita P.: Zájem žáků o přírodní vědy XV/1/18–19
Hausenblas O.: Potřebujeme už srozumitelnou pedagogickou vědu? V/2/12
Havlínová M., Kolář M.: Sociální klima v prostředí základních škol ČR IX/8/12–14
Havlínová M.: Alternativní školy, inovace ve vzdělávání a pedagogický výzkum – Potřebuje výzkum v inovujících a alternativních školách specifický přístup? (IV. část) IX/10/9–11
Hlavatý K.: Skutečnost o současné české škole V/9/7
Houška T.: Drogy, školy a prevence XI/3/20
Hrázská J.: Zájem rodičů o alternativní formy primárního vzdělávání XI/3/9–10

Hrtoňová N.: Rodičovské otázky související se začátkem školní docházky jejich dětí XI/7/9–10
Hrubá J.: Co říká TIMSS o našem vzdělávání? V/10/3
Hrubá J.: Diskuse o stavu výzkumu zahájena! V/2/12
Hrubá J.: Jaká je úroveň vzdělávání patnáctiletých u nás a ve světě XII/6/17
Hrubá J.: Jak se vidíme (glosa k výzkumu funkční gramotnosti) VI/8/3
Hrubá J.: Jak si stojí české školství v mezinárodním srovnání – a co s tím? XII/5/4–5
Hrubá J.: Jaké jsou šance pro pedagogický výzkum v Grantové agentuře ČR? III/7/6
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? XV/5/1
Hrubá J.: Máme, nebo nemáme pedagogický výzkum? III/7/5
Hrubá J.: Ministr a řešitel komentují výsledky výzkumu VI/8/5
Hrubá J.: Pedagogický výzkum kriticky bilancoval X/3/8
Hrubá J.: Přečtete si Pedagogiku 4/98 (Reformní trendy v českém školství 90. let) VI/7/10
Hrubá J.: Školy si ještě nezvykly, že normální je se rozvíjet XII/6/17
Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumu PISA? XV/6/6–7
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně XV/2/1
Hrubá J.: Víme, jaká skutečně je současná česká škola? V/8/12–13
Hrubá J.: Velká výzva nejen pro školství XII/1/7–8
Chvál M.: Pedagogický výzkum pod zorným úhlem adresáta V/4/19–21
Institút pro výzkum veřejného mínění II/6/8
Kargerová J., Krejčová V.: Výzkum v Začít spolu X/4/P 1–4
Kartous B.: Omyl ve školském zákonu XIII/10/2–3
Kitzberger J.: Jak si ředitelé vytvářejí obraz o kvalitě své školy? XI/10/P 1–4
Kotásek J.: Zkoumá někdo změny na školách? III/7/4
Koucký J.: Jak se domluvíme cizími jazyky VII/10/5
Kozlík J.: Českou základní školu 21. století modeluje sám život (diskuse o současné české škole) V/10/10–12
KR: Je to málo, nebo hodně? (Pedagogický výzkum v GA ČR 1993–5) III/10/2
Křížová I.: Žáky 8. ročníků čeká test (Mezinárodní projekt Občanská výchova) VI/2/10
Lidé a jejich profesní uplatnění IV/4/11
Linhart J.: Kde je chyba? (Poznámka k výsledkům mezinárodního průzkumu gramotnosti a umístění našich žáků) IX/5/8
Lhotková I.: Jak děláte zápis do 1. ročníku základní školy? XV/6/15
Mají všichni stejné možnosti přístupu ke vzdělávání I/3/10
Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? XIII/1/5–6
Matějů P.: Jak jsme dopadli ve výzkumu funkční gramotnosti? VI/8/2–3
Matějů P., Straková J.: Na cestě ke znalostní společnosti: Kde jsme? ... XIII/8/10
Mayer I.: Odkrytí karet (ke statí doc. Pelikána) VII/2/18–19
Moravcová-Smetáčková I.: Gender v OSZ X/3/11
Müllerová J.: Aby děti uměly aplikovat poznatky I/10/11
Naši absolventi neumějí aplikovat znalosti (výsledky žáků posledních ročníků SŠ v TIMSS) V/9/3–5
Názory na úroveň základního školství I/7/9
Nezvalová D.: Akční výzkum – bude zajímavý i pro naše školy? X/5/16–17
Onderčová V.: Vplyv školy na formovanie klúčových kompetencií žiakov XIII/1/11
Palečková J.: Jak vypadají úlohy výzkumu PISA? VIII/3/15–17
Palečková J.: Praktické úlohy výzkumu TIMSS V/4/18
Palečková J.: Proč došlo ke zhoršení výsledků našich žáků v TIMSS-R? VIII/7/5
Pavlíková H.: Zaostáváme ve výuce jazyků za Evropou? VII/10/8
Pelikán J.: Ještě k »Mýtům« VII/4/20
Pelikán J.: Mýty v pedagogice a empirický výzkum VII/1/7–8
povolání? X/7/4–5
Polák M.: Jak se (ne)dělá reforma XII/8/14–15
Procházková I.: Čeští žáci si z občanské výchovy odnášejí většinou pouze znalosti IX/6/12
Projekt Maturant 98 V/8/15
Provazníková H.: Spokojenost českých dětí se školou XI/6/10–11
Rabušicová M.: O učitelích z výzkumu SIALS VI/8/4
Redakce: Těžko uchopitelná, a přece rozhodující (O kultuře školy a jejím zkoumání) X/6/13
Rýdl K.: Jak reagují na výsledky průzkumu PISA v Německu? IX/8/21–22
Rýdl K.: Zásadní opatření k výsledkům výzkumu PISA v Německu (2. část) IX/9/13–14
Rychetský M.: Měření sociálního klimatu ve vlastní třídě XV/8/6–7
Sak P.: Jak se proměňují hodnoty mladých lidí IX/4/14–15
Smékalová L.: Potřeby studentů ve vzdělávání XIII/3/16
Spousta J.: Míří naše školství do Evropy? X/1/ 4–5
Staněk M.: II. konference pedagogického výzkumu I/10/5
Stibor M.: Vztahy žáků ve třídě XII/6/14–15

- Straková J.: Jak jsou u nás využívány informační technologie ve výuce (Vybraná zjištění mezinárodního výzkumu IEA SITES) VII/9/6–7
- Straková J.: Jaká je gramotnost českých patnáctiletých žáků? (Výsledky mezinárodního výzkumu PISA) IX/5/5–8
- Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2
- Straková J.: Využijeme výsledky mezinárodních výzkumů V/1/16–18
- Straková J.: Výzva pro inovativní školy VI/10/8
- Svobodová J.: Tvořivost dětí na klasické a waldorfské škole VIII/4/20–21
- Šeďová K.: Komunitní škola a rodiče XI/10/9–12
- Šeďová K., Zounek J.: Jak pracují dnešní učitelé s ICT? XV/3/2–4
- Štamfestová L.: Nejen k »Mýtům« VII/4/21
- Táborský P.: Je, jaká je! III/8/5
- ÚIV: PISA – výzkum pro třetí tisíciletí VI/7/11
- Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? XV/1/9
- Walterová E.: Česká základní škola na prahu 21. století VI/1/8–9
- Zdražil T.: Finsko, PISA a waldorfské školy XI/2/20

PLATY UČITELŮ

- Bergmannová K.: Kantorský kožich a ministry blechy IV/10/3
- Hrubá J.: Jsou peníze až na prvním místě?! II/5/2–3
- Hrubá J.: Platy vám rostou – vy o tom nevíte? X/9/3
- Hrubá J.: S učitelem na praporu. (Fuga pro J. Rösslera, I. Pilipa a další hráče) IV/7/2–4
- Mazal F.: Bude z mraku pršet? (Projekt Detailní návrh a ověření systému kariérového postupu) VIII/8/16–17
- Rýdl K.: Jaké jsou naše učitelé platy ve srovnání s vybranými zeměmi světa? IV/8/4–5
- Tomášek F.: K čemu směřují učitelé odbory? IV/6/4

PORTRÉT ŠKOLY

- Brož Z.: Jak žijí žáci a učitelé na ZŠ Dr. J. Malíka v Chrudimi VII/2/13–17
- Dobšíková E.: INTEGRA – speciální gymnázium pro všechny VIII/7/16
- Hillebrandová V.: MŠ Montessori v Jablonci nad Nisou VIII/7/11
- Hrubá J.: Do téhle školy bych chtěla chodit (Střední pedagogická škola Beroun) II/8/10–11
- Hrubá J.: Držte palce Adélce! (MŠ Adélka, Nymburk) III/4/12–13
- Hrubá J.: Moderní škola ve staré budově (ZŠ Táborská, Praha 4) II/7/10–11
- Hrubá J.: Škola opravdu pro děti (ZŠ dr. Malíka, Chrudim) II/10/12–13
- Hrubá J.: Škola, která se teprve rodí (Vyšší pedagogická škola, Svatý Jan pod Skalou) II/9/10–11
- Hrubá J.: Škola, na kterou jsou všichni hrdí VII/2/21

PRÁVNÍ SUBJEKTIVITA

- Hrubá J.: Stát sklízí, co zasel. Ale co děti? XII/6/1
- Vacková I.: A co děti? XII/8/9

PREVENCE NEGATIVNÍCH JEVŮ

- Bendl S.: Kam kráčíš, šikano? VIII/7/20–21
- Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách X/1/12
- Bendl S.: Sociálně-pedagogické řešení problému drog I. X/2/8–9
- Bendl S.: Sociálně-pedagogické řešení problému drog II. X/3/8–9
- Bendl S.: Učitelé musí kázně učit, ne ji jednoduše předpokládat X/9/18
- Bierza J.: Aktivní sociální učení se osvědčilo X/9/11–12
- Borkovcová B.: Možná se hodí i vám (výukové videopořady) V/5/21
- Darebníková E.: Co udělat, aby naše třída byla bezpečná? XI/8/19
- Drtilová J., Koukolík F.: Kdo páchá zlo? IX/2/2
- Dyjáková H.: Projekt Šikana XII/5/15–16
- Geryková V.: »Společně proti plíživým nepřátelům« aneb Zpráva o jednom projektu XII/9/17–18
- Haišmanová D.: Proti drogám jinak! VI/3/21
- Herotová T.: Prevence sociálně patologických jevů ve školách podporujících zdraví XI/7/P 1–4
- Herzán V.: Jsou dnešní děti jiné? Ozvěna! V/2/21
- Hochmal K.: Jak si zvednout adrenalin XI/10/7
- Houška T.: Drogy, školy a prevence XI/3/20
- Hrubá J.: Agresivita roste – co s ní? XI/10/6
- Hrubá J.: Co může učitel? (rozhovor s O. Matouškem) V/7/8
- Hrubá J.: Co s narůstající hrozbou? (Prevence kriminality dětí a mládeže) VI/4/8–9

Hrubá J.: Jak to vůbec mohou udělat? V/1/6–7
 Hrubá J.: Jsou dnešní děti jiné? Horší? V/1/6
 Hrubá J.: Můžeme nějak čelit vzniku deprivantů? ptáme se MUDr. F. Koukolíka IV/1/6–7
 Hrubý T.: Kdo jsou »skejtáci«? (Z etnografického výzkumu studenta) V/7/8–10
 Kaše J.: Cesta k zastavení epidemie šikanování na školách IX/10/15
 Kaše J.: Jak mohou střediska výchovné péče pomoci školám XI/10/8
 Kaše J.: Jak ochránit děti před školní šikanou IX/1/16
 Kejhová H.: Mapování vztahů ve školní třídě aneb jak vytipovat agresora X/9/6–7
 Kaše J.: Školní družina a řešení problému šikany XII/5/17
 Kolář M.: Geniální omyly profesora Olweuse XI/4/10–12
 Kolář M.: Kritika Řičanova postupu při vyšetřování šikanování XIII/4/14–15
 Kolář M.: Proč je Řičanův postup vyšetřování šikanování chybný? XII/4/17–18
 Kříž R.: Střípky z minimálního preventivního programu XII/9/16–17
 Matoušek O.: Je škola nadějí v prevenci kriminality dětí a mládeže? VI/1/21–22
 Matoušek O.: Sociální kontext kriminality mládeže V/8/18–20
 Matoušek O.: V čem jsou kořeny kriminality mladistvých? V/7/6–7
 MŠMT: Bude škola bez drog? VI/3/20
 Müllerová L.: Také ve Velké Británii mají problémy s agresivitou dětí a mladistvých IX/9/11
 Otrlý B.: Podporujeme šikanu ve své škole VI/9/20
 Roupec P.: Poznatky o výchovných zařízeních (DVÚ – dětské výchovné ústavy) V/3/16
 Řičan P.: Jak čelit a předcházet šikanování mezi školními dětmi II/6/7
 Řičan P.: Řičanův postup při vyšetřování šikany XII/8/16–17
 Stará J.: Zkušenosti z ověřování programu »Připravení pro život« XII/3/17
 Suchoradský O.: Agresivita žáků očima učitele VII/3/10
 Šturma J.: Šikanování a šikanování jako pedagogický problém (I. část) IX/9/7–10
 Šturma J.: Šikanování a šikanování jako pedagogický problém (II. část) IX/10/12–15
 Šturma P.: Účinná pomoc školám při řešení výchovných problémů X/4/12–13
 Šundová H.: Nejlepším partnerem je rodič XI/1/20
 Tomek K.: Rodiče, děti a ti druzí aneb podporujeme své děti VI/5/20
 Vocilka M.: Pomoc ohroženým jedincům (Zkušenosti ze středisek výchovné péče pro děti a mládež) VII/3/11
 Vybíral M.: 1. Agrese a kluci XV/1/15–16
 Vybíral M.: 2. Agrese a děti – hry a aktivity XV/4/14–15
 Vybíral M.: 3. Nechejme kluky zakoušet sílu XV/7/8–9

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/3/13
 Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/5/17
 Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/6/14–15
 Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/8/14

PORYV – PROJEKT PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ

Hrubá J.: Komunitní vzdělávání V/5/5
 Hrubá J.: Poprvé se společně učíme v týmu (Seminář OSF v Čelákovcích) V/5/4
 JHá: PORYV – projekt podpory vzdělávání Open Society Fund Praha V/5/4
 PORYV nabízí v r. 1998 víc než 100 tréninkových programů nejen pro aktéry V/7/15
 Vrzáček P.: Píše vám PORYV VI/9/19

Změna:

Hrubá J.: Změna je cesta V/6/11
 Hrubá J.: Obecné strategie změny V/7/14
 Hrubá J.: Chcete si zlepšit svou školu? V/8/16–17
 Hrubá J.: Jak vytvářet efektivní týmy V/9/12

PROFESE UČITELE

Adamcová A.: Čeští učitelé se prý neradi učí... XIII/9/7
 Bělecký Z., Bergmannová K., Sovbišová I., Vaverková H.: Jak vidíme minulých patnáct let XV/10/6–8
 Brom Z.: »A vy už mě, paní kolegyně, laskavě nezdravte!« XII/9/4
 Brom Z.: Může ŠVP změnit český parlament? XII/6/12
 Budíková O.: Pracujete také se začínajícími učiteli? IX/4/4
 Cpinová S., Lazarová B.: Kolegiální učení XII/3/4
 Čvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
 Černá J.: Odcházím, svoji práci nechci dělat formálně XV/10/8–10

Červenka S.: Dopis paní ředitelce Kolouškové III/5/9
 Dobšíková E.: Profesní růst učitele IX/5/17–18
 Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole XV/8/4
 Dopis učitelce II/7/18
 Elsner D.: Zdokonalování učitelů ve škole je jedním z pilířů reformy vzdělávání v Polsku VII/6/12–13
 Haišmanová D.: Dnešní učitel je prý pánbůh IX/10/3–4
 Haišmanová D.: Sloužit, nebo vést? X/4/15
 Hausenblas O.: Profil učitele IX/3/13–14
 Hausenblas O.: Tradiční versus moderní vyučování XII/7/2–4
 Havlínová M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu X/10/20–22
 Havlínová M.: Zdravotní rizika učitelské profese XII/3/P 3–4
 Helus Z.: Učitel – vůdčí aktér proměny školy (alternativní studie) VII/6/6–9
 Helus Z.: Učitel jako klíčový aktér vize příštího tisíciletí IV/5/16–17
 Helus Z.: Učitelé jako klíčoví činitelé rozvoje společnosti a ekonomiky? XI/5/3
 Helus Z.: Výzvy k proměnám učitelské profese II/3/4
 Herzán V.: Den učitelek v Americe II/9/17
 Hlavatý K.: Znamení doby (Musí se cosi stát, aby se konečně stalo) IV/8/8
 Hlavatý K.: Proč chodí do školy učitel? V/6/5
 Hrubá J.: Jaké dovednosti dnes potřebují učitelé? V/3/14–15
 Hrubá J.: Je učitel ohrožená profese? IX/8/3
 Hrubá J.: Klíčová postava ve vzdělávání – učitel XV/4/4–5
 Hrubá J.: Myslí to upřímně? XII/3/18
 Hrubá J.: Něco je vždycky lepší než nic XII/8/11–12
 Hrubá J.: O očekáváních a prestiži XIV/6/1
 Hrubá J.: Proč a jak hodnotit učitele? III/7/16
 Hrubá J.: Proč by to učitelé nemohli říci rodičům rovnou? XIV/2/1
 Hrubá J.: Rozjímání o sobě XIII/5/1
 Hrubá J.: Stárneme. Co s tím uděláme? XIII/1/1
 Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti XV/3/1
 Hrušák P.: Jak učit dnes aneb Pedagogické ideje v historii X/6/8–9
 Hřebecký M.: Nejlepším učitelem zvolen školník XV/9/9
 JHá: V centru pozornosti znovu učitel II/2/8
 Kasíková H.: Končí čas »kuchařek«? XIII/10/6–7
 Kitzberger J.: Jak je to s normativy a s honbou za penězi? (Poznámka k referátu dr. Vašutové) VI/7/4–5
 Klopal V.: Konference Učitel 21. století XV/9/2
 Kobera V., Strejčková Z.: Učení pro budoucnost – výzva k profesionálnímu učení XII/6/3
 Kozlík J.: Čím žiji a oč se snažím (Program pro učitele) IV/3/16–17
 Kozlík J.: Jak dojít k poznání sebe sama? V/5/6–7
 Kozlík J.: Soužití a spolupráce potřebují pravidla V/7/10–11
 Krejčí J.: Jak obnovit společenskou prestiž učitelského povolání? III/1/2–3
 Krejčová E.: Jsme tu pro děti, říkájí nastávající učitelé XIV/2/15
 Kubíčková M.: Budeme mistry svého života? I/6/6–7
 Kubíčková M.: Jsem více než mé problémy, stresy a starosti II/1/12–13
 Kubíčková M.: Obnovit své síly znamená umět se uvolnit II/3/12
 Kubíčková M.: Šest kroků proti stresu (Několik rad pro učitele) II/2/8
 Kuchařová P.: Přístup učitele k žákům a rodičům XIV/5/18
 Lazarová B.: Osobnost učitele a rezistence vůči změně XIV/6/11
 Mayer I.: Co se musí stát, (aby se konečně něco stalo) IV/7/4
 Mayer I.: Ještě jednou Škola hrou nebo noční mýrou IV/8/8
 Mayer I.: Legenda Emöke a stav naší učitelské duše VI/7/5
 Mayer I.: Míjení X/6/10–11
 Mayer I.: Škola a otázka IV/6/3
 Moškvan V.: Click Generation X/6/13
 Mühlpachr P.: Učitel jako sociální pracovník IX/9/2
 Musil P.: Z dopisů Vladce (o učitelství, učení a škole) III/2/6
 Nekola J.: Vzdělávání učitelů přežilo rok 2004 XII/6/5
 Neužilová V.: Začneme u sebe XIII/9/6
 Obst O.: Včera již bylo skoro pozdě XII/4/19
 Pařízek V.: Podmínky práce učitele I/9/2–3
 Peclová K.: Dnes to mají učitelé ve své profesi zatraceně těžké (K čemu může být systemický přístup ve školství?) VII/1/14–15
 Pol M., Lazarová B.: Jak úspěšně pracovat ve skupině VII/2/17
 Polák, M.: Jak se (ne)dělá reforma XII/8/14–15

Poštolková B.: Náš pan profesor Jaroslav Slavík VI/10/15
 Prášilová M.: Devatero řemesel, desátá je bída XII/3/12
 Profesionální učitel ve škole budoucnosti VII/6/2
 Ries L.: Učitelovo pedagogické umění XV/2/5–6
 Ročková K.: Medailonky jako zdroj poznávání XV/6/2
 Rousová L.: Můžeme si za to sami III/5/21
 Rýdl K.: »Staré« nemusí být špatné – ale musí být efektivní X/6/12
 Rýdl K.: Co »na stromech« čeští učitelé dosud dělali? XII/5/18
 Schincke J.: Přemýšlíte také, co se školstvím? XII/3/12
 Skalníková M.: Sociální opora jako prevence nadměrné pracovní zátěže učitelů XII/3/P 1–3
 Steiger J.: Jaké je společenské postavení učitele? IV/6/15
 Šeďová K., Zounek J.: Jak pracují dnešní učitelé s ICT? XV/3/2–4
 Šest kroků k harmonickému životu II/5/7
 Šimíčková H.: Jak připravit studenta pro integrované vyučování XII/9/8–9
 Šimíčková H.: Uplatnění absolventů studia učitelství 1. stupně v praxi XII/10/8–9
 Šmelová E.: Jak řešit celoživotní vzdělávání pedagogů MŠ? XI/5/9
 Šneberger V.: Muži do škol XV/9/4
 Šrámek M.: Kompetence versus emoce XIV/1/ P 1–4
 Šťastná J.: Časy se mění, co bývalo, už není XIV/6/15
 Šťastná J.: Trojúhelník a růžové brýle XIII/6/10–11
 Štech S.: Třídní učitel – důvěrník, diplomat, soudce II/1/13
 Švecová J.: Jak si váží naše společnost práce učitele VII/7/14
 Švecová J.: Lada Cerych VII/9/18
 Tábořský P.: Líheň učitelů XII/1/10
 Tábořský P.: Potřebují pedagogové své profesní sdružení? XII/4/7
 UNESCO: Charta učitelů – Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu X/4/13
 Ur P.: Učitel jako profesionál VI/4/6–7
 Varhaník J.: Může kantor učit stejně, když je lektorem dospělých? XIV/6/13–14
 Vašutová J.: Změna profesních požadavků na učitele VI/5/3–6
 Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? XV/1/9
 Walterová E. a kol.: Co čeká podle Bílé knihy na pedagogy? (Pedagogičtí pracovníci jako hlavní činitelé funkčnosti a proměny vzdělávací soustavy – podkladová studie) VIII/4/9–13
 Zrůstová V.: Je vhodné dvoustupňové studium? X/9/7
 Žák R.: Vážený pane Mayere... (ohlas na čl. Co se musí stát) IV/8/11

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část XIII/1/P 8
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 2. část XIII/2/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část XIII/3/P 3–4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část XIII/4/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část XIII/5/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část XIII/6/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část XIII/7/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část XIII/8/P 3–4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část XIII/9/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část XIII/10/P 4

Rozvíjení sociální způsobilosti učitele – celoživotní experiment:

Štětovská I., Vališová A.: Úvod IX/1/12
 Štětovská I., Vališová A.: I. Mýtus ideálního učitele – předsudky a realita IX/2/13–14
 Štětovská I., Vališová A.: II. Škola komunikace – komunikace ve škole IX/3/15–16
 Štětovská I., Vališová A.: III. Pozitivní signály – jejich sdělování i přijímání IX/4/12–13
 Štětovská I., Vališová A.: IV. Nebojme se kritizovat – respektujme však lidskou důstojnost IX/5/18–19
 Štětovská I., Vališová A.: V. Zvládání rozzlobení aneb past na hněv IX/6/18–19
 Štětovská I., Vališová A.: VI. Konflikty a jejich místo v životě člověka IX/7/12–13
 Štětovská I., Vališová A.: VII. Psychohygienu a její význam pro duševní rovnováhu učitele IX/8/14–15

PROJEKT »DOKÁŽU TO?«

Čím vás zaujal projekt »Dokážu to?« (Názory hostů úvodní konference projektu) VI/9/19
 Hausenblas O.: Dokážeme to? (Projekt »Dokážu to?«) VI/7/13
 Jak vidí projekt účastníci VI/10/13
 Valenta J.: Není to vůbec snadné, být dobrým člověkem... VI/10/12

Příloha »DOKÁŽU TO?« (Občasník pedagogického projektu):

- A co ředitelé, říkají absolventi projektu »Dokážu to?« VIII/7/P 1–2
Agentura STEM/MARK: Jaký byl projekt »Dokážu to?« v roce 1999 VII/6/P 2–3
Anketa mezi účastníky semináře na škole Dr. J. Malíka v Chrudimi VIII/3/P 3
Bendl P.: Vzpomínám s úctou na skvělé kantory VIII/3/P 1
Beňová Z.: Rok s řediteli VIII/5/P III–IV
Buďte pozdraveny, otevřené hlavy! VII/2/P 1
Celostátní pedagogický projekt »Dokážu to?« otevřel nové sportovní kurzy pro učitele VIII/1/P 2–3
Co je to Ověřovací škola? VIII/3/P 1
Co říká o své škole dr. M. Černý – ředitel »ověřovací školy« v Praze 9 – Klánovicích VIII/3/P 2
Co si myslí o Ověřovací škole učitelé? VIII/3/P 3
Co si o sobě myslí děti (výzkum) VII/8/P 3–4
Děti se obracejí na linku důvěry, protože se nemohou domluvit se svými učiteli VII/4/P 1
Dohnal T.: Vztah rodiny a školy by neměl být vztahem soupeřů IX/2/P 1
Fikrlová O.: Český oštěpař Jan Železný měl v dětství štěstí na učitele, zejména v tělocviku VIII/1/P 1–2
Fikrlová O.: Člověk si zapamatuje deset procent z toho, co slyší, a devadesát z toho, co prožije VIII/8/P 1
Fikrlová O.: Děti se na dobrovolná setkání těší VII/8/P 1
Fikrlová O.: Jan Zouhar – z učitele lektorem a naopak IX/2/P 4
Fikrlová O.: Pravopis i násobilku lze naučit s míčem v ruce VII/2/P 1
Fikrlová O.: Prožitkovou pedagogiku jsem zkoušel ve skautu, říká Dalibor Naar IX/3/P 1
Fikrlová O.: Seznamte se prosím – Romana Ludvichová IX/3/P 4
Fikrlová O.: V Betlémské kapli bylo slavnostně vyřazeno dvě stě absolventů projektu »Dokážu to?« VII/9/P 1–4
Fórum VII/4/P 3
FUN – festival netradičních sportů VII/6/P 4
Hausenblas O.: Jak se dá využít moderních pedagogických přístupů při výuce humanitních vyučovacích předmětů? VIII/8/P 2–3
Hendrychová J.: I takhle může vypadat projekt u vás... VII/5/P 1–2
Jindra J.: Prosím vás, kudy do Evropy? VII/8/P 1–2
Když se řekne »Rodina, dítě, škola a projekt Dokážu to?« IX/2/P 2–4
Konference Škola jinak 20. března 2001 VIII/9/P 1–4
Než jsme vůbec začali VII/4/P 1
Ondrůjová R.: Šance poznat děti i jinak VII/6/P 1
Organizátoři projektu VII/2/P 2
Otázky a odpovědi VII/4/P 4
Pedagogický projekt »Dokážu to?« v roce 1999 VII/2/P 1
PhDr. O. Hausenblas o projektu »Ověřovací škola« VIII/3/P 2
Polechová P.: Osobnostně sociální výchova a přírodovědné vzdělávání VIII/8/P 4
Program kurzů »Dokážu to?« a jak se přihlásit VIII/7/P 4
Projekt »Dokážu to?« 2001 VIII/5/P 1
Prožitková pedagogika jako směr osobnostní a sociální výchovy IX/3/P 2–3
Představujeme: Josef Valenta – Učit se být VIII/7/P 3
Přejeme vám pěkný den! Jmenujeme se AISIS! VII/6/P 1
Softball v tělocvičně VIII/1/P 3–4
Školy jsou plné strachu, říká psycholožka VIII/7/P 2
Termínový kalendář pro rok 2000 VII/5/P 2–4
Valenta J.: Učit se být... VII/2/P 3–4
Vinš P.: Prohlášení občanského sdružení AISIS k televizní reportáži »Dokážu to?«, uvedené Českou televizí v pořadu Klekáníce 26. 7. 2000 VIII/1/P 4
Vize 2000 VII/2/P 2, VII/4/P 2–3
Výzkum »Ověřovací škola« VIII/3/P 4
Vzdělávací program pro ředitele a zástupce základních škol (Trvalá obnova školy) VIII/5/P II
Zavedení nepovinného předmětu osobnostně-sociální výchovy na škole VIII/3/P 4
Zeptali jsme se Mgr. Iva Jupy, hlavního koordinátora projektu VII/2/P 2

Kartotéka her:

- Hermochová S.: Dům – strom – pes VII/8/P 3
Hermochová S.: Kostky VII/6/P 4
Hermochová S.: Malá smlouva VII/4/P 4
Hermochová S.: Místo po mé pravici je volné VII/2/P 3
Hermochová S.: Myslík VII/5/P 4
Hermochová S.: Práva zvířat VII/2/P 4
Hermochová S.: Proč ne? VII/6/P 3
Hermochová S.: Představování partnera VII/5/P 3

Hermochová S.: Pyramida VII/4/P 3
Hermochová S.: Slepárna VII/6/P 4
Hermochová S.: Vizitka VII/2/P 3
Hermochová S.: Žebříček hodnot VII/8/P 4

Příloha pro ředitele:

Analýza SWOT VIII/9/P VIII
Benchmarking VIII/3/P III
Beňová Z.: Pokud chceme, aby někdo prošel dveřmi, je dobré předtím alespoň pootevřít VII/9/P I
Beran V.: Hodnocení z pohledu ředitele je především odměňování VIII/8/P IV
Beran V.: Jak na žákovskou samosprávnou demokracii IX/3/P I–II
Dlouhá M.: Ředitel školy a čas VIII/10/P IV
Dvořák J., Rambousek M.: Význam spolupráce v procesu trvalé obnovy školy VIII/9/P I–VII
Eger L., Egerová D.: Nepeňěžní motivace pedagogických pracovníků VIII/4/P II–III
Eger L.: Funkční příprava ředitelů škol ve Velké Británii VIII/2/P I–II
Eger L.: K úspěchu povede spolupráce – ne monopolizace VIII/7/P IV
Eger L.: Potřebují se ředitelé škol učit manažerské dovednosti? VIII/4/P I–II
Eger L.: Školský management – krize, nebo rozcestí? VIII/1/P I
Elsner D.: Plánování rozvoje školy VIII/1/P I–II
Facilitátor VIII/3/P IV
Gates B.: Prognóza VIII/1/P IV
Hanuš R.: Motivace – motor našeho konání VIII/7/P I–IV
Ishikawův diagram VIII/3/P III
ISO VIII/3/P I
Jak se dá zavést a využít systém jakosti ve školství VIII/3/P I
Jak začít se změnou ve své škole? VIII/9/P I
Jakubíková D.: Kultura škol (1. část) VII/9/P IV
Jakubíková D.: Kultura škol (2. část) VII/10/P IV
Jakubíková D.: Kultura škol (3. část) VIII/1/P III–IV
Jakubíková D.: Kultura škol (4. část) VIII/2/P III–IV
Jandová J., Nádvorník J.: Rozbor příčin nezájmu o projektový den IX/3/P I–VIII
Je váš pedagogický tým efektivní? VIII/4/P IV
Jindra J.: Jak získávat peníze pro svou školu? VIII/10/P I–IV
Jindra J.: Pracovní hodnocení VIII/8/P I–III
Jindra J.: Psaní vzdělávacích projektů IX/1/P I–IV
Korda J.: Projekt Lesní strašidelná univerzita IX/3/P III–IV
Nezvalová D.: Pedagogická evaluace ve škole IX/4/P I–IV
O co všechno ISO ve škole pečuje VIII/3/P II
Pol M., Rabušicová M.: Desatero pro rady škol VIII/4/P III
Prášilová M.: Řízení změny v podmínkách současné školy (Připravenost managementu škol k řízení inovačních změn) VII/9/P II–III
Rýdl K.: Jak efektivně řídit školu VIII/4/P IV
Ředitelé v první linii VIII/5/P I

PROJEKTY

ALCEDO: Nový mezinárodní projekt »Škola – místo k životu« VIII/5/7
Alexová N., Šamšulová J.: Naši mladší spolužáci a kamarádi XI/6/20
Bártl V.: Projekt VOLBA V/7/4–5
Bartůňková I.: Projekt »Učící se učitel« VIII/5/5
Bělecký Z.: 8. Projekty XIV/8/4
Bergmannová K.: Co se přihodilo Karlovi V/4/10–11
Bihelerová M.: Projekt Největší Čech Prahy 6 XII/10/19
Bilská J., Zárubová M.: Indiánská noc XI/10/21
Blahová M.: Projekt Kamarádi XI/6/20
Blažková B.: Vánoční zvyky IX/4/10–11
Burkovičová R., Vaňková B.: I. Příprava pedagogického projektu XIV/7/15
Burkovičová R., Vaňková B.: II. Realizace pedagogického projektu XIV/7/15
Červenka S.: Jak jsme nezavřeli školu – projekt Vánoce (1. část) III/6/19
Červenka S.: Jak jsme nezavřeli školu – projekt Vánoce (2. část) III/7/18–19
Červenka S.: Jak jsme nezavřeli školu – projekt Vánoce (3. část) III/8/13
Červenka S.: Zkoušky nanečisto III/1/12–13
Darániová Y.: Projekt Praha XIV/6/11
Darsa J.: Sběr místních pověstí jako metoda výchovy a vzdělávání žáků VI/4/20

Drahorádová V., Krúsová R.: Ožívání tradic XV/9/6–7
Dudková T.: »Jedeme« do starého Egypta XII/2/14
Dyjáková H.: Projekt o lese XII/7/12
Dyjáková H.: Projekt Šikana XII/5/15–16
Dyjáková H.: Projektové dny na ZŠ Okružní, Zlín XI/10/18
Halík V.: Projekt »Učební ráj« I/5/5
Hamáček P.: Terra felix – terra desolata X/9/P 2–4
Hanuš R.: Zážitková pedagogika ve školní praxi – Hnutí GO! VIII/5/19–21
Hanušová J.: Teče voda, teče (Zkušenosti s přípravou a realizací jednoho konkrétního projektu) VI/9/18–19
Havlínová M.: Učení kompetencím akčními projekty žáků (model BIVAC) XI/2/19–20
Hlinská I.: Škola – místo k životu (vzdělávací projekt pro učitele I. st. ZŠ) VIII/9/18–19
Holánek P.: Mediální výchova XV/4/3
Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami XIV/8/9–10
Houška T.: Projekt Práce na míru XIV/3/6
Hradílková A.: Oprášená řemesla XIII/7/13–14
Hradílková A.: Projekt Volba povolání IX/3/19
Hudzietzová I.: Podzim ve 3. třídě XII/3/10–11
Hudzietzová I.: Projektový den Od pramene ku prameni XIV/5/16–17
Janoušková A.: Projekt Okno aneb Co okno vypráví? XI/8/18
Janoušková A.: Projekt pozorování v supermarketu XI/9/16
Kalousek P.: Den spolků XII/4/17
Kárová V.: Projekt Vánoce V/4/23
Kašová J.: Evropská konference v Obříství VI/2/8
Kašová J.: Projektové vyučování I/1/4
Kašová J.: Škola naruby I/9/12
Kinczerová P.: Projekt Vystěhování Sedlčanska – Netradiční výuka dějepisu XIV/2/16
Komárek L., Kříž J.: Projekt Zdravá škola se znovu otevírá – vstupte! VI/6/8–9
Korda J.: Projekt Lesní strašidelná univerzita IX/3/P III–IV
Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázií XIV/4/14
Košťálová H.: Projektové vyučování – prostor pro rozvoj životních kompetencí X/9/P 1
Kratochvílová J.: Obec ve škole, škola v obci III/1/14–15
Křivánek R.: Projekt DEEP aneb Výměnou zkušeností k lepší demokracii X/2/5
Kubačka M.: Naučná dendrologická stezka v okolí školy X/7/11–12
Kubačková M.: Mezinárodní česko-polský projekt »Příroda bez hranic« X/4/11
Kubačková M.: Projekt »Škola v přírodě – škola života« XI/1/18
Kučerová B.: Nejen o projektovém vyučování na ZvŠ XI/9/14
Kyncl L.: Projektová výuka holocaustu na gymnáziu X/1/13–14
Laueremann M., Matyášová L., Procházka M.: Divadlo Fórum – podpora kreativní práce učitele i žáků XII/2/11–12
Laueremann M.: Projekty jako cesta zapojení školy do života obce X/7/6–7
Málková I.: Primátor nakoukl do Školy Hrou VI/4/21
Merhautová H.: Projekt poznávání cizích jazyků IX/6/17
Müllerová J.: Poznáváme naši vlast X/9/P 1–2
Musílková A.: Vzájemné poznávání VII/10/18
Německá H.: Jak přivítat nové studenty XII/3/18
NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení XIII/5/P 1–4
Nováková I.: Celoroční projekt Cesta staletími X/2/13
Ondráčková J.: Projekt »Sousedé« VII/7/21
Ondrejčík M.: Studentská mise do života (projekt Co zanechala indiánská kultura lidem?) VII/4/18–19
Pavelka R.: Projektové vyučování, nebo projekty ve výuce? XI/1/10
Pelán M.: Školní asistent – projekt ZŠ Na Valech v Plané XIII/9/9
Pešáková E.: Etická výchova v mateřské škole X/6/18
Plesná L.: Projekty XIV/2/5–6
Pol M., Rusín V.: O projektu podporujícím málotřídní školy X/5/8
Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy – projekt Bridges across Boundaries XIII/1/P 1–8
Pol M.: O jednom úspěšném a netradičním projektu rozvoje škol IV/1/18
Prášilová M.: Co to vlastně je, když se řekne projekt XI/1/10
Projekt ZŠ dr. Malíka, Chrudim: Magalhaensova plavba kolem světa II/6/20–21
Průchová M.: Májové hrátky aneb letem světem do EU XII/1/12
Řehková L. a kol.: Jak jsme spali ve škole XI/7/12
SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy XIII/1/4
Schnirchová J.: Japonský den v Liberci XII/2/5
Strnadová R.: E-mailové projekty – příjemné zpestření výuky X/9/18
Strnadová R.: E-mailový projekt krok za krokem X/6/20

Stonišová T.: Zase projekt?! XV/7/17
Strakatá M.: Možnost spolupráce ve školním projektu XV/1/19–20
Strouhalová B.: Dítě v ústavní výchově a jeho cesta zpět do rodiny XV/8/7–8
Šebešová P.: Jak se žáci stávají fotografy, historiky a aktivními občany XV/6/5–6
Šilová E.: Stavění mostů mezi ročníky XI/6/20
Švantnerová J.: Silný prožitek XIII/3/6
Tatíček P.: Jak si gymnazisté (a jejich učitelé) hrají XII/4/16
Tesařová H.: Týden devátáků IX/4/18
Tomková A.: Objevování neznámé krajiny (Námět na školu v přírodě) IV/2/12
Tomková A.: Projekt na škole v přírodě III/2/11
Václavík V.: Projektová metoda – cesta ke změně XI/2/5
Věříšová I.: Kudy vede cesta za čtenářem XV/5/12–13
Vybíral M.: Projekt »ŘEKA« IV/4/19–21
Wojnar P.: Napříč Evropskou unií aneb Jak jsme se neučili? XII/1/11
Wojnar P.: Napříč školou – Napříč Evropou VIII/6/18–19
Wojnar P.: Napříč školou aneb Školní den napříč životem VI/9/10–11
Wojnar P.: Tu a tam aneb Napříč profesemi XI/1/11–12
Wojnar P.: Vánoční desetiboj na Mendelce IX/4/9
Zákrevská V.: Jak jsme přivítali »Jaro Evropy« XII/1/13
Zákrevská V.: Spolupráce škol v mezinárodním projektu XIV/4/16
Zelená D.: Oslava jako úspěšný projekt (140. výročí založení vyšší dívčí) X/9/16
Zmrzlík B.: Je školská reforma šancí i pro rodiče? XV/3/17
Zmrzlík B.: Piráti z Žermanic XV/5/18
Zmrzlík B.: Příležitost k mediální výchově přináší sám život X/9/P 4
Zmrzlík B., Wojnar P.: Jak jsme se učili pomáhat aneb Povodňový den na Mendelce X/5/19
ZŠ Loučná nad Desnou: Expedice YTWOK XIII/2/15
ZŠ Praha 6: Cesta kolem světa za 80 minut XII/6/16
ZŠ Příbram: Knoflíková válka na Šumavě (námět na školu v přírodě) XII/6/15

Nebojte se projektů:

Machátý R.: 1. Hudební projekty XV/5/13
Machátý R.: 2. Hudební projekty 2 XV/6/10
Plíšková J.: 3. Projektové vyučování v matematice XV/7/10
Plíšková J.: 4. Zkušenosti s projektovým vyučováním v matematice II XV/8/12
Machátý R.: 5. Projekty do školy v přírodě XV/9/11
Plíšková J.: 6. Zkušenosti s projektovým vyučováním v matematice III XV/10/14–15

Nevšední projekty do všedních dní:

Machátý R.: 1. Dobrodružství Toma Sawyera – projekt na školu v přírodě XV/1/13
Machátý R.: 2. Projekt Cestovní kancelář (školní kombinovaný projekt pro 4.–5. třídy) XV/2/16–17
Machátý R.: 3. Projekty pro žáky 2. stupně – oblast Umění a kultura XV/5/9
Machátý R.: 4. Projekt Letiště XV/6/12–13
Machátý R.: 5. Projekt Měsíc s Duhovým skřítkem XV/8/13–14
Machátý R.: 6. Všichni jsme jenom lidé (Školní projekt pro 1.–2. třídu) XV/9/15

Projekty v málotřídce:

Červenka S.: 1. Vědecká konference XIV/4/15
Červenka S.: 2. Projekt Svět XIV/5/14
Červenka S.: 3. Domácí úkoly XIV/6/12–13
Červenka S.: 4. Projekty v málotřídce XIV/7/14
Červenka S.: 5. Projekty v málotřídce XIV/9/12–13
Červenka S.: 6. Projekty v málotřídce XIV/10/15–16

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Cvach R.: Program »Filosofie pro děti« ve ŠVP? XIV/1/8–9
Holánek P.: Mediální výchova XV/4/3

PŘEDSTAVUJEME ŠKOLNÍ ČASOPISY

BUBLIFUK – ZŠ Český Rudolec II/9/18
Červená K.: Setkání redaktorů v Karviné V/5/22
GAG BEN, ZŠ Benešova, Třebíč II/2/11
LINDUŠKA, Gymnázium V. Lindy, Jaroměř II/7/17

MALÍČEK ZŠ dr. Malíka, Chrudim II/6/21
MLASAM, ZŠ Komenského, Vítkov II/3/15
MY JSME SVĚT – ZŠ Včelákov III/4/17
PUBERTÁK, ZŠ Velké Březno II/5/18–19
ŠKOLÁK ZŠ T. G. Masaryka, Dolní Bousov II/8/17
Školní (ne)řád (Z časopisu Mendelíček) V/3/15
TERČ, ZŠ Mniší II/4/14
ŽDÁRÁČEK – ZŠ Žďár u Mnichova Hradiště III/1/15

PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA

Galuszková M.: Slavíme narozeniny! XII/2/15
Gardošová J., Dujková L.: 10 let v MŠ Beruška XIII/2/16
Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince? XII/1/18
Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy XV/4/11–12
Publikace o Začít spolu – metodičtí průvodci k rámcovým programům XII/3/P3–4
Slabá D.: Kousek školky na radnici XII/5/11
Strakatá M.: Adaptace dětí v mateřské škole XV/3/14–15
Strakatá M.: Možnosti spolupráce ve školním projektu XV/1/19–20
Šmelová E.: Správně stanovený cíl jako předpoklad hodnocení výsledků vzdělávání XV/2/3–4
Štěpánková L.: Manuál podpory zdraví v MŠ pomáhá porozumět RVP a plánovat ŠVP XII/7/15–16
Vy víte, co potřebujete. My vám pomůžeme XII/3/P 2–3
Začít spolu ví, jak na Rámcový program XII/3/P 1–2
Zlatou Mateřinku vyhrál muž! XII/5/19
Cardová J.: Trpké plody optimalizace sítě MŠ XI/5/20
Hlinská I.: Kde leží nejmenší rybník na Šumavě aneb cesta za Drndalem X/4/10
Hlinská I.: Skřítek Vítek Na novém světě XI/4/12
Hrubá J.: Kdo si hraje, ten se nenudí VI/1/22
Jehlíková O.: Šťastná výstava VI/4/22
Jurková M.: Nenechte si vzít možnost zvolit si vlastní cestu X/5/6–7
Kratochvílová J.: Odpovědi na nejčastější otázky ředitelek mateřských škol XI/4/14–16
Lacinová I.: To známe, to už dávno děláme XI/3/ P 3–4
Mateřinka 2002 se opět vydala X/1/20
Mrštík V.: Pedagogika? Psychologie? Člověčenství! I/4/5
Ohlasy na Mateřinku 2001 IX/1/20
Oprailová E.: Na mateřské školy se soustavně zapomíná IV/7/19
Pešáková E.: Etická výchova v mateřské škole X/6/18
Popková J.: Jak se žije mateřským školám v právní subjektivitě XI/2/6
Prášilová M., Šmelová E., Tomanová D.: Jaké jsou problémy s tvorbou ŠVP na MŠ? X/10/18–19
Prášilová M.: Až se ucho utrhne ... pozdě bycha honit! XI/5/21
Půlpánová V.: MŠ Montessori v Jablonci vyšla do dalšího roku VI/4/22–23
Rýdl K.: Praktické zkušenosti z modelu »Začít spolu« na 1. stupni ZŠ XI/2/7
Rýdlová J., Heršálková A., Šmejdomá I.: Jaký byl Celostátní festival mateřských škol MATEŘINKA? IV/1/20
Sedláčková H., Syslová Z.: Jak promítnout kompetence do činností dětí pomůže KOSTKA XI/3/ P 2
Synek F.: Kdo odpovídá za dobrou připravenost dětí na školní vzdělávání? II/1/8
Synek F.: Výběr nebo zákazy? (Televizní vysílání pro děti) II/5/22
Šmejdomá I.: Radostná zpráva z Čech a Moravy (festival MATEŘINKA 98) V/9/18
Šmejdomá I.: Svátek mateřských škol VIII/1/17
Šmelová E.: Jak řešit celoživotní vzdělávání pedagogů MŠ? XI/5/9
Šprachtová L.: Jak se »optimalizovalo« v mateřských školách V/7/3

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 1. – Organizování XIII/8/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 2. – Delegation XIII/9/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 3. – Organizování a dokumentace XIII/10/16
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 4. XIV/1/14–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 5. XIV/2/17–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka – 6. XIV/3/14–16

Tvorba školních vzdělávacích programů v MŠ:

Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/6/P 1–4
Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je »dát to na papír« (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/7/P 1–4
Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/8/P 1–4
Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? X/8/P 3–4

Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování X/9/P 2
Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu X/9/P 1
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. X/9/P 3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. X/10/P3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (1) XI/1/16–17
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (2) XI/2/8–9
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (3) XI/3/19–20
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (4) XI/4/ 13
Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (5) XI/9/15

PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

Bilská J., Eliášová M.: Pekelná noc XIV/5/10
Dudková: Noví předškoláci aneb Jak ten čas letí XIV/9/6
Eliášová M. a kol.: Netradiční zápis na ZŠ Jičínská XIV/10/18
Krejčová E., Mazáčová N.: Skupinové a kooperativní vyučování při výuce matematiky XIV/4/12–13
Pavlík E.: Proč konat společné akce dětí, rodičů a učitelů XV/3/19
Plesná L.: Jak na individualizaci XIV/4/5–6
Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody XV/3/15–16
Šimík O.: Výprava jako cesta k dobrodružství (nejen) ve výuce přírodovědy XIV/7/5–7
Tichý P.: Škola podle kalendáře XIII/7/14–15

Nevšední projekty do všedních dní:

Machatý R.: 1. Dobrodružství Toma Sawyera – projekt na školu v přírodě XV/1/13
Machatý R.: 2. Projekt Cestovní kancelář (školní kombinovaný projekt pro 4.–5. třídy XV/2/16–17
Machatý R.: 3. Projekty pro žáky 2. stupně – oblast Umění a kultura XV/5/9
Machatý R.: 4. Projekt Letiště XV/6/12–13
Machatý R.: 5. Projekt Měsíc s Duhovým skřítkem XV/8/13–14
Machatý R.: 6. Všichni jsme jenom lidé (Školní projekt pro 1.–2. třídu) XV/9/15

ŠVP jako příležitost pro učitele:

Plesná L.: 1. Příležitost dělat něco jinak XV/1/5
Plesná L.: 2. Tradiční a současné pojetí vyučování XV/2/7–8
Plesná L.: 3. Jak žáci poznávají XV/3/5–6
Plesná L.: 4. Činnostní metody výuky XV/4/7–8
Plesná L.: 5. Aby se práce ve skupinách dařila XV/5/8
Plesná L.: 6. Zkuste centra aktivit XV/6/8
Plesná L.: 7. Centra aktivit – ukázka zadání XV/7/10
Plesná L.: 8. Cesta k projektu XV/8/10
Plesná L.: 9. Každý žák je jiný aneb diferenciací výuky XV/9/11–12
Plesná L.: 10. Hodnocení XV/10/10–11

V zeměpise prakticky jinak:

Vorlíček J.: 1. Učení je vlastně získávání užitečných programů ¼
Vorlíček J.: 2. Čítárna XV/2/10
Vorlíček J.: 3. Mapa pětkrát jinak XV/3/13–14
Vorlíček J.: 4. Systém skupinových a individuálních referátů XV/4/9–11
Vorlíček J.: 5. Skupinová práce XV/5/11–12
Vorlíček J.: 6. Zeměpis v knihovně XV/6/10–11
Vorlíček J.: 7. Obálková Evropa XV/7/13–14
Vorlíček J.: 8. Obálková Evropa – 2. část XV/8/12–13
Vorlíček J.: 9. Hry a diskuse – 1. část XV/9/10
Vorlíček J.: 10. Hry a diskuse – 2. část XV/10/12

PŘÍPRAVA UČITELŮ

APZŠ ČR: Výsledky ankety k tématu semináře »Příprava a další vzdělávání učitelů« II/6/11
Bělohorská J.: Jsou absolventi dostatečně připraveni na učitelské povolání X/7/4–5
Bendl S.: Rozšíření praxe na školách – učitelské síto X/7/2
Bitljanová V., Malá M., Pekařová I., Šafková Z.: A co my – pedagogické fakulty? VIII/2/12–14
Böhmová E.: Přijdou absolventi pedagogických fakult učit do škol? VI/1/7
Burešová V.: Vzdělávání učitelů – tradice nebo reakce na potřeby společnosti? VI/1/16

Burkovičová R., Vaňková B.: I. Příprava pedagogického projektu XIV/7/15
Burkovičová R., Vaňková B.: II. Realizace pedagogického projektu XIV/7/15
Čicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta XIV/9/4–5
Čuhajová V.: Mění se naše pedagogické fakulty? VII/10/20
Čuhajová V.: Nahlédnutí do »študákovy duše« IX/1/9–11
Čuhajová V.: Nahlédnutí do praxe X/2/7
Čuhajová V.: Nepotřebujete asistenta? III/6/10–11
Čuhajová V.: Tváří v tvář činnostnímu učení na pedagogické fakultě v Hradci Králové IV/3/22
Dobšíková E.: O vzdělávání učitelů s profesorem V. Švecem IX/8/4
Dobšíkovi E. a P.: Učitel a žák v současné škole XV/8/4
Elblová M., Vítková R.: Týden víc než dva roky?? II/3/3
Horčíčková M.: Klinický rok XIV/6/16–17
Houška T.: Pedagogická akademie II/5/5
Hrubá J.: A co vy – pedagogické fakulty? VIII/1/9
Hrubá J.: Čím pedagogické fakulty podporují kurikulární reformu? XII/4/4–5
Hrubá J.: Jak by měla vypadat příprava a další vzdělávání učitelů? III/6/10
Hrubá J.: Jak se žije absolventům pedagogické fakulty? (Rozhovor s členy reformní skupiny »Hnutí sobě«) IV/10/14–15
Hrubá J.: Je pedagogická praxe studentů vyhovující? X/7/3
Hrubá J.: Kdo rozetne bludný kruh přípravy učitelů? IX/1/2–4
Hrubá J.: Pedagogická fakulta oslavila 60. narozeniny XIV/5/6
Jílková A.: Den jako čtrnáct dní III/10/12
Karaffa J., Šimíčková H.: Odborný seminář Profesionalizace učitelského vzdělávání XV/8/3
Kargerová J., Tomková A.: Diplomové práce XIV/1/18
Kargerová J., Tomková A.: Náslechy ve školách XIII/7/9–1
Kargerová J., Tomková A.: Nová studentská rubrika XIII/6/10
Kargerová J., Tomková A.: Projekty v primární škole XIII/8/9–10
Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe I. XIII/9/12
Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe II. XIII/10/14
Kasíková H.: Končí čas »kuchařek«? XIII/10/6–7
Kozlík J.: Přiblížit pedagogické fakulty životu (Ke stati prof. Heluse: Učitel jako klíčový aktér... IV/8/14
Kratochvílová J.: Příprava učitelů 1. st. ZŠ se na PdF MU už mění XV/4/16
Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování XV/2/8
Macoun J.: Otazníky bez odpovědí II/10/5
Mareš J.: Příprava učitelů stojí před velkými změnami IX/1/5–6
Mazáčová N.: Činnostní příprava studentů učitelství XIII/8/4–5
Mühlpachr P.: Příprava speciálních pedagogů jako společenská nutnost IX/7/16–17
Mužik V.: Vytvořme lepší podmínky pro přípravu učitelů XII/4/3
Nováčková J.: Veřejné slyšení v senátu na téma přípravy učitelů IX/1/4–5
Novák S.: Integrace vědního základu v přípravě učitelů 1. stupně na PdF MU XV/5/14
Obst O.: Včera již bylo skoro pozdě XII/4/19
Peutelschmiedová A.: Žádná škola z nikoho učitele neudělá VII/3/8
Prášilová M.: Příprava vysokoškolských učitelů na výuku problematiky ŠVP XII/5/19
Prášilová M.: Teorie a praxe v přípravě učitele XII/1/3–4
»Profese, vzdělávání a tvořivost učitelů« – ze závěrů X. pedeutologického semináře ČR III/4/21
Prohlášení z konference V/3/5
Ries L.: Učitelovo pedagogické umění XV/2/5–6
Rýdl: Svobodná škola požaduje svobodné vzdělání učitele I/8/7
Sedlák J.: Pedagogické fakulty potřebují prověřit (Několik poznámek k článku prof. Heluse) IV/8/1
Singr M.: Čeština a její vyučování aneb Měli bychom XIII/1/2
Spáčilová H.: Nadaný žák v primární škole XV/5/15–16
Spilková V.: Dvakrát měř aneb K učitelské způsobilosti III/9/11
Spilková V.: Připustí stát degradaci učitelského vzdělávání? XV/1/8
Stuchlíková I.: Akcent na RVP je součástí celkové transformace učitelských programů XII/4/19
Suchoradský O.: Každý začátek je těžký – pro učitele zvláště VIII/1/12
Šauerová M.: Je opravdu týden víc než dva roky??? II/4/3
Šimíčková H.: Jak připravit studenta pro integrované vyučování XII/9/8–9
Šimíčková H.: Uplatnění absolventů studia učitelství 1. stupně v praxi XII/10/8–9
Šimoník O.: Začínající učitel II/3/7
Šneberger V.: Muži do škol XV/9/4
Šťastná J.: Trojúhelník a růžové brýle XIII/6/10–11
Štech S.: Co znamená zkratka »HNUS«? IV/10/13
Tomášek F.: Co pro změnu můžeme udělat na pedagogických fakultách? XV/1/7–8
Trzová I.: Projektové vyučování v přípravě budoucích učitelů X/1/12

- Urbánek P.: Pedagogická praxe v kontextu učitelského vzdělávání (Současný stav, situace a podmínky, podpora, řešení) X/8/13–15
- Vacek P.: Otazníky učitelského vzdělávání II/7/2–3
- Václavík V.: Bludný kruh učitelského vzdělávání VIII/3/12
- Valenta J.: Rozhněvaným mladým ženám VII/6/15
- Vaverková H.: Patnáct rad budoucím kantorům VIII/1/9
- Viltová J.: Jak nás fakulta připravila VII/3/12
- Vomáčka J.: Prosazování vlivu učitelů »zdola« je žádoucí III/6/12
- Voženílek B.: Jak na přípravu učitelů VII/7/13
- Weinfurterová D.: K článku T. Houšky Pedagogická akademie II/7/3
- Weinfurterová D.: Tři, čtyři nebo pět let? aneb Dvanáctiboj studentů učitelství I. stupně III/1/3
- Weinfurterová D.: Učte studenty hledat svůj vlastní styl (Dopis učitelům současných pedagogických fakult v ČR) VII/1/11
- Zieleniecová P.: Obecná profesní složka v přípravě učitelů (fyziky) IV/8/15

PSANÍ

- Hausenblas O.: Jak vytvořit článek (nejen) do Učitelských listů VIII/3/19
- Knihová L.: Jak napsat působivý úvod VIII/10/18
- Knihová L.: Jak napsat působivý závěr VIII/10/18

PSYCHOSOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

- Havlíková, M.: Dobrá škola je přátelská k dětem i učitelům XII/10/P 1–4

RADY ŠKOL

- Pol M., Rabušicová M.: O radách škol, ale nejen o nich VIII/7/9
- Pol M., Rabušicová M.: Změny v českém školství – improvizace či řízený proces? (Případ uvádění rad škol do života) VIII/1/15

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Anketa : »Máte už koordinátora ŠVP?« XIII/3/P 2–3
- Bárta K.: Ředitel školy a ŠVP XII/4/ŘP 1–2
- Bažant P.: Motivace učitelů k prosazování změn XII/2/3
- Bělecký Z.: Pyramidy z prázdných hrnců XI/6/7
- Botlík O.: Před RVP a po něm (Čím může KALIBRO pomoci školám) X/4/4–5
- Brom Z.: Emocionální výchova v RVP zcela chybí XII/4/11
- Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem XIII/3/8
- Brom Z.: RVP jako bárka na rozbouraném moři XII/3/18
- Brom Z.: Školní vzdělávací program, týmová práce a emoce XII/5/11
- Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to »vaše RVP«?) XIII/8/8–9
- Burešová M.: Učitelé potřebují včas podporu XI/10/4
- Cvach R.: Souhlasím i nesouhlasím XIII/6/7
- Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
- Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete XIII/9/4–5
- Daňková H.: Logistika ve vyučování XIII/5/8–9
- Doležalová J., Kargerová J., Škardová M.: Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu XII/10/P 1–4
- Doležalová S.: Když školní kurikulum tvoří učitelky týmově XI/5/ P 4
- Dvořák D.: Reforma, předměty a integrované vyučování XII/7/7
- Dvořák J.: Sedm postřehů z tvorby školního vzdělávacího programu XI/5/8–9
- Eger L.: Nadšení z ŠVP a otazníky XII/3/P 1–2
- Franklová Z.: Střední odborné školy změny svou tvář XIII/6/9
- Franklová Z.: Učni mají mít chuť pracovat XIII/6/9
- Hanzelka M.: RVP?! ŠVP?! aneb Chování velmi dobré XI/6/6
- Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (1. část) X/4/8–10
- Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (2. část) X/5/7–8
- Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? XIII/2/P 1–2
- Hausenblas O.: Nevyhnutelné úvahy nad RVP pro gymnázia I. 3 / 4–5
- Hausenblas O.: Nevyhnutelné úvahy nad RVP pro gymnázia II. 4 / 5–6
- Hausenblas O.: Zásadní vady v 3. verzi RVP – a přece se točí! XI/10/3–4
- Havlíková M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu X/10/20–22
- Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? XIV/6/2–3
- Hrubá J.: Budeme si moci vytvářet vlastní vzdělávací programy? II/6/2

Hrubá J.: Co rozhodne – váhající většina, nebo koncepční záměr? XI/10/5
Hrubá J.: Co, jak a proč se budou děti učit? II/6/4–5
Hrubá J.: Čím pedagogické fakulty podporují kurikulární reformu? XII/4/4–5
Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? XIII/3/3–4
Hrubá J.: Konečně přichází podpora vzdělávacích programů IV/1/10
Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
Hrubá J.: MŠMT počítá s těmi, kteří chtějí a umějí XII/2/2–3
Hrubá J.: Něco je vždycky lepší než nic (k projektu Koordinátor) XII/8/11–12
Hrubá J.: Není cesty zpátky, vzkazuje školám ministerstvo XI/1/2
Hrubá J.: Není rekvalifikace jako rekvalifikace XII/2/1
Hrubá J.: Nestačí reformovat od zeleného stolu XII/8/1
Hrubá J.: PAU na pomoc kurikulární reformě XI/5/5
Hrubá J.: Pro změny obsahu vzdělávání je nutné vytvořit podmínky X/10/17–18
Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita XIII/1/2
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
Hrubá J.: Setkání ve městě Komenského XI/4/8
Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy XIII/3/5–6
Hrubá J.: Školy z pustých ostrovů XII/3/1
Hrubá J.: Tři programy v jedné škole (Z Duhové konference 17.–19. 10. 2002) X/4/7–8
Hrubá J.: Úkoly ředitele v přípravě učitelů na zavádění RVP ZV XII/3/2–3
Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? XIII/4/2–3
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně XV/2/1
Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – víze a realita XIII/5/2–3
Hučinová L.: Jak reagují RVP na doporučení EU ke klíčovým kompetencím XI/9/9–10
Jaká budou pravidla pro vzdělávací programy? II/8/11
Jandová L.: O »nedůležitých« součástech vzdělávacího programu V/1/11
Janovská B.: Co vás čeká při tvorbě ŠVP XI/7/P 2–3
JHá: Kdo řekne, kolik bude vzdělávacích programů? II/6/2
Jiříčka M.: Desatero rad pro ředitele škol k tvorbě ŠVP XI/6/ P 4
Jurenková X.: Formální školní kurikulum trochu jinak, aneb méně může být více XI/5/ P 3–4
Jurková M.: Nenechte si vzít možnost zvolit si vlastní cestu X/5/6–7
Kalous J.: Ještě k článku »Co, jak a proč se budou děti učit« II/7/21
Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování X/9/P 2
Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu X/9/P 1
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (1) XI/1/16–17
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (2) XI/2/8–9
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (3) XI/3/19–20
Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (4) XI/4/ 13
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. X/9/P 3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. X/10/P3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorbá školních vzdělávacích programů) X/6/P 1–4
Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je »dát to na papír« (Tvorbá školních vzdělávacích programů) X/7/P 1–4
Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorbá školních vzdělávacích programů) X/8/P 1–4
Kitzberger J.: Otázky kolem výstupního hodnocení XIII/5/3–5
Knihová L.: Jazykáři – víte, co je CLIL? XII/4/6
Košťálová H.: Zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu X/6/16
Kratochvílová J.: Jak »sešněrovat« učitele...! XI/7/18
Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? XIV/3/P 2–3
Kratochvílová J.: Odpovědi na nejčastější otázky ředitelek mateřských škol XI/4/14–16
Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (5) XI/9/15
Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince? XII/1/18
Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? X/8/P 3–4
Kuchnová P.: Od RVP k ŠVP – idea a realita... XIV/10/10
Lacinová I.: Od analýzy podmínek ke školnímu kurikulu a ročnímu plánu XI/5/ P 1–2
Lejsková H.: Výchozí a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy XV/4/11–12
Maleňková Š., Vilímová V.: Několik otazníků k RVP a ŠVP XII/9/2
Mandelová H.: Glosa k článku O. Hausenblase UL č. XI/3/03–04 XI/4/4
Mandelová H.: Jde jen o dějepis? Ne XI/5/10–12
Mužik V.: Vytvořme lepší podmínky pro přípravu učitelů XII/4/3
Nádvořník J.: Máte už koordinátora ŠVP? XIII/2/P 1
Neužilová V.: Postavení průřezových témat v RVP a odbornost učitele pro jejich výuku XV/4/2–3
Neužilová V.: Začneme u sebe XIII/9/6

Nováčková J., Nevolová D.: Vzdělávání malých týmů jako start pro změnu ve škole XII/1/5
Nováčková J.: Co dělat, když nám zákon přikazuje něco proti našemu duchu XIII/5/5–6
Obst O.: Včera již bylo skoro pozdě XII/4/19
Opravdu může dějepis z výuky na ZŠ zmizet? (rozhovor s J. Jeřábkem) XI/4/7
Pešlová M.: Využití médií k rozvoji komunikativních dovedností podle RVP XIII/3/14–15
Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu XV/4/8–9
Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1–8
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
Prášilová M., Šmelová E., Tomanová D.: Jaké jsou problémy s tvorbou ŠVP na MŠ? X/10/18–19
Prášilová M.: »Spanilá jízda« v Olomouci XII/4/19
Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? XIII/4/3–4
Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě XIII/9/2–3
Prášilová M.: Odpověď na dotaz XIII/4/4
Prášilová M.: Příprava vysokoškolských učitelů na výuku problematiky ŠVP XII/5/19
Prášilová M.: Tři poznámky na téma pilotní základní školy XIII/2/4
Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu XIII/5/P 3
Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba XIII/8/P 2–3
Publikace o Začít spolu – metodičtí průvodci k rámcovým programům XII/3/P3–4
Rýdl K.: Polojasno v kurikulární reformě XI/5/12
Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? XV/4/16
Spilková V.: RVP v kontextu vnitřní reformy české školy XI/9/3–5
Spilková V.: RVP v kontextu vnitřní reformy české školy XI/9/3–5
Straková J.: Plánované testování je v příkrém rozporu s cíli kurikulární reformy XII/6/6–7
Straková J.: Plošné testování představuje vážné nebezpečí pro kurikulární reformu XI/8/2
Stuchlíková I.: Akcent na RVP je součástí celkové transformace učitelských programů XII/4/19
Sýkorová J.: Dramatická výchova a Rámcový vzdělávací program XI/3/14–15
Syrovátko O.: Enviromentální výchova nemusí být popelkou XII/4/14
Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato XIII/2/P 3
Štěpánková L.: Manuál podpory zdraví v MŠ pomáhá porozumět RVP a plánovat ŠVP XII/7/15–16
Šumský B.: Co je to vzdělávací program? III/6/3
Václavík V.: Vzdělávací program – květina s mnoha výhonky X/7/9–10
Vy víte, co potřebujete. My vám pomůžeme XII/3/P 2–3
Začít spolu ví, jak na Rámcový program XII/3/P 1–2
Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech XIV/8/2–3
Zlatník J.: Základní škola v procesu změny XV/2/2–3
Zmrzlík B.: Host – nebo člen domácnosti? XI/5/6–7
Zmrzlík B.: Zkoušíme si udělat školní vzdělávací program X/2/20

Integrované vyučování:

Šimíčková H.: Jak na integrované vyučování v primární škole? – I. část XII/1/9–10
Šimíčková H.: Postoje učitelů k integrovanému vyučování v primární škole – II. část XII/2/6–7
Šimíčková H.: Celkové klima školy a integrované vyučování – III. část XII/3/8–9
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – IV.a část XII/4/12–13
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – IV.b část XII/5/9–10
Šimíčková H.: Návrh celoročních témat pro integrované vyučování – V. část XII/6/8–9
Šimíčková H.: Trivium v integrovaném vyučování – VI. část XII/7/11–12
Mecová M.: Jaro v integrovaném vyučování – VII. část XII/8/15–16
Šimíčková H.: Jak připravit studenta pro integrované vyučování XII/9/8–9

Jak na školní vzdělávací program?:

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? I. XII/3/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? II. XII/4/P 3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? III. XII/5/P 2–3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? IV. XII/6/P 2–3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? V. XII/7/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VI. XII/8/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VII. XII/9/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VIII. XII/10/P 3–4

Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu:

Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu I. XII/2/4–5
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu II. XII/3/5–6
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu III. XII/4/8–9

Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IV. XII/5/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu V. XII/6/10
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VI. XII/7/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VII. XII/8/12–13
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VIII. XII/9/6–7
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IX. XII/10/7–8

Průvodce výchovou ke zdraví:

Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech XIII/9/P 1–4
Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování XIII/10/P 1–4
Havlíková M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví XIII/1/P 4
Havlíková M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol XIII/1/P 2–3
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání XIII/1/P 2
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život XIII/1/P 1
Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání XIII/3/P 1–4
Pernicová H.: Východiska pro mezioborovou integraci – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství XIII/6/P 1–2
Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence XIII/2/P 3
Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah XIII/2/P 3
Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace XIII/2/P 4
Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy XIII/2/P 1–2
Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm XIII/6/P 3–4
Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu XIII/7/P 1–4
Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP XIII/8/P 1–4

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. XIII/4/9
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. XIII/5/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. XIII/6/8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. XIII/7/7
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. XIII/8/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. XIII/10/12
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. XIII/9/10–11
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 8. XIV/1/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 9. XIV/2/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 10. XIV/3/13–14

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovnou?:

Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává XIV/2/11–13
Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu XIV/3/P 1–2
Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek XIV/4/P3–4
Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu XIV/5/P 2–4

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma XIV/1/2–3
Bělecký Z.: 2. Smysl učení XIV/2/10–11
Bělecký Z.: 3. Dispozice XIV/3/7
Bělecký Z.: 4. Naladování XIV/4/9–10
Bělecký Z.: 5. Motivace XIV/5/12
Bělecký Z.: 6. Kooperace XIV/6/6–7
Bělecký Z.: 7. Věda XIV/7/4–5
Bělecký Z.: 8. Projekty XIV/8/4
Bělecký Z.: 9. Hra XIV/9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace XIV/10/6–7

RECENZE

Dvořák R.: Projektové vyučování v teorii i praxi II/10/19
Dvořáková M.: Francesco Tonucci: Vyučovat nebo naučit? I/4/5
Dvořáková M.: Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti – F. Singule I/8/8
Dyjková H.: Chytrá výchova XII/6/12
Fibichová N.: Humanistický apel ve výchově I/9/7
Gillernová I.: Návod, jak zlepšovat mezilidské vztahy (Vališová – Hry s odkrytými kartami) III/10/23

Gillnerová I.: Pedagogické otázky současnosti II/7/6
Grecmanová H.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině VI/9/21
Hausenblas O.: Kozlíkův model učení XI/1/20
Hausenblas O.: Proč ty děti dělají pořád chyby? II/5/13–14
Hausenblas O.: Škola pro rodiče (nad knížkou »Škola bez tajemství«) I/5/9
Hausenblas O.: Učebnice nejen pro ministry školství (K. Rýdl – Cesta k autonomní škole) III/10/7
Hausenblas O.: Učit se učit I/7/12
Hrubá J.: Jak se učí zdravý lidský mozek? (ITV) II/1/12
Hrubá J.: Milí přátelé z NEMES! (Jak měnit a rozvíjet vlastní školu) I/10/7
Jančíková M.: Dějiny zemí koruny české I/4/11
Jandová L.: Křtiny jedné knížky a trocha jazzu k tomu... (Kjaergaard – Pětkrát hurá demokracii) IV/10/22
Kantorková H.: Vyučování otevřené dětem i učitelé (Václavík a kol.: Otevřené vyučování...) IV/8/22
Kárová V.: 155 her ve vyučování matematice II/4/9
Kasíková H.: Aserktivně, asertivně... a ještě jednou asertivně VII/7/14
Kasíková H.: Cesta ke svobodné škole III/5/22
Kasíková H.: Nové poznatky o důležitém období (J. Brierley: Sedm prvních let života rozhoduje) IV/10/17
Kaše J.: Cesta k zastavení epidemie šikanování na školách IX/10/15
Kaše J.: Jak ochránit děti před školní šikanou IX/1/16
Kolář Z.: Jsme připraveni na řízení kurikula? X/6/19
Kraus B.: Užitečný pomocník v boji se šikanou XII/2/16
Kuchařová M.: Návod, jak přežít první třídu? VII/10/14
Lukavská E.: Pohledy (Projektová metoda ve škole a za školou) I/8/12
Mandelová H.: ASUD ČR: Sborníky pro učitele dějepisu VI/9/21
Marušák R.: Kytice? IX/2/20
Mayer I.: Zrnka hrachu VII/3/19
Mazáčová N.: Alternativní metody a postupy (J. Maňák a kol.: Alternativní metody a postupy) V/10/23
Mazáčová N.: Anatomie Země VI/6/14
Mazáčová N.: Autorita a svoboda ve výchově VI/5/21
Mazáčová N.: Možnosti a meze inovací (Skalková – Za novou kvalitu vyučování) III/9/20
Mazáčová N.: Pedagogika a výzvy nové doby XI/10/17–18
Mazáčová N.: Učíme (se) spolupracovat (Kasíková – Kooperativní učení, kooperativní škola) V/9/20
Mazáčová N.: Umíte zhodnotit svou školu? VI/7/13
Mazáčová N.: Vývoj osobnosti ve vztazích VIII/1/13
Mazáčová N.: Změny primární školy VI/4/17
Nekvapilová J.: Cesta – cíl neznámý III/3/18
Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! XIII/1/10–11
Pekařová I.: Znáte sbírku »šťastných« učebnic anglického jazyka? XII/7/13–14
Peutelschmiedová A.: Dimenze myšlení VII/8/20
Peutelschmiedová A.: Máte (ve třídě) problémové dítě? VI/4/15
Peutelschmiedová A.: Potřebný kurs integrace V/5/19
Peutelschmiedová A.: Rukověť projektu »Zdravá škola« VI/6/10
Peutelschmiedová A.: Tvořivost se dá trénovat! VI/5/21
Pol M.: Zajímavá publikace o vzdělávání učitelů IX/10/7
Prášilová M.: Příprava ředitelů by měla odpovídat jejich potřebám XII/4/5
Pravda R.: Za své zdraví si zodpovídá každý sám (M. Kubičková: Vůle ke zdravému životu) IV/5/23
Rýdl K.: Budeme se inspirovat? (Pol – Waldorfské školy) III/3/17
Rýdl K.: Jak se jinde osvědčily rady škol VI/7/10
Rýdl K.: Jednička za nápad, čtyřka za lajdáckou práci XII/3/6–7
Rýdl K.: Pomoz mi, abych to dokázal (O. Zelinková) IV/10/16
Rýdl K.: Praktické zkušenosti z modelu »Začít spolu« na 1. stupni ZŠ XI/2/7
Rýdl K.: Sociální hlediska výchovy a vzdělávání X/7/10
Rýdl K.: Stojí za přečtení, než se pustíme do práce na ŠVP XII/5/3
Rýdl K.: Vhodná inspirace pro sebevzdělávání z Brna IX/1/12
Šmelová E.: Vhodné i pro další typy škol XII/7/P 2
Václavík V.: Boření tradičních představ (Standardy na II. st. ZŠ) II/10/5
Václavík V.: Co děti nejvíc potřebují II/5/9
Václavík V.: Jak zlepšit motivaci žáků? III/2/9
Václavík V.: Jaká by měla být škola pro 21. století? (V. Spilková: Jakou školu potřebujeme?) IV/7/23
Václavík V.: Lépe rozumět dětem (J. Holt: Jak se děti učí) III/4/22
Václavík V.: Mravenci za krkem (Agresivita a šikana mezi dětmi) III/7/15
Václavík V.: Pro rodiče i pro učitele (Lépe motivovat – méně se rozčilovat) IV/1/22
Václavík V.: Přežije ten, kdo se přizpůsobí (G. Petty: Moderní vyučování) IV/6/13
Václavík V.: Strategie řízení třídy II/7/18

Václavík V.: Umět učit (Klíčové dovednosti učitele) IV/5/23
 Václavík V.: Volná hra II/8/7
 Valenta J.: »Naše škola by měla být demokratická«, špitl ředitel a bázlivě se vysmrkal VI/8/12–13
 Valenta J.: »Asertivita v rodině a ve škole« – zpráva o knize II/4/9
 Valenta J.: Příručka praktické etiky X/7/7
 Valenta J.: Seminář ze společenskovedních předmětů pro 2. st. ZŠ VI/8/13
 Valenta J.: Zpráva o užitečném a potřebném skriptu – Dramatika (nejen) pro speciální pedagogy IV/3/21
 Vališová A.: »Jsem to skutečně já – jsi to skutečně ty?« (Kapitoly z teorie výchovné dramatiky) II/10/17
 Vališová A.: Humanizace vzdělávání a výchovy jako pedagogický problém – J. Skalková I/10/9
 Vališová A.: Inspirativní kniha o výchově III/7/21
 Vališová A.: Jakou úlohu má v životě tvořivost? IX/4/20
 Vališová A.: Most mezi teorií a praxí VII/7/21
 Vališová A.: Ojedinělá publikace IX/1/16
 Vališová A.: Ponožka přišitá ke kalhotám aneb všichni na scéně (J. Valenta – Metody a techniky dramatické výchovy) IV/7/23
 Vališová A.: Reformu dělá učitel I/10/18
 Vávrová D.: Škola bez tajemství (aneb co by rodiče měli vědět o škole) I/1/5
 Vildová Z.: Knižka jako námět k diskusi (Číhalová, Mayer: Klasifikace a slovní hodnocení) V/2/18
 Voženílek B.: Jak na přípravu učitelů VII/7/13
 Zrůstová V.: Víte, jak komunikovat s žáky? XI/3/15

RODIČE A ŠKOLA

AM: Rodiče a prarodiče na slovíčko! II/7/19
 Cichoňová I.: Spolupráce s rodiči – iluze, nebo skutečnost? XII/10/P 1–2
 Darániová Y.: Rodičovské dílny XV/6/14–15
 Desatero pro prvňáčky a pro rodiče III/5/11
 Hochmal K.: Rodiče říkají: »Jdu do naší školy« IV/4/22
 Hrázská J.: Zájem rodičů o alternativní formy primárního vzdělávání XI/3/9–10
 Hrtoňová N.: Rodičovské otázky související se začátkem školní docházky jejich dětí XI/7/9–10
 Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změť aktivit? XV/7/5–6
 Hrubá J.: Násilí v rodině a škola XIV/9/15–16
 Hrubá J.: Proč by to učitelé nemohli říci rodičům rovnou? XIV/2/1
 Hrubá J.: Škola versus rodina XIV/8/5–6
 Jandová L.: Je líbo školu u kuchyňského stolu? V/10/21–22
 Janovská B.: Víte, jakou školu si pro své děti přejí rodiče? XII/9/P 2
 Jánská S.: Třídní schůzka se strašidly XII/9/15
 Kapustová D.: O věcech diskretních... (o penězích) XI/7/5
 Kapustová D.: Třídní schůzky tady a tam XII/10/P 2
 Kargerová J.: O spolupráci s rodinou v Kalifornii XI/7/6–7
 Kolínský P.: Stanovisko Rady Unie rodičů k současné situaci ve školství IV/5/13
 Komunikace mezi školou a rodinou XII/9/P 1–2
 Kovaříkovi J. a J., Tošner J.: Dvacetero vzkazů rodičům od jejich dětí XI/7/10
 Kroutilová J.: Rodiče, pojďte s námi do školy! XI/7/8
 Kubačková M.: Základním kamenem je spolupráce XI/7/8
 Kuchařová P.: Přístup učitele k žákům a rodičům XIV/5/18
 Lauermann M.: Jak nám mohou rodiče pomoci? XI/7/4–5
 Lvová M.: Průzkum mezi rodiči by měl udělat stát XIV/3/11
 Pavelka R.: Informační systém školy – cesta k rodičům X/3/P 1–2
 Pavlík E.: Proč konat společné akce dětí, rodičů a učitelů XV/3/19
 Pisarská D.: Dnes otevřeno pro rodiče i kolemjdoucí VI/6/15
 Polechová P.: Ad Respektování I/1/4
 Polechová P.: Co se osvědčuje v inovaci – Spolupráce mezi rodinou a školou IV/6/20–21
 Portešová Š.: Výzva pro rodiče a učitele XIV/4/15
 Představte rodičům svůj ŠVP XII/9/P 2
 Suchoradský O.: Rodiče a učitelé: Rivalita – nebo spolupráce? X/6/5
 Suchoradský O.: Setkání s rodiči I/4/12
 Šedřová K.: Komunitní škola a rodiče XI/10/9–12
 Štursa P.: Jak jednat s rodiči XI/3/6–7
 Šundová H.: Nejlepším partnerem je rodič XI/1/20
 Unie rodičů se aktivizuje X/7/14
 Zmrzlík B.: Je školská reforma šancí i pro rodiče? XV/3/17

Komunikace a spolupráce školy s rodiči:

- Kuchařová P.: 1. Vzájemná očekávání rodičů a učitelů XV/1/11
Kuchařová P.: 2. Rodiče pohledem školy XV/2/15
Kuchařová P.: 3. Pravidla pro práci učitele v oblasti vztahů s rodiči XV/3/16–17
Kuchařová P.: 4. Úloha a postavení rodičů ve školním prostředí XV/4/12
Kuchařová P.: 5. Komunikace mezi školou a rodinou XV/5/17
Kuchařová P.: 6. Efektivní komunikace XV/6/14
Kuchařová P.: 7. Zapojení rodičů do vzdělávání dětí XV/7/16
Kuchařová P.: 8. Učitel koproduktivní třídy – inspirace, či utopie? XV/8/15

Rodičovská linka:

- Ježek P.: Unie rodičů III/8/11
Ježek P.: Dnes o radách škol III/9/13
Ježek P.: Novinky v Unii rodičů III/10/13
Ježek P.: Rodiče mají také svoje listy IV/1/22
Ježek P.: Také rodiče se chtějí účastnit IV/2/13
Ježek P.: Jakou školu chtějí rodiče budoucích prvňáčků? IV/3/11

Úvahy o reformě školství:

- Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – I. část VIII/6/6–12
Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – II. část VIII/7/14–15
Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – III. část VIII/8/8–11
Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – IV. část VIII/9/14–16

ROMSKÁ PROBLEMATIKA

- Balvín J.: Hnutí R V/5/10
Balvín J.: Romové (Kultura a vzdělávání v České republice) V/1/8–9
Balvín J.: Společně (Od multikulturní výchovy k výchově interkulturní) V/4/11
Co je to Projekt romského vzdělávání? V/10/15
Dobšíková E.: »Hnutí R« aneb pověstný Chanov... II/10/10
Dobšíková E.: Co s rasismem? II/6/16
Dobšíková E.: S ing. Karlem Holomkem o integraci a vzdělávání Romů XII/1/16–17
Hrubá J.: Existuje, nebo neexistuje romská otázka? V/1/8
Hrubá J.: Jsme, nebo nejsme rasisté? V/2/6–8
Hrubá J.: Setkání (Seminář »Specifika národnostních menšin) V/9/14–15
Hrubá J.: Umíme žít spolu? X/1/14–15
Hrubá J.: Všichni máme mezery ve vzdělání V/10/14
Hry pro mezikulturní poznávání (Podle materiálů UNITED) V/2/8–9
Kargerová J., Krejčová V.: Projekt PHARE – Podpora integrace romských žáků X/10/P 1
Krejčová V., Němečková I.: Multikulturní výchova a vzdělávání bez předsudků X/2/P 1–3
Kužel S.: Projekt »Překonávání kulturního ethnocentrismu« II/10/11
Malíček J.: Mezinárodní aktivity jedné opavské školy II/7/18
Melichar J.: Rom žije současností II/4/3
Roček M.: Příspěvek k řešení problémů s romskou komunitou VI/10/9
Rokosová M.: Zvláštní škola není řešení (Specifický přístup k romským dětem) V/5/8–9
Vishwanathan K.: Jak se žije s Romy? V/10/15
Zahradníková J.: Jak s romskými dětmi? (Nový vzdělávací program pro děti romského původu na zvláštních školách) VI/2/13

Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání«:

- Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« X/1/P 3–4
Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« podruhé X/2/P 3–4
Kargerová J., Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« potřetí X/3/P 3–4

ROZHOVORY

- Dobšíková E.: Pedagogický výzkum v Brně (rozhovor s prof. Maňákem) 2 / 4
Dobšíková E.: S ing. Karlem Holomkem o integraci a vzdělávání Romů XII/1/16–17
Dobšíková E.: Škola pro život a pro všechny (s ředitelem pilotní ZŠ Lysice Z. Burýškem) XIII/1/9
Dobšíková E.: Výchova začíná vztahem (J. Rous) XV/2/14–17
Dobšíková E.: Zůstaň otevřený změnám ve svých soudech (rozhovor s prof. Wirzem) XIV/5/4
Hlavatý K.: Až bude Rambo čist... (rozhovor s Jiřím Stivínem) X/9/14–15
Hlavatý K.: Hra v komorním souboru – M. Střelák XII/1/20–21
Hlavatý K.: Je jedno, jestli člověk dostává podněty? (N. a P. Rutovi) XI/10/20–21

Hlavatý K.: Jsou dnes možné zázraky? (J. Lukeš) XI/2/17–18
Hlavatý K.: Naděje je moje povolání (rozhovor s Pavlem Jurkovičem) X/10/26–28
Hlavatý K.: Nechci adorat stín, ani se klanět modlám... (rozhovor s Jiřím Fuchsem) X/7/8–9
Hlavatý K.: O zkušenosti, penězích a péči o duši... (2. část rozhovoru s prof. Ivanem Vyskočilem) X/5/11
Hlavatý K.: Problém začíná až tam, kde Salomé žádá hlavu... (V. Mikeš) XI/9/17–18
Hlavatý K.: Školství je katastrofálně nereformovatelné (B. Blažek) XI/6/17–19
Hlavatý K.: Tázání je odvaha snášet i hořkost pravdy (1. část rozhovoru s prof. Ivanem Vyskočilem) X/4/14–15
Morkes F.: Ohlas na rozhovor XI/9/18
Šimek M.: S Naděždou Kavalírovou o dějepisu a vlastenectví XII/3/15–16

Ohlédnutí po patnácti letech:

Beran V.: Ohlédnutí s Vladkou Spilkovou XII/10/2–3
Bělecký Z.: Ohlédnutí s Miluší Havlínovou XII/6/2–3
Bělecký Z.: Ohlédnutí s Jitkou Kašovou XII/7/5
Hlavatý K.: Ohlédnutí s Květou Taubenhanslovou XII/8/8–9
Hrubá J.: Ohlédnutí po patnácti letech XII/5/1
Hrubá J.: Ohlédnutí se Stanislavem Červenkou XII/5/2–3
Kargerová J.: Ohlédnutí s Markétou Dvořákovou XII/9/5–6
Kargerová J.: Ohlédnutí s Ondřejem Hausenblasem XIII/4/7–8
Nádvořík J.: Ohlédnutí s Karlem Rýdlem XIII/2/6–7
Redakční rada: Ohlédnutí s Janou Hrubou XV/10/2–4
Rýdl K.: Ohlédnutí s Františkem Tomáškem XIII/3/2–3

ŘEDITELÉ

Anketa : »Máte už koordinátora ŠVP?« XIII/3/P 2–3
Bacík F.: Vedení efektivní školy XIII/9/P 2–3
Bacík F.: Žáci se učí i z toho, v čem žijí XIII/7/P 1–2
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
Dytrt Z.: Autoritativní řízení končí XIII/7/P 2
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu XIII/1/P 6–7
Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? XIII/2/P 1–2
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole XIII/1/P 3–4
Hemerková I.: Metoda deníku na střední zdravotnické škole XIII/1/P 5
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne XV/6/1
Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? XIV/6/4–5
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? XV/5/1
Hrubá J.: Když se mění šéfové... XIV/7/1
Hrubá J.: Ministerské vakuum XV/4/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? XV/7/1
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? XIV/7/8–9
Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti XV/3/1
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně XV/2/1
Kalousek P.: Řeč k absolventům XV/10/16
Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ XIII/1/P 4
Krüger W.: Když bude nejhůře (rychlá krizová diagnóza) XIII/3/P 1–2
Kundrum Z.: O čem jsme se poučili XIII/1/P 4
Laueremann M.: Jak školy vidí samy sebe XIII/5/P 1–3
Laueremann M.: Šest kroků k oživení školy XIII/4/P 1–3
Lepka O.: Reklama orientovaná na děti – problém? XIV/1/13–14
Nádvořík J.: Máte už koordinátora ŠVP? XIII/2/P 1
Nádvořík J.: Využijte sebereflexe učitelů XIII/6/P 2–3
Náhlovský P.: Profil vůdce XIII/9/P 4
NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení XIII/5/P 1–4
Niermayer R., Seyffert M.: Dbejte na dobrou zpětnou vazbu XIII/6/P 1–2
Niermayer R., Seyffert M.: Vedoucí pracovníci jsou zároveň kouči svého týmu XIII/4/P 1
Nöllke M.: Řízení cílů XIII/10/P 2–3
Novotný P.: O projektu Bridges across Boundaries XIII/1/P 1
Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! XIV/10/9–10
Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1
Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu XIII/5/P 3
Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba XIII/8/P 2–3
Robbins H., Finley M.: Plánujeme úspěch XIII/10/P 1–2

Slavíková L.: Jak studují školští manažeři XV/6/4–5
Světlík J.: Efektivní škola XIII/9/P 1–2
Světlík J.: Strategické plánování školy XIII/10/3
Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy XIII/1/P 5–6
Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato XIII/2/P 3
Tuček J.: Tyranský šéf působí jako infekce XIII/7/P 2–3
Vašátková J.: K příspěvkům ze škol XIII/1/P 3
Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu XIII/1/P 7
Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy XIII/1/P 1–2
Wallingtonová P.: Zásady etického vedení XIII/7/P 3
Wilson D. F.: Efektivní vůdce XIII/9/P 3
Žemlička P.: Vyjádřete uznání XIII/6/P 2

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část XIII/1/P 8
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 2. část XIII/2/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část XIII/3/P 3–4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část XIII/3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část XIII/3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část XIII/3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část XIII/3/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část XIII/3/P 3–4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část XIII/9/P 4
Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část XIII/10/P

Ředitel školy jako manager:

Štoček M.: Manažer znamená »zařizovač« I/2/5
Štoček M.: Dvě roviny řízení I/3/9
Štoček M.: Ředitel je nucen kritizovat I/4/9
Štoček M.: Do ředitelny se mi doneslo I/5/12
Štoček M.: Jak předejít námitkám I/6/12
Štoček M.: Nebát se být jiný I/7/9
Štoček M.: Může být ředitel školy oblíbený? I/8/10
Štoček M.: Škola a hospodářská činnost I/9/9

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 1. – Organizování XIII/8/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 2. – Delegování XIII/9/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 3. – Organizování a dokumentace XIII/10/16
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 4. – XIV/1/14–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 5. – XIV/2/17–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 6. – XIV/3/14–16

Z deníku začínající ředitelky:

Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (1. část) III/3/2–3
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (2. část) III/5/8
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (3. část) III/6/8–9
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (4. část) III/7/12
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (5. část) III/8/18
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (6. část) III/9/18
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (7. část) III/10/6–7

Z deníku ředitelky:

Vaverková H.: Z deníku ředitelky V/6/12–13
Vaverková H.: Kobereček V/8/9–10
Vaverková H.: Šťastnou cestu a oblohu bez mráčků! VI/1/11
Vaverková H.: Zahájení školního roku 1998/99 aneb Návštěva z vesmíru VI/6/18
Vaverková H.: Osvícení VI/7/20–21
Vaverková H.: Změny, změny, proměny VI/8/18
Vaverková H.: Škola v přírodě VI/10/20–21
Vaverková H.: Přišel k nám praotec VII/5/11
Vaverková H.: A bylo světlo VII/7/19

Příloha pro ředitele – ŘEDITELSKÉ LISTY:

- ...a na konec příběh ze života XII/4/P 4
Analýza SWOT VIII/9/P VIII
Anketa : »Máte už koordinátora ŠVP?« XIII/3/P 2–3
Bacík F.: Rozpory výuky XV/8/P 3–4
Bacík F.: Vedení efektivní školy XIII/9/P 2–3
Bacík F.: Žáci se učí i z toho, v čem žijí XIII/7/P 1–2
Bárta K.: Ředitel školy a ŠVP XII/4/P 1–2
Bělecký Z.: Poradna XI/3/ P 4
Bělecký Z.: Poradna XI/6/ P 3
Benchmarking VIII/3/P III
Bennis W.: Vedení založte na dosažení souhlasu a vizi XI/4/ P 1
Beňová Z.: Pokud chceme, aby někdo prošel dveřmi, je dobré předtím alespoň pootevřít VII/9/P I
Beran V.: Hodnocení z pohledu ředitele je především odměňování VIII/8/P IV
Beran V.: Jak na žákovskou samosprávnou demokracii IX/3/P I–II
Bihelerová M.: Posilujeme týmovou spolupráci XIII/6/P 3
Bihelerová M.: Strategie získávání žáků do 1. ročníku XV/9/P 4
Blanchard K.: Jsou-li lidé v situaci změny, stane se sedm věcí XI/2/ P 3
Botlík O., Souček D.: Škola a já – nový rozměr projektu Kalibro XII/5/P 3–4
Brož Z.: Jak hodnotí ZŠ Dr. Malíka z Chrudimi XIV/4/P 2–3
Budíková O.: Porada trochu jinak XI/6/ P 4
Čichoňová I.: Spolupráce s rodiči – iluze, nebo skutečnost? XII/10/P 1–2
Čakrt. M.: Slušné zacházení XI/6/ P 1
Čepelová A.: Jak překonat odpor ke změnám XI/9/P 3–4
Černá K.: Dětský ředitel XII/4/P 4
Dlouhá M.: Ředitel školy a čas VIII/10/P IV
Dvořák J., Rambousek M.: Význam spolupráce v procesu trvalé obnovy školy VIII/9/P I–VII
Dytrt Z.: Autoritativní řízení končí XIII/7/P 2
Eger L.: Aktuální otázky školského managementu XV/1/P 1–2
Eger L.: Jak jste na tom u vás se zaváděním ICT do výuky? XIV/3/P 4
Eger L.: Delegování – základní pravidla XIV/9/P 1–2E
Eger L.: Funkční příprava ředitelů škol ve Velké Británii VIII/2/P I–II
Eger L.: Jak by měla vize školy vypadat? XI/4/ P 2
Eger L.: Jak je to u vás s týmovou spoluprací? XII/1/P 1
Eger L.: Jak si školy formulují svoje vize XIV/10/P 4
Eger L.: K úspěchu povede spolupráce – ne monopolizace VIII/7/P IV
Eger L.: Motivace a práce XII/8/P 2
Eger L.: Nadšení z ŠVP a otázky XII/3/P 1–2
Eger L.: Potřebují se ředitelé škol učit manažerské dovednosti? VIII/4/P I–II
Eger L.: Prevence stresu a syndromu vyhoření XIV/5/P 1–2
Eger L.: Strategické plánování rozvoje školy XI/2/ P 7
Eger L.: Školský management – krize, nebo rozcestí? VIII/1/P I
Eger L., Egerová D.: Nepeněžní motivace pedagogických pracovníků VIII/4/P II–III
Egerová D.: Chcete mít efektivní školu? XII/5/P 1
Elsner D.: Plánování rozvoje školy VIII/1/P I–II
Elsner D., Bednarek K.: První rok ředitelem školy XV/3/P 1–2
Facilitátor VIII/3/P IV
Feřtek T.: Stručná rekapitulace bludných cest XI/2/ P 3
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu XIII/1/P 6–7
Gates B.: Prognóza VIII/1/P IV
Hanuš R.: Motivace – motor našeho konání VIII/7/P I–IV
Hanzelka M.: Jak se připravit na inspekci XI/8/P 2–3
Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? XIII/2/P 1–2
Havlínová M.: Jak čelit odmítání změn XII/7/P 1
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole XIII/1/P 3–4
Hemerková I.: Metoda deníku na střední zdravotnické škole XIII/1/P 5
Hepner K.: SIPVZ: Největší překážkou je lidský faktor XI/9/P 1
Hrubá J.: Kalendárium – červenec–srpen 2003 XI/2/ P 8
Hrubá J.: Kalendárium – říjen 2003 XI/4/P 4
Hrubá J.: Kalendárium – září 2003 XI/3/ P 4
Ishikawův diagram VIII/3/P III
ISO VIII/3/P I
Jak se dá zavést a využít systém jakosti ve školství VIII/3/P I

Jak začít se změnou ve své škole? P VIII/9/1
 Jakubíková D.: Kultura škol (1. část) VII/9/P IV
 Jakubíková D.: Kultura škol (2. část) VII/10/P IV
 Jakubíková D.: Kultura škol (3. část) VIII/1/P III–IV
 Jakubíková D.: Kultura škol (4. část) VIII/2/P III–IV
 Janda P.: Motivuje nás měsíční plat? XV/5/P 1
 Jandová J., Nádvorník J.: Rozbor příčin nezájmu o projektový den IX/3/P I–VIII
 Jandová J.: Jak jsme postupně optimalizovali XI/7/P 4
 Janovská B.: Co vás čeká při tvorbě ŠVP XI/7/P 2–3
 Janovská B.: Víte, jakou školu si pro své děti přejí rodiče? XII/9/P 2
 (jap): Deset začátečnických chyb XV/3/P 2
 Je váš pedagogický tým efektivní? VIII/4/P IV
 Jindra J.: Jak získávat peníze pro svou školu? VIII/10/P I–IV
 Jindra J.: Pracovní hodnocení VIII/8/P I–III
 Jindra J.: Psaní vzdělávacích projektů IX/1/P I–IV
 Jiříčka M.: Desatero rad pro ředitele škol k tvorbě ŠVP XI/6/ P 4
 Kapustová D.: Třídní schůzky tady a tam XII/10/P 2
 Kitzberger J.: Jak si ředitelé vytvářejí obraz o kvalitě své školy? XI/10/P 1–4
 Komunikace mezi školou a rodinou XII/9/P 1–2
 Korda J.: Projekt Lesní strašidelná univerzita IX/3/P III–IV
 Kotter J. P., Cohen D. S.: Vidět – pociťovat – měnit XI/7/P 1
 Kotter J. P.: Osm kroků úspěšné změny XII/3/P 4
 Koubek J.: Chyby v hodnocení pracovníků XV/9/P 2
 Kratochvílová J.: Jak na tvorbu ŠVP v malých školách? XIV/7/P 4
 Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? XIV/3/P 2–3
 Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ XIII/1/P 4
 Krüger W.: Když bude nejhůře (rychlá krizová diagnóza) XIII/3/P 1–2
 Kubeš M.: Kompetence budoucnosti XII/6/P 4
 Kundrum Z.: O čem jsme se poučili XIII/1/P 4
 Laueremann M.: Jak školy vidí samy sebe XIII/5/P 1–3
 Laueremann M.: Jak úspěšně vést poradu XII/6/P 4
 Laueremann M.: Leadership na školách XI/8/P 4
 Laueremann M.: Pár manažerských rad pro úspěšné řízení školy XII/1/P 2–3
 Laueremann M.: Proč má škola dobře znát své partnery a spolupracovníky? XI/2/ P 4
 Laueremann M.: Šest kroků k oživení školy XIII/4/P 1–3
 Laueremann: Je možné partnerství mezi školou a rodiči? XI/4/ P 3–4
 Ludvík J.: Existuje objektivně správný způsob vzdělávání? XIV/10/P 1–3
 Macbeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L. a kol.: Profil sebehodnocení – co obsahuje a jak s ním zacházet XIV/2/P 2–4
 Melicharová V.: Jaký je reálný stav vlastního hodnocení škol? XIV/4/P 1–2
 Mikuláščík M.: Jak vytvářet efektivní tým XII/1/P 3
 Mikuláščík M.: Kdy je skupina týmem? XII/1/P 1
 Mikuláščík M.: Týmové role XII/1/P 4
 MP: Motivace v realitě škol XV/5/1–2
 Mráčková L.: Tvoříme tým XII/1/P 4
 Nádvorník J.: Jediná jistota je nejistota XII/4/P 2
 Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? XIII/2/P 1
 Nádvorník J.: Odměňování z prázdného měšce XI/6/ P 1–3
 Nádvorník J.: Výlet s překvapením XI/3/ P 2–3
 Nádvorník J.: Využijte sebereflexe učitelů XIII/6/P 2–3
 Náhlovský P.: Profil vůdce XIII/9/P 4
 Několik slov a několik čísel (SIPVZ) XI/9/P 1
 Neumajer O.: Za ICT vzdělávání zodpovídá ředitel XI/9/P 2–3
 Nezvalová D.: Pedagogická evaluace ve škole IX/4/P I–IV
 NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení XIII/5/P 1–4
 Niermayer R., Seyffert M.: Dbejte na dobrou zpětnou vazbu XIII/6/P 1–2
 Niermayer R., Seyffert M.: Vedoucí pracovníci jsou zároveň kouči svého týmu XIII/4/P 1
 Nöllke M.: Řízení cílů XIII/10/P 2–3
 Nöllke M.: Řízení podle kompetencí XIV/9/P 2–4
 Nöllke M.: Sebehodnocení ředitele XII/6/P 1
 Novotný P.: O projektu Bridges across Boundaries XIII/1/P 1
 O co všechno ISO ve škole pečuje VIII/3/P II
 –pap–: Ředitel je architektem změny XI/2/ P 7

Pisoňová M.: Motivačné stratégie v práci riaditeľa školy XV/5/P 3
–pn–: Jak přežít rušení a slučování škol XI/3/ P 4
Pol M., Rabušicová M.: Desatero pro rady škol VIII/4/IP II
Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1
Pol M., Lazarová B.: Jak se jeví školy jako učící se organizace? XV/2/P 4
Prášilová M.: Co sledují ředitelé ve vlastním hodnocení školy XIV/2/P 1–2
Prášilová M.: Jak motivovat spolupracovníky? XII/8/P 1–2
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnější prostředí své školy? XV/6/2–3
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnitřní prostředí své školy? XV/7/P 2–3
Prášilová M.: Jak se vyvíjí pedagogická autonomie základní školy XV/8/P1–2
Prášilová M.: Má řízení školy svá specifika? XI/3/P 1–2
Prášilová M.: Odpor ke změnám a jeho odstraňování XII/7/P 1–2
Prášilová M.: Oni to ředitelé škol zase nějak zvládnou XII/3/P 2
Prášilová M.: Potřebuje vaše škola vizi? XI/4/ P 1
Prášilová M.: Rozhodování XV/4/P 1
Prášilová M.: Řízení a podpora změny XIV/1/P 1–3
Prášilová M.: Řízení změny v podmínkách současné školy (Připravenost managementu škol k řízení inovačních změn)
VII/9/P II–III
Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu XIII/5/P 3
Prášilová M.: Víte dost o inspekci, která vás čeká? XI/8/P 1
Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba XIII/8/P 2–3
Prášilová M.: Změny nás neminou XI/2/ P 2–3
Prášilová: Potřebuje ředitel znát školský management? XI/2/ P 5–6
Představte rodičům svůj ŠVP XII/9/P 2
Robbins H., Finley M.: Jak správně rozhodovat (a jak to nedělat) XV/4/P 2
Robbins S. P.: Kroky rozhodování XV/4/P 1
Robbins H., Finley M.: Plánujeme úspěch XIII/10/P1–2
Rýdl K.: Dokážeme využít pedagogické autonomie škol? XV/8/P 2–3
Rýdl K.: Jak efektivně řídit školu VIII/4/P IV
Rýdl K.: Začneme pohádkou XI/2/ P 1
Rýdl K.: Zvláštnosti školního managementu XI/3/ P 2
Slezák V., Ošancová A.: Průzkum sociálního klimatu + dotazník XIV/6/P2–3
Solfronk J.: Vliv změn ve společnosti na řízení XI/8/P 3
Souček Z.: První rok v právní subjektivitě XI/5/ P 2–3
Světlík J.: Efektivní škola XIII/9/P 1–2
Světlík J.: Prostedí školy XV/6/P 1–2
Světlík J.: Strategické plánování školy XIII/10/P 3
Světlík J.: Vnitřní prostředí školy XV/7/P1–2
Školní pravda XV/10/P 3
Škramlík P.: Formy a záznamy hodnocení pracovníků XV/10/P1–3
Škramlík P.: Hodnocení a hodnotící rozhovor XV/9/P1–2
Škramlík P.: Jak jsem začal se změnou školy? XI/5/ P 3–4
Šmelová E.: Vhodné i pro další typy škol XII/7/P 2
Šnýdrová I.: Praktické postupy při zvládnání stresu XIV/5/P 2
Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám XIV/8/P 2–3
Štoček M.: Manažer znamená zařizovač XI/2/ P 5
Templar R.: Citově své lidi angažujte XV/1/P 2
Tomášek F.: Poradna XII/6/P 3
Tomášek F.: Rozpočet se zřizovatelem je za dveřmi XI/5/P 1
Tuček J.: Tyranský šéf působí jako infekce XIII/7/P 2–3
Urban J.: Co delegovat nelze XIV/9/P 4
Urban J.: Umíte přesvědčit své lidi? XI/7/P 1
Valeš V.: Co inspekci nepřísluší XI/8/P 1
Vašátková J.: K příspěvkům ze škol XIII/1/P 3
Vašátková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci XIV/8/P 1–2
Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu XIII/1/P 7
Vašátková J.: Oblasti autoevaluace XIV/6/P 1
Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy XIII/1/P 1–2
Vašátková J., Prášilová M.: Česká škola – učící se škola? XV/2/P 1–2
Wallingtonová P.: Zásady etického vedení XIII/7/P 3
Whitmore J.: Cukr a bič XII/4/P 4
Wilson D. F.: Efektivní vůdce XIII/9/P 3
Žemlička P.: Vyjádřete uznání XIII/6/P 2

Evaluace – fenomén, nebo slepá ulička?:

Šrámeckl M.: 1. díl XIV/6/P 3–4

Šrámeckl M.: 2. díl XIV/6/P 4

Šrámeckl M.: 3. díl XIV/6/P 3–4

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část XIII/1/P 8

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 2. část XIII/2/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část XIII/3/P 3–4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část XIII/4/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část XIII/5/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část XIII/6/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část XIII/7/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část XIII/8/P 3–4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část XIII/9/P 4

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část XIII/10/P 4

Jak na školní vzdělávací program?

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? I. XII/3/P 3–4

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? II. XII/4/P 3

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? III. XII/5/P 2–3

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? IV. XII/6/P 2–3

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? V. XII/7/P 3–4

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VI. XII/8/P 3–4

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VII. XII/9/P 3–4

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VIII. XII/10/P 3–4

Kam se ubírá komunitní vzdělávání?

Cichoňová I.: 1. Co je komunitní vzdělávání XV/6/P 4

Cichoňová I., Vik V.: 2. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z Velké Británie XV/7/11

Cichoňová I., Vik V.: 3. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z USA XV/8/P 4

Vik V.: 4. Výzkumy o komunitních školách XV/10/P 4

Řízení školy v době zavádění ŠVP:

Beran V., Vinklerová J.: 1. Organizační struktura vedení školy – škola jako podnik v době zavádění ŠVP XV/1/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 2. Sestavením ŠVP jeho tvorba nekončí XV/2/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 3. Žákovské knížky, týdenní plán, portfolia XV/3/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 4. Týdenní plány a žákovský diář XV/4/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 5. Tematické plány XV/5/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 6. Plánujeme vyučovací jednotku XV/7/P 4

Beran V.: Vinklerová J.: 7. Plánujeme DVPP pro ŠVP XV/9/P3–4

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovnou?:

Korda J.: 1. Posun školství, aneb vyhlášení boje se sborovnou XIV/1/P 3–4

Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává XIV/2/11–13

Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu XIV/3/P 1–2

Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek XIV/4/P3–4

Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu XIV/5/P 2–4

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

JHá: »Už nejde o to, sexuální výchovu ano či ne, ale jak?« II/10/9

Rydlo J.: Sexuální výchova také pro učitele III/2/14–15

Svěráková M.: Projekt Kandela II/8/3

Täubner V.: Spor o sexuální výchovu na školách II/8/2–3

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI UČITELE

Havlíková, M.: Dobrá škola je přátelská k dětem i učitelům XII/10/P 1–4

Valenta J.: »Na stropě to nenajdeš...« I/7/6–7

Valenta J.: Autošalba aneb Jaké nástrahy si sami klademe při vnímání druhých V/6/14–16

Valenta J.: Co si sakra o sobě myslíš? aneb Několik poznámek k řešení konfliktů mezi lidmi VI/3/17–18

Valenta J.: Funguje vám osobnost? VI/2/15

Valenta J.: Jak špatně komunikovat V/2/16–17
Valenta J.: Krátká zpráva o setkání nad osobnostní a sociální výchovou V/8/17
Valenta J.: Mám vztek... V/4/14–16
Valenta J.: Osobnostní a sociální výchova podruhé V/1/14–15
Valenta J.: Slyšte, slyšte aneb Efektivní naslouchání V/10/16–17

Kurs asertivity:

Vališová A.: Model asertivních dovedností a technik jejich nácviku I/1/6
Vališová A.: Umíme si otevřeně sdělovat své pocity a názory? I/2/8
Vališová A.: Dokážeme přiměřeně prosazovat oprávněné požadavky? I/3/6
Vališová A.: Jak se nám daří zvládat kritiku? I/4/8
Vališová A.: Lze rozvíjet asertivní dovednosti ve škole? I/5/8
Vališová A.: Sociální dovednosti se lze učit I/8/9

Sociální dovednosti učitele:

Gillernová I.: Sociální dovednosti učitele (úvod) I/4/10
Gillernová I.: Jak zvyšovat citlivost na sebe i na druhé? I/6/7
Gillernová I., Štětovská I.: Jak přežít náročné školní situace? I/7/7
Gillernová I.: Jak čelit nepříjemným situacím I/8/5
Štětovská I.: Další relaxační techniky (nejen) pro učitele I/9/8

SOUKROMÉ ŠKOLY

Fišer J.: Jak jsou na tom soukromé školy? III/9/4
Fišer J.: Jak se žije soukromým školám IV/2/2
Fišer J.: Soukromé školy bilancovaly III/9/4
Hausenblas O.: Jak se o škole myslet nemá! I/4/6
I. kongres soukromých škol ČR II/10/6–7
Kliková Z., Špitzer J.: Rok v Adélce – bude i příští? XII/10/10
Morkes F.: Několik poznámek k »Polemickému mínění« I/5/6–7
Rýdl K.: K pluralitě a konkurenci ve vzdělávání XII/7/12
Smolka R.: Chcete založit soukromou školu? I/2/10
Smolka R.: Naše soukromé školy – představy a skutečnost (1. část) I/5/6
Smolka R.: Naše soukromé školy – představy a skutečnost (2. část) I/6/8
Smolka R.: Soukromé školy naše školství těžko změní I/2/10
Šteffl O.: Soukromé školy změnily naše školství I/4/7

Soukromé školy v zahraničí:

Rýdl K.: Soukromé školství v Nizozemí I/1/7
Rýdl K.: Soukromé školy v Chorvatsku I/2/11
Rýdl K.: Soukromé školství v Německu I/3/7
Rýdl K.: Soukromé školství ve Francii I/5/9
Rýdl K.: Soukromé školství v Rusku I/6/8
Rýdl K.: Soukromé školství v Norsku I/7/8
Rýdl K.: Soukromé školství ve Španělsku I/8/11
Rýdl K.: Soukromé školství v Maďarsku I/9/5

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Beranová Z.: DYS–centrum Praha IV/1/19
Beranová Z.: Mám z nich radost (Projekt integrace dětí se specifickými poruchami učení) III/5/20
Dobšíková E.: Dát každému optimální vzdělání VIII/4/5
Dobšíková E.: INTEGRA – speciální gymnázium pro všechny VIII/7/16
Kaprálek K.: Z deště pod okap (Úvaha o tom, kam směřují a jsou směřovány zvláštní školy) XII/9/12
Kaprálek K.: Zvláštní školy a jejich vzdělávací program XII/1/15
Kapustová D.: Komu překáží zvláštní škola? VIII/4/4
Kaše J.: Jak mohou střediska výchovné péče pomoci školám XI/10/8
Keblová A.: Kam s nimi? (Další příprava mentálně postižených žáků) II/2/3
Keblová A.: Praktická rodinná škola II/3/4–5
Kučerová B.: Nejen o projektovém vyučování na ZvŠ XI/9/14
Ludvík J.: I. Zvláštní školy jsou zvláštní, ba přímo prapodivné XI/6/14–16
Ludvík J.: II. Zvláštní školy jsou zvláštní, ba přímo prapodivné XI/7/16–18
Ludvík J.: III. Zvláštní školy jsou zvláštní, ba přímo prapodivné XI/9/12–14
Maláčková H., Skluzáčková Z.: Nový projekt poradenského informačního centra X/2/16

Mühlpachr P.: Příprava speciálních pedagogů jako společenská nutnost IX/7/16–17
Novotná M.: Prameny humanity I/9/10–11
Pekařová I.: Praktické rady pro učitele (nejen) dyslektických žáků na hodinách AJ XIII/2/13
Schifferová M.: Středisko Dědina podává pomocnou ruku všem zrakově postiženým III/3/17
Skoupá A.: I postižené děti umí rozdávat radost VI/5/20
Suchoradský O.: Lze odstranit dílčí oslabení výkonu II/10/13
Suchoradský O.: Poruchy učení u žáků očima učitele VI/8/15
Svoboda P.: I mentálně postižení mohou sportovat III/5/21
Švarcová I.: Praktická profesní příprava pro mládež s mentálním postižením těžšího stupně IV/4/18
Urbanová M.: ZŠ Šedivka v Plzni – ostrov klidu a pohody III/5/20
Vojtová V.: Otázky integrace postižených dětí do základních škol III/4/15
Zahradníková J.: Jak s romskými dětmi? (Nový vzdělávací program pro děti romského původu na zvláštních školách)
VI/2/13
Žáková Ž.: Snahy o integraci v praxi I/9/11

Individuální vzdělávací plán:

Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 1. část XIII/1/6–7
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 2. část XIII/2/14–15
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 3. část XIII/3/10–11
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 4. část XIII/4/11–12
Jucovičová D., Budíková J.: Individuální vzdělávací plán – 5. část XIII/5/18–19

Jak žít s dětmi s LMD:

Jucovičová D., Žáčková H.: Jak žít s dětmi s LMD – úvod IX/6/ 19–20
Jucovičová D., Žáčková H.: Poruchy motoriky IX/7/14–15
Jucovičová D., Žáčková H.: Emoční poruchy a poruchy chování IX/8/17
Jucovičová D., Žáčková H.: Poruchy vnímání IX/9/15
Jucovičová D., Žáčková H.: Jak mluví a myslí děti s LMD IX/10/16–17
Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce na 2. stupni ZŠ (1. část) X/3/18
Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce na 2. stupni ZŠ (2. část) X/4/19
Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce u dospělých (1. část) X/5/18
Jucovičová D., Žáčková H.: Lehké mozkové dysfunkce u dospělých (2. část) X/6/22
Jucovičová D., Žáčková H.: Syndrom »vyhoření« u rodičů a učitelů dětí s LMD X/7/17–18

STANDARD VZDĚLÁVÁNÍ

Botlík O., Souček D.: Standard a skutečnost III/10/10
Budíková O.: Zamyšlení nad vzdělávacími standardy základního vzdělávání VI/8/8–9
Hausenblas O.: Standardy nacpané starou slámou II/4/2
Nováčková J.: Standardy nejsou osnovy! II/10/4
Šumský B.: Standard – a co dál? III/10/9

STÁTNÍ MATURITA

Botlík O.: Nová »Nová maturita« – tentokrát z února 2003 X/8/ 4–5
Ernst P.: Maturita z hlediska dalšího uplatnění absolventů III/5/15
Hrubá J.: Co prozradila sonda »Maturant« 1997 V/3/2
Hrubá J.: Co všechno ukázala Sonda Maturant 99? VII/1/12
Hrubá J.: Jak vypadá maturita oděná v novém modelu 2003? X/8/2–3
Hrubá J.: Můžete se vyjádřit k nové maturitě VII/1/13–14
Hrubá J.: Postupné přibližování ke státní maturitě VI/1/6
Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita XIII/1/2
Hrubá J.: Zpráva o přípravě reformy maturit XV/6/2
JHá: Kulatý stůl – Budoucnost maturit III/5/14
Klínský P.: Proč představitelé školských asociací odmítají novou koncepci maturity? X/8/3–4
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? XV/3/8
Morkes F.: Otazníky kolem maturit III/5/14–15
Müllner J.: Maturita z hlediska Evropské unie III/5/16
Neužilovi J. a M.: Alternativní návrh reformy maturit a škol XII/2/7–8
Rýdl K.: Koncepce státní maturity pro minulost VII/9/2
Rýdl K.: O smyslu maturitní zkoušky dnes a v budoucnosti III/5/16
Seznam členů předmětových týmů CERMAT VII/7/11
Skupina CZ-21: Alternativa k návrhu reformy maturitní zkoušky VIII/9/6–10
Zieleniecová P.: Katalogy cílových požadavků k maturitě jsou hotovy VII/7/10

STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ

- Bažant P.: Otevřený dopis ministru školství Mgr. E. Zemanovi VII/6/11
Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání XIV/3/2–3
Dlouhá J.: Informatika, ekologie a transformace českého školství VII/10/2–4
Helus Z.: Učitel – vůdčí aktér proměny školy (alternativní studie) VII/6/6–9
Herzán V.: Vztah ZŠ a víceletých gymnázií aneb je selekce nutnost, nebo luxus? VII/8/5
Hlavní směry úsilí o změnu vzdělávání VII/4/4
Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? XIII/8/2–3
Hrubá J.: Co si myslí učitelé o informačních technologiích (Z ohlasů v diskusi) VII/9/8–9
Hrubá J.: Jaké jsou názory na výuku jazyků? (Z ohlasů v diskusi) VII/10/6
Hrubá J.: Je selekce nutnost, nebo luxus? Má zůstat odděleno vzdělávání elit? (Z ohlasů v diskusi) VII/7/4–5
Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
Hrubá J.: Podmínky pro rozvoj osobnosti žáka tvoří obsah a organizace vzdělávání (Z ohlasů v diskusi) VII/8/9–13
Hrubá J.: Problémy objevující se v diskusi k Bílé knize (2. etapa) VII/7/2–3
Hrubá J.: Škola pro žáka, nebo žák pro školu? (Z ohlasů v diskusi) VII/8/6–8
Hrubá J.: Výzva pro deset milionů – tedy i pro vás! VII/4/2
Chlebek P.: Jaká je dnešní škola? Jaké jsou dnešní děti? VII/7/3
Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování XV/2/8
Otevřený dopis VII/3/9
Rýdl K.: Selektivnost české školy VII/7/6
Řešení nebude ani jednoznačné, ani rychlé VII/7/6
Skalková J.: Zamyšlení nad Konceptí vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR VII/3/2
Skoupá A.: Jak přizpůsobit vyučování potřebám jednotlivých žáků XV/8/5–6
Václavík V.: Vzdělávání ovlivňuje ekonomickou prosperitu VII/2/3
Vorlíček J.: Velmi netradiční návrhy VII/10/16–17
Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky XV/2/12–13

Kartotéka pojmů změny:

- kr–: Dvojúrovňové kurikulum VII/3/9
- kr–: Elita, tvorba elit VII/3/9
- kr–: Evropská dimenze VII/2/9
- kr–: Klíčové kompetence VII/2/9
- kr–: Rovnost šancí ve vzdělávacím systému VII/4/21
- kr–: Selektce a selektivnost VII/4/21

Kooperativní učení:

- Hanzelková E.: 1. Jak připravit kooperativní vyučování XIV/5/15
Hanzelková E.: 2. Začínáme s kooperativním učením XIV/6/7
Hanzelková E.: 3. Hodnocení kooperativní činnosti XIV/7/11
Hanzelková E.: 4. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – shrnutí výsledků výzkumu XIV/8/7
Hanzelková E.: 5. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – 2. část dotazníku XIV/9/7
Hanzelková E.: 6. Kooperativní učení v praxi I. XIV/10/11
Hanzelková E.: 7. Kooperativní učení v praxi II. XV/1/10

Vzdělávací strategie:

- Bělecký Z.: 1. Téma XIV/1/2–3
Bělecký Z.: 2. Smysl učení XIV/2/10–11
Bělecký Z.: 3. Dispozice XIV/3/7
Bělecký Z.: 4. Naladování XIV/4/9–10
Bělecký Z.: 5. Motivace XIV/5/12
Bělecký Z.: 6. Kooperace XIV/6/6–7
Bělecký Z.: 7. Věda XIV/7/4–5
Bělecký Z.: 8. Projekty XIV/8/4
Bělecký Z.: 9. Hra XIV/9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace XIV/10/6–7

STŘEDNÍ ŠKOLY

- al–: Už je čas mluvit o SOU... (?) VII/1/16–17
Albrechtová J.: Maturita a SOU XI/2/12
Albrechtová J.: Zamyšlení nad maturitou IV/1/19
Bierza J.: Aktivní sociální učení se osvědčilo X/9/11–12

Botlík O.: Nová »Nová maturita« – tentokrát z února 2003 X/8/ 4–5
 Bukáček P.: Zoufalý pokus regulovat neregulovatelné VI/3/21
 Celer Č.: Marketing SŠ na trhu vzdělání XIII/7/11–12
 Dobšíková E.: Kolik bychom měli mít učňů a učilišť? XI/2/10–12
 Festová J., Vojtěch J.: Co zvyšuje šance absolventů na trhu práce? XI/3/7–8
 Fibichová N.: Co dál po základní škole? (1. část) II/1/2
 Fibichová N.: Co dál po základní škole? (2. část) II/2/2
 Franklová Z.: Čtyři absolventi z deseti pracují v úplně jiném oboru, než vystudovali XV/6/3
 Franklová Z.: Střední odborné školy změny svou tvář XIII/6/9
 Franklová Z.: Učni mají mít chuť pracovat XIII/6/9
 Frydrychová M.: Češtináři na středních školách, zamyslete se! III/10/15
 Grecmanová H.: Jak prožívají studenti a učitelé gymnázia vyučování X/1/12
 Haišmanová D.: Humoreska ze září 1997 aneb Pláč nad středním školstvím v Čechách V/3/3
 Hanuš R.: Hnutí GO! V/2/20
 Houška T.: Přijímačky a kompatibilita II/6/8
 Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7–8
 Hrubá J.: Jak vypadá maturita oděná v novém modelu 2003? X/8/2–3
 Hrubá J.: Mládí + řemeslo = budoucnost III/3/20–21
 Hrubá J.: Poema a naděje IV/4/23
 Hrubá J.: Proměna školy začíná u učitelů X/9/10
 Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita XIII/1/2
 Hrubá J.: S ním přichází zákon (Kulatý stůl ÚŘŠ »Budoucnost odborného školství«) IV/5/6
 Hrubá J.: ŠKODA – úspěch díky inovaci, tradici – a vzdělávání I/1/7
 Hrubá J.: Trnitá je cesta ze základní na střední školu XII/7/9–10
 Hrubá J.: Zpráva o přípravě reformy maturit XV/6/2
 Chvál M.: 8. Využití testů v přijímacím řízení XIV/8/8–9
 Chvál M.: 9. Váha testů u nové maturitní zkoušky XIV/9/10
 Jezberová R., Kočková D.: Závěrečné zkoušky učebních oborů budou kvalitnější XV/5/5–6
 Klančík R.: Co může zachránit střední odborné školství? III/5/6
 Klančík R.: Nedostatky transformace odborného školství I/10/2–3
 Klínský P.: Proč představitelé školských asociací odmítají novou koncepci maturity? X/8/3–4
 Knižák J.: SOČ očima účastníků III/2/17
 Kofroňová O., Vojtěch J.: Integrované nebo polyfunkční střední školy? VII/5/18–19
 Košťálová H.: Projekt Rovnováha začíná spolupracovat s gymnázií XIV/4/14
 Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? XV/3/8
 Kovařovic J.: Jaké změny čeká střední školství? XIV/5/8–9
 Morkes F.: Časovaná bomba II/2/13
 Německá H.: Jak přivítat nové studenty XII/3/18
 Neužilovi J. a M.: Alternativní návrh reformy maturit a škol XII/2/7–8
 Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu XV/4/8–9
 Radková D.: Seznamování VII/3/21
 Richter J.: Slovo k přijímacím zkouškám I/7/8–9
 Rotport M.: Fiktivní firmy – nová forma praktické přípravy středoškoláků III/4/20–21
 Růžička J.: Nadstandardní škola či běžná úroveň? III/6/3
 Slezák V., Ošancová A.: Průzkum sociálního klimatu + dotazník XIV/6/P2–3
 Srbová J.: Co si představujeme pod pojmem PERSONALISTIKA? I/10/16
 Suchoradský O.: Přijímací řízení – pouhá formalita II/2/16
 Šedinová N.: Hudební výchova mezi teorií a praxí XV/5/13
 Tatiček P.: Jak si gymnazisté (a jejich učitelé) hrají XII/4/16
 Vašková D.: Děti jsou obrazem společnosti II/8/17
 –vkv–: Malý příběh o transformaci české školy III/2/2
 Wiedenová M.: Harmonie v Jizerských horách II/5/21

STUDENTI UČITELSTVÍ

Cicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta XV/9/4–5
 Kargerová J., Tomková A.: Diplomové práce XIV/1/18
 Kargerová J., Tomková A.: Nová studentská rubrika XIII/6/10
 Kargerová J., Tomková A.: Náslechy ve školách XIII/7/9–1
 Kargerová J., Tomková A.: Projekty v primární škole XIII/8/9–10
 Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe I. XIII/9/12
 Kargerová J., Tomková A.: Souvislá pedagogická praxe II. XIII/10/14
 Mazáčová N.: Činnostní příprava studentů učitelství XIII/8/4–5
 Krejčová E.: Jsme tu pro děti, říkají nastávající učitelé XIV/2/15

Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! XV/10/9–10
Šťastná J.: Trojúhelník a růžové brýle XIII/6/10–11

SYSTÉMOVÉ MYŠLENÍ

Slabikář systémového myšlení:

Cahovi M. a M.: Proč? (1. část) II/4/4
Cahovi M. a M.: Co je to systém? (2. část) II/5/10–11
Cahovi M. a M.: Stabilita změn (3. část) II/6/12–13
Cahovi M. a M.: O smyčkách a lidech (4. část) II/7/12–13
Cahovi M. a M.: Staré dobré generické struktury (5. část) II/8/12–13
Cahovi M. a M.: Generické struktury II (6. část) II/9/12–13
Cahovi M. a M.: Jak na systémy ve třídě? (7. část) II/10/14–15
Polechovi J. a P.: Několik doplňujících poznámek k článku Co je to systém II/6/14

ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE

Bittnerová D.: Prstýnek z lásky IV/1/21
Bittnerová D.: Přezdívká jako kompas III/2/14
Doubek D.: Lákavé formality III/3/18
Hříbková L.: Trapasy a trapné situace aneb »v tu chvíli chtěl bych nebejt« III/4/11
Klusák M.: Jak nakreslit rok? III/5/13
Klusák M.: Možná, že všechno, co opravdu potřebuji znát, se učí už na základní škole I/10/10–11
Klusák M.: Nomen omen III/10/20
Klusák M.: Pasáčci slov a nebo osadníci ve vlastní zkušenosti? II/8/18
Kučera M.: »Mně nikdo neřekne, že sem hezká« II/3/8
Kučera M.: Mezi »jako« a »doopravdy« III/6/7
Kučera M.: Zkuste myš II/7/9
Prouzová R.: Dítě a řeč IV/3/15
Prouzová R.: Žalování na prvním stupni IV/10/18
Rendl M.: Buďte hodní, buďte přísní II/2/12
Rendl M.: Kdo se učí a kdo je šprt III/8/15
Rendl M.: Škola jako exotická kultura? I/5/3
Rendl M.: Vybrat si slabikář II/6/18
Rybová M.: Dilema věčného studenta IV/9/15
Semerádová V.: Co všechno dělá učitel I/9/12
Semerádová V.: Jak se hlásit II/5/13
Semerádová V.: Je tohle dobrý žák? I/6/11
Semerádová V.: Viktorka II/9/8–9
Štech S.: A stejně bude studovat! III/1/9
Štech S.: Škola – přítel rodiny IV/6/19
Viktorová I.: Babičko, půjč mi brýle, podívám se do školy II/10/18
Viktorová I.: Bude Klára baletkou? III/9/19
Viktorová I.: Děti, vyprávějte, co bude II/4/8
Viktorová I.: O spravedlnosti I/7/5
Viktorová I.: Rodičovské žalování IV/4/15

ŠKOLNÍ KLIMA

Bláha J.: Prostor pro svobodu a tvořivost IV/6/21
Co to je klima školy? IV/5/19
Grecmanová H.: Pozitivní školní klima IV/5/19
Grecmanová H.: Jak se žije na školách? (Interview jako součást výzkumu školního klimatu) V/1/12–13
Grecmanová H.: Některé typy školního klimatu a jejich vlivy V/8/14–15
Grecmanová H.: Některé vlivy školního klimatu IV/7/22
Grecmanová H.: Osobnost učitele při vytváření pozitivního školního klimatu II/9/2–3
Grecmanová H.: Pro lepší pochopení školního klimatu V/10/17
Grecmanová H.: Ředitel školy a pozitivní školní klima III/3/9
Grecmanová H.: Stejně školy nejsou stejné V/4/12–13
Havlínová, M.: Dobrá škola je přátelská k dětem i učitelům XII/10/P 1–4
Hrubá J.: Má školní klima vliv na efektivitu učení? XV/5/3–5
Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! XIV/10/9–10
Rychetský M.: Měření sociálního klimatu ve vlastní třídě XV/8/6–7
Slezák V., Ošancová A.: Průzkum sociálního klimatu + dotazník XIV/6/P2–3

Stibor M.: Vztahy žáků ve třídě XII/6/14–15

Šimková I.: Podaná ruka XIII/6/13

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Jak si vytvořit ŠVP pro školní družinu :

Burdíková L.: 1. Školní družina a ŠVP XIV/7/14–15

Burdíková L.: 2. Než začneme psát ŠVP pro školní družinu XIV/8/13–14

Burdíková L.: 3. Postup tvorby ŠVP pro školní družinu XIV/8/16–17

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Bělohorská J.: Školní knihovna – informační centrum školy??? XIII/3/15

Blažková B.: Den, kdy je škola bez rozvrhu II/8/9

Blažková B.: Není a nebude jenom jedna cesta IV/5/22

Hrubá J.: Školní knihovna jako standard základní školy III/10/14–15

Nejezchlebová J.: Služby, které mohou využít školní knihovny II/4/11

Informační výchova:

Filipová M.: Předmět nebo metoda? (1. část) II/5/16

Filipová M.: Předmět nebo metoda? (2. část) II/6/17

Filipová M.: Předmět nebo metoda? (3. část A) II/7/14

Filipová M.: Předmět nebo metoda? (3. část B) II/8/16

Filipová M.: Předmět nebo metoda? (4. část) II/9/16

Školní knihovna jako informační centrum:

Kmoch P.: Školní knihovna jako informační centrum II/2/10

Kmoch P.: Zřízení školní knihovny II/3/14–15

Koch P.: Fond školní knihovny II/4/11

ŠKOLNÍ (POLO)PRAVDA

AŠP: Analýza školství zahájena! IV/8/4

AŠP: Co se stane, když se školství nezmění? VII/2/3

AŠP: Další novela na obzoru VI/3/11

AŠP: Dopis nejmenované konkursní komisi IV/7/18

AŠP: Evaluační mechanismus na ministry IV/10/17

AŠP: Informace ze zahraničí VI/4/5

AŠP: Konečně »Program ministr«! IV/10/3

AŠP: Ministerstvo vzdělanosti varuje: divocí inspektoři mohou napadnout školy! VI/2/13

AŠP: Nečekaná odvěta V/8/10

AŠP: Nová klinická škola v přípravě VI/7/19

AŠP: Nové testy VI/5/22

AŠP: PAU se dere na výsluní V/6/17

AŠP: Pochvala ze zahraničí IV/9/5

AŠP: Pořádek ve státě si žádá nových školních osnov V/1/3

AŠP: Pro lepší imidž učitelstva IV/10/6

AŠP: První vlašťovka VI/5/2

AŠP: Převrat v hodnocení škol V/1/3

AŠP: Rozhled některých »Školdozorců« V/8/11

AŠP: Učitelská stávká dopadla na výbornou! IV/7/11

AŠP: Učitelů postačí méně VI/1/17

AŠP: Varovný signál V/10/2

AŠP: Víc práce i peněz VI/2/11

AŠP: Znáť svého ministra? V/7/3

AŠP: Žáci drcení mezi platovými kameny IV/6/5

Bujná D.: Dopis II/9/11

Bukáček P.: Co tady zapáchá? VII/3/21

Co velikáni dějin řekli o Učitelských listech XV/10/17

Dudlík M.: Dopis II/6/9

Jadrný V.: Dopis II/2/9

Janek M.: Ohlas na dopis p. Dudlíka II/7/7

Janek M.: Ohlas na dopis p. Zdatného II/10/7

Obyvatel V.: Ohlas na dopis p. Jadrného II/4/13

Otrlý B.: Podporujme šikanu ve své škole VI/9/20
Pokyn z ministerstva vzdělanosti IV/3/10
Skusná L.: Vážený pane inspektore! V/7/4–5
Škudlil J.: Za trvale udržitelný rozvoj školy VIII/7/3
Zdatný M.: Dopis II/9/5

ŠKOLNÍ PSYCHOLOGIE

Cicvárek M.: Pedagogicko psychologická příprava očima studenta XV/9/4–5
Hausenblas O.: Jak poznám, že se blíším vyhození? VI/4/4
Havlíková M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu X/10/20–22
Havlíková M.: Úzkost ze zkoušení a školní dráha dítěte v režimu tradiční výuky (1. část) I/8/4–5
Havlíková M.: Úzkost ze zkoušení a školní dráha dítěte v režimu tradiční výuky (2. část) I/9/6–7
Havlíková M.: Úzkost ze zkoušení a školní dráha dítěte v režimu tradiční výuky (3. část) I/10/6–7
Kříž R.: Cesta do hlubin třídního kolektivu XIII/10/15
Lazarová B.: Možnosti spolupráce učitelů a školních psychologů X/5/14–15
Lazarová B.: Možnosti spolupráce učitelů a školních psychologů X/5/14–15
Nováčková J.: Příspěvek psychologů k transformaci vzdělávání VII/1/4
Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! XIII/1/10–11
Nováčková J., Kopřiva P., Nevolová D., Rejlová J.: Pojetí dítěte jako východisko vnitřní transformace školy VII/1/4–7
Petrová E.: Ze zkušeností školní psycholožky VII/7/8
Rejlová J.: Školní psycholog – nová forma psychologických služeb ve školství III/5/18–19
Sliwerski B.: Podstata sebevýchovy X/6/14
Šturma P.: Účinná pomoc školám při řešení výchovných problémů X/4/12–13
Šustr J.: Opoziční vzdorovitá porucha u dětí a mládeže XV/7/7–8
Valenta: Učení a stres II/2/6–7
Vondráková E.: Školní psycholog – partner a pomocník VI/4/14

Psychologické minimum pro učitele:

Lazarová B.: Psychologické minimum pro učitele IV/2/11
Lazarová B.: O neklidných dětech IV/3/19
Lazarová B.: Když je dítě agresivní IV/4/17
Lazarová B.: Děti bojácné a osamělé IV/5/18
Lazarová B.: Když jsou děti nepozorné a nepořádné IV/6/16
Lazarová B.: Školáci a neurózy IV/7/21
Lazarová B.: O lhaní a krádežích u dětí IV/8/21
Lazarová B.: Děti za školou IV/9/19
Lazarová B.: Diagnóza: »Školsky nezralé« IV/10/16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Anketa : »Máte už koordinátora ŠVP?« XIII/3/P 2–3
Bárta K.: Ředitel školy a ŠVP XII/4/ŘP 1–2
Blažková J.: Cesta k profilu žáka XIV/7/P 1–3
Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem XIII/3/8
Brom Z.: Může ŠVP změnit český parlament? XII/6/12
Brom Z.: Školní vzdělávací program, týmová práce a emoce XII/5/11
Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to »vaše RVP«?) XIII/8/8–9
Cvach R.: Program »Filosofie pro děti« ve ŠVP? XIV/1/8–9
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete XIII/9/4–5
Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 1. XIII/2/5
Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 2. XIII/3/7
Daňková H.: Logistika ve vyučování XIII/5/8–9
Dobšíková E.: Škola pro život a pro všechny (rozhovor s ředitelem pilotní ZŠ Lysice Z. Buryškem) XIII/1/9
Doležalová J., Kargerová J., Škardová M.: Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu XII/10/P 1–4
Dvořák D.: Reforma, předměty a integrované vyučování XII/7/7
Eger L.: Nadšení z ŠVP a otázky XII/3/P 1–2
Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? XIII/2/P 1–2
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život XIII/1/P 1–4
Holánek P.: Spolupráce mezi daltonskými školami XIV/8/9–10
Hrubá J.: Co se dovídáme z výroční zprávy ČŠI o reformě? XIV/6/2–3
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne XV/6/1
Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? XIII/3/3–4

Hrubá J.: Něco je vždycky lepší než nic (k projektu Koordinátor) XII/8/11–12
 Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace XIII/4/1
 Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? XV/7/1
 Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
 Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy XIII/3/5–6
 Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? XIII/4/2–3
 Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně XV/2/1
 Hübelová D.: Jak tvořit učební úlohy? XIII/10/9
 Kratochvílová J.: Jak na tvorbu ŠVP v malých školách? XIV/7/P 4
 Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? XIV/3/P 2–3
 Kuchnová P.: Od RVP k ŠVP – idea a realita... XIV/10/10
 Lejsková H.: Výchova a emoční inteligence v ŠVP mateřské školy XV/4/11–12
 Maleňáková Š., Vilímová V.: Několik otázek k RVP a ŠVP XII/9/2
 Nádvorník J.: Máte už koordinátora ŠVP? XIII/2/P 1
 Neužilová V.: Postavení průřezových témat v RVP a odbornost učitele pro jejich výuku XV/4/2–3
 Neužilová V.: Začněme u sebe XIII/9/6
 Prášilová M.: »Spanilá jízda« v Olomouci XII/4/19
 Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? XIII/4/3–4
 Prášilová M.: Kdy je ŠVP základní školy »dobře«? XIV/6/3
 Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě XIII/9/2–3
 Prášilová M.: Odpověď na dotaz XIII/4/4
 Prášilová M.: Příprava vysokoškolských učitelů na výuku problematiky ŠVP XII/5/19
 Prášilová M.: Tři poznámky na téma pilotní základní školy XIII/2/4
 Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu XIII/5/P 3
 Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba XIII/8/P 2–3
 Představte rodičům svůj ŠVP XII/9/P 2
 Publikace o Začít spolu – metodičtí průvodci k rámcovým programům XII/3/P3–4
 Rýdl K.: Stojí za přečtení, než se pustíme do práce na ŠVP XII/5/3
 Singr M.: Proč ŠVP nemusí vyřešit vůbec nic XIII/2/12
 Součková J.: Jakou učebnici si vybrat pro okruh RVP Člověk a jeho svět? XV/4/16
 Šrámek M.: Kompetence versus emoce XIV/1/ P 1–4
 Štěpánková L.: Manuál podpory zdraví v MŠ pomáhá porozumět RVP a plánovat ŠVP XII/7/15–16
 Trunda J.: Jiný úhel pohledu XIV/8/6
 Valenta J.: Osobnostní a sociální výchova a ŠVP XIII/2/12
 Vy víte, co potřebujete. My vám pomůžeme XII/3/P 2–3
 Začít spolu ví, jak na Rámcový program XII/3/P 1–2
 Zlatník J.: Jak vzdělávat v souvislostech XIV/8/2–3
 Zlatník J.: Základní škola v procesu změny XV/2/2–3

Jak na školní vzdělávací program?:

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? I. XII/3/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? II. XII/4/P 3
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? III. XII/5/P 2–3
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? IV. XII/6/P 2–3
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? V. XII/7/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VI. XII/8/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VII. XII/9/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VIII. XII/10/P 3–4

Jak si vytvořit ŠVP pro školní družinu :

Burdíková L.: 1. Školní družina a ŠVP XIV/7/14–15
 Burdíková L.: 2. Než začneme psát ŠVP pro školní družinu XIV/8/13–14
 Burdíková L.: 3. Postup tvorby ŠVP pro školní družinu XIV/8/16–17

Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu:

Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu I. XII/2/4–5
 Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu II. XII/3/5–6
 Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu III. XII/4/8–9
 Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IV. XII/5/8–9
 Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu V. XII/6/10
 Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VI. XII/7/8–9
 Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VII. XII/8/12–13
 Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VIII. XII/9/6–7

Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IX. XII/10/7–8

Průvodce výchovou ke zdraví:

Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech XIII/9/P 1–4

Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování XIII/10/P 1–4

Havlíková M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví XIII/1/P 4

Havlíková M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol XIII/1/P 2–3

Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání XIII/1/P 2

Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život XIII/1/P 1

Pernicová H.: Samostatný vyučovací předmět XIII/5/P 1–4

Pernicová H.: Rozpracování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠVP XIII/4/P 1–4

Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání XIII/3/P 1–4

Pernicová H.: Východiska pro mezioborovou integraci – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství XIII/6/P 1–2

Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence XIII/2/P 3

Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah XIII/2/P 3

Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace XIII/2/P 4

Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy XIII/2/P 1–2

Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm XIII/6/P 3–4

Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu XIII/7/P 1–4

Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP XIII/8/P 1–4

Řízení školy v době zavádění ŠVP:

Beran V., Vinklerová J.: 1. Organizační struktura vedení školy – škola jako podnik v době zavádění ŠVP XV/1/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 2. Sestavením ŠVP jeho tvorba nekončí XV/2/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 3. Žákovské knížky, týdenní plán, portfolia XV/3/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 4. Týdenní plány a žákovský diář XV/4/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 5. Tematické plány XV/5/P 3–4

Beran V., Vinklerová J.: 6. Plánujeme vyučovací jednotku XV/7/P 4

Beran V., Vinklerová J.: 7. Plánujeme DVPP pro ŠVP XV/9/P 3–4

ŠVP jako příležitost pro učitele:

Plesná L.: 1. Příležitost dělat něco jinak XV/1/5

Plesná L.: 2. Tradiční a současné pojetí vyučování XV/2/7–8

Plesná L.: 3. Jak žáci poznávají XV/3/5–6

Plesná L.: 4. Činnostní metody výuky XV/4/7–8

Plesná L.: 5. Aby se práce ve skupinách dařila XV/5/8

Plesná L.: 6. Zkuste centra aktivit XV/6/8

Plesná L.: 7. Centra aktivit – ukázka zadání XV/7/10

Plesná L.: 8. Cesta k projektu XV/8/10

Plesná L.: 9. Každý žák je jiný aneb diferenciací výuky XV/9/11–12

Plesná L.: 10. Hodnocení XV/10/10–11

ŠVP nejen pro málotřídky:

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. XIII/4/9

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. XIII/5/7–8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. XIII/6/8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. XIII/7/7

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. XIII/8/7–8

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. XIII/10/12

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. XIII/9/10–11

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 8. XIV/1/13–14

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 9. XIV/2/13–14

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 10. XIV/3/13–14

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovnou?:

Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává XIV/2/11–13

Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu XIV/3/P 1–2

Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek XIV/4/P 3–4

Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu XIV/5/P 2–4

Vzdělávací strategie:

Bělecký Z.: 1. Téma XIV/1/2–3
Bělecký Z.: 2. Smysl učení XIV/2/10–11
Bělecký Z.: 3. Dispozice XIV/3/7
Bělecký Z.: 4. Naladování XIV/4/9–10
Bělecký Z.: 5. Motivace XIV/5/12
Bělecký Z.: 6. Kooperace XIV/6/6–7
Bělecký Z.: 7. Věda XIV/7/4–5
Bělecký Z.: 8. Projekty XIV/8/4
Bělecký Z.: 9. Hra XIV/9/8–9
Bělecký Z.: 10. Integrace XIV/10/6–7

ŠKOLNÍ VÝLETY

Nádvorník J.: Trauma školních výletů XIV/7/15–16

ŠKOLSKÝ MANAGEMENT

Bacík F.: Kdo, jak a o čem rozhoduje ve školství ČR III/7/10–11
Bárta K.: Vnitřní evaluace XII/4/19
Barvová J.: Základní školy jako příspěvkové organizace VIII/9/13
Beran V.: Ředitelé – »na slovíčko«! III/3/2
Bihelerová M.: Netradiční vzdělávání pedagogického sboru XII/5/14
Bihelerová M.: Obliba kurzů týmové spolupráce u nás stoupá XIII/4/12
Blažková J.: Cesta k profilu žáka XIV/7/P 1–3
Budeme vařenou žábou? (Učící se organizace) V/4/3
Budíková O., Zerzáň K.: Začínající učitel v pedagogickém sboru IX/5/11
Budíková O.: Pracujete také se začínajícími učiteli? IX/4/4
Celer Č.: Marketing SŠ na trhu vzdělání XIII/7/11–12
Cerman M.: Ukončíme řízení škol pokusem a omylem III/1/5
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
Dvořák J.: Sedm postřehů z tvorby školního vzdělávacího programu XI/5/8–9
Eger L.: Feminizace škol a ženský prvek v řízení organizace X/1/9
Eger L.: Jaké jsou řídicí styly manažerů škol? VI/3/15
Eger L.: Ředitel školy jako manažer a jeho příprava VII/3/14–17
Eger L.: Zapomínáme na distanční vzdělávání VIII/2/4
Eger L.: Žijí ředitelé ve stresu? VI/8/17
Haišmanová D.: Páni ředitelé VII/3/17
Havlíková M., Vildová Z.: Cyklický proces řízení rozvoje školy podporující zdraví XII/8/P 1–4
Havlíková M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu X/10/20–22
Hochmal K.: Jak si zvednout adrenalin XI/10/7
Holub J., Satková D.: Jak začít se změnou školy? – I. část IX/5/9–10
Holub J., Satková D.: Jak začít se změnou školy? – II. část IX/6/9–10
Honzů V.: Projekt »Nebojme se OSV!« XI/4/22
Horváthová K.: Teoretické modely riadenia školy XII/10/18
Houška T.: Drogy, školy a prevence XI/3/20
Hrubá J.: Co chybí ve vzdělávání našim manažerům? IV/2/14
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne XV/6/1
Hrubá J.: Co ředitel může, když za všechno může? XIV/6/4–5
Hrubá J.: Chcete si zlepšit svou školu? V/8/16–17
Hrubá J.: II. mezinárodní konference »Žena – tvůrčí osobnost 3. tisíciletí« VIII/7/13
Hrubá J.: Jak se dívají ředitelé škol na vzdělávání učitelů? XII/3/18
Hrubá J.: Jak vytvářet efektivní týmy V/9/12
Hrubá J.: Kdo by mohl školám pomoci? XII/5/19
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? XV/5/1
Hrubá J.: Když se mění šéfové... XIV/7/1
Hrubá J.: Ministerské vakuum XV/4/1
Hrubá J.: Obecné strategie změny V/7/14
Hrubá J.: Podporujte své kritiky! XIII/8/1
Hrubá J.: Podporujte svého šerifa! VI/4/1
Hrubá J.: Potřebujeme zpětnou vazbu? XIII/6/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? XV/7/1
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
Hrubá J.: Rozšiřování obzorů IX/7/18
Hrubá J.: Ředitel a mezilidské vztahy ve škole – vzor pro žáky? XIV/7/8–9

Hrubá J.: Ředitelé mezi sebou XII/5/12
Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti XV/3/1
Hrubá J.: Úkoly ředitele v přípravě učitelů na zavádění RVP ZV XII/3/2–3
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně XV/2/1
Hrubá J.: Vedoucí pracovníci někdy nezvládají komunikaci s lidmi III/9/9
Hrubá J.: Vlastní hodnocení školy jako zpětná vazba XII/10/3–4
Hrubá J.: Vševěd pro školy na obzoru (Vedení školy, Škola a právo) IV/1/23
Hrubá J.: Výroční zpráva ČŠI jako zdroj pro analýzu školy XII/6/4–5
Hrubá J.: Změna je cesta V/6/11
Ještě k rekonkurzům (Stanovisko a návrh AŘZŠ ČR) III/7/9
JHá: Řediteli, obhajuj se! (rekonkursy) III/5/5
Kaše J.: Jak mohou střediska výchovné péče pomoci školám XI/10/8
Kavan J.: Jen s osobní aktivitou se může dostavit uspokojení VII/2/2
Knihová L.: Jsme ochotni přijmout změnu? VIII/3/17
Kocian J.: Praktické formuláře XII/3/18
Kolář Z.: Jsme připraveni na řízení kurikula? X/6/19
Kováříková E.: Ohlédnutí zpět XII/4/10
Kratochvílová J.: Jak »sešněrovat« učitele...! XI/7/18
Kratochvílová J.: Odpovědi na nejčastější otázky ředitelek mateřských škol XI/4/14–16
Laueremann M.: Jak nám mohou rodiče pomoci? XI/7/4–5
Laueremann M.: Jaké okruhy problémů by měl zvládat ředitel školy? X/2/12
Laueremann M.: Je vaše strategie v souladu s kulturou vaší školy? IX/9/12–13
Lepka O.: Reklama orientovaná na děti – problém? XIV/1/13–14
Lhotková I.: Jak děláte zápis do 1. ročníku základní školy? XV/6/15
Malach A.: Co nového nás čeká v oblasti řízení školství? VI/2/21
MiC: Ještě k čl. Ředitelé, obhajujte se! (UL 5/96) III/7/11
MiC: Postavení ředitele české školy III/7/8–9
Naar D.: Přínosy a nesnáze tmelení pedagogického sboru I. X/8/11
Naar D.: Přínosy a nesnáze tmelení pedagogického sboru II. X/9/9
Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy I. X/8/12
Neumajer O.: Role ICT v přeměně školy II. X/9/13
Nezvalová D.: Akční výzkum – bude zajímavý i pro naše školy? X/5/16–17
Nezvalová D.: Kvalita a její řízení ve škole IX/2/6–8
Odborná literatura – ukázky a recenze XII/2/18
Odložilíková Ž.: Ředitelé, je to na vás! XIV/10/9–10
Pol M., Rusín V.: O projektu podporujícím málotřídní školy X/5/8
Pol M.: Co v našem školství dosud zcela chybí (O vpravdě pionýrské iniciativě v oblasti školského rozvoje na Slovensku) VII/8/19
Pol M.: Nová mezinárodní platforma pro ředitele škol VII/3/17
Pol M.: Projekt Příprava konzultantů rozvoje škol XII/5/19
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
Prášilová M.: »Spanilá jízda« v Olomouci XII/4/19
Prášilová M.: Co ještě by měl zvládat ředitel školy? X/4/5
Prášilová M.: Jak se dělá ve školství personální politika XI/6/2–3
Prášilová M.: Novinky ze slovenského (a českého) školství XI/10/22
Prášilová M.: Příprava ředitelů by měla odpovídat jejich potřebám XII/4/5
Prášilová M.: Škola a institut veřejné zprávy XII/5/5–6
Procházka P.: Budeme mít ředitele škol? X/1/8
Riegler B.: Řídit lidi je umění (1. část) IV/1/15
Riegler B.: Řídit lidi je umění (2. část) IV/2/15
Riegler B.: Řídit lidi je umění (3. část) IV/3/9
Rýdl K.: Autonomie, školní management a zodpovědnost III/2/8–9
Rýdl K.: Projektové řízení ve škole VI/3/14–15
Rýdl K.: Vedení školy jako pavouk v síti (K vývoji školního managementu) III/3/10
Rýdl K.: Zvláštnosti školního managementu III/7/7
Slavíková L.: Jak studují školští manažeři XV/6/4–5
Souček Z.: Jak na ekologickou výchovu v základní škole XI/4/20
Šeďová K.: Komunitní škola a rodiče XI/10/9–12
Štěpánková L.: Manuál podpory zdraví v MŠ pomáhá porozumět RVP a plánovat ŠVP XII/7/15–16
Táborský P.: Kontrolujte svého šerifa VI/5/10
Táborský P.: Výskyt hrabošů školních XIV/9/6
Templar R.: Povzbuzujte lidi XIV/7/P 3
Vašátková J.: Autoevaluace školy – hrozba, nebo příležitost? XII/4/9–10

Vaverková H.: Jaký by měl být ředitel školy? VI/4/11
Vavruša L.: Klub »Ř« II/4/6
Viterna J.: Vliv učitelského povolání na rodinu X/1/10–11
Vodka P.: Ředitel školy odchází XII/2/18
Voženílek B.: Chystáte se do konkurzu? III/9/16–17
Voženílek B.: Jaké jsou možnosti vzdělávání školských manažerů? IV/5/4–5
Voženílek B.: Teorie a praxe školského managementu VI/5/9
Vrabcová D.: Jak vnímají učitelé v současnosti kurikulární reformu? XV/1/9

Kurs psychologie řízení:

Prunner P.: Malý kurs psychologie vedení lidí (1. část) IV/6/14–15
Prunner P.: Malý kurs psychologie vedení lidí (2. část) IV/7/13
Prunner P.: Malý kurs psychologie vedení lidí (3. část) IV/8/20
Prunner P.: Malý kurs psychologie vedení lidí (4. část) IV/9/14–15
Prunner P.: Malý kurs psychologie vedení lidí (5. část) IV/10/19

Ředitel školy jako manager:

Štoček M.: Manažer znamená »zařizovač« I/2/5
Štoček M.: Dvě roviny řízení I/3/9
Štoček M.: Ředitel je nucen kritizovat I/4/9
Štoček M.: Do ředitelny se mi doneslo I/5/12
Štoček M.: Jak předejít námitkám I/6/12
Štoček M.: Nebát se být jiný I/7/9
Štoček M.: Může být ředitel školy oblíbený? I/8/10
Štoček M.: Škola a hospodářská činnost I/9/9

Ředitelka MŠ jako manažerka:

Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 1. – Organizování XIII/8/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 2. – Delegation XIII/9/11
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 3. – Organizování a dokumentace XIII/10/16
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 4. – XIV/1/14–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 5. – XIV/2/17–15
Burdíková L.: Ředitelka MŠ jako manažerka 6. – XIV/3/14–16

Z deníku začínající ředitelky:

Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (1. část) III/3/2–3
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (2. část) III/5/8
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (3. část) III/6/8–9
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (4. část) III/7/12
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (5. část) III/8/18
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (6. část) III/9/18
Vaverková H.: Z deníku začínající ředitelky (7. část) III/10/6–7

Z deníku ředitelky:

Vaverková H.: Z deníku ředitelky V/6/12–13
Vaverková H.: Kobereček V/8/9–10
Vaverková H.: Šťastnou cestu a oblohu bez mráčků! VI/1/11
Vaverková H.: Zahájení školního roku 1998/99 aneb Návštěva z vesmíru VI/6/18
Vaverková H.: Osvícení VI/7/20–21
Vaverková H.: Změny, změny, proměny VI/8/18
Vaverková H.: Škola v přírodě VI/10/20–21
Vaverková H.: Přišel k nám praotec VII/5/11
Vaverková H.: A bylo světlo VII/7/19

Příloha pro ředitele – ŘEDITELSKÉ LISTY:

...a na konec příběh ze života XII/4/P 4
Analýza SWOT VIII/9/P VIII
Anketa : »Máte už koordinátora ŠVP?« XIII/3/P 2–3
Bacík F.: Rozpory výuky XV/8/P 3–4
Bacík F.: Vedení efektivní školy XIII/9/P 2–3
Bacík F.: Žáci se učí i z toho, v čem žijí XIII/7/P 1–2
Bárta K.: Ředitel školy a ŠVP XII/4/P 1–2
Bělecký Z.: Poradna XI/3/ P 4

Bělecký Z.: Poradna XI/6/ P 3
Benchmarking VIII/3/P III
Bennis W.: Vedení založte na dosažení souhlasu a vizi XI/4/ P 1
Beňová Z.: Pokud chceme, aby někdo prošel dveřmi, je dobré předtím alespoň pootevřít VII/9/P I
Beran V.: Hodnocení z pohledu ředitele je především odměňování VIII/8/P IV
Beran V.: Jak na žákovskou samosprávnou demokracii IX/3/P I–II
Bihelerová M.: Posilujeme týmovou spolupráci XIII/6/P 3
Bihelerová M.: Strategie získávání žáků do 1. ročníku XV/9/P 4
Blanchard K.: Jsou-li lidé v situaci změny, stane se sedm věcí XI/2/ P 3
Botlík O., Souček D.: Škola a já – nový rozměr projektu Kalibro XII/5/P 3–4
Brož Z.: Jak hodnotí ZŠ Dr. Malíka z Chrudimi XIV/4/P 2–3
Budíková O.: Porada trochu jinak XI/6/ P 4
Čichoňová I.: Spolupráce s rodiči – iluze, nebo skutečnost? XII/10/P 1–2
Čakrt. M.: Slušné zacházení XI/6/ P 1
Čepelová A.: Jak překonat odpor ke změnám XI/9/P 3–4
Černá K.: Dětský ředitel XII/4/P 4
Dlouhá M.: Ředitel školy a čas VIII/10/P IV
Dvořák J., Rambousek M.: Význam spolupráce v procesu trvalé obnovy školy VIII/9/P I–VII
Dytrt Z.: Autoritativní řízení končí XIII/7/P 2
Eger L.: Aktuální otázky školského managementu XV/1/P 1–2
Eger L.: Jak jste na tom u vás se zaváděním ICT do výuky? XIV/3/P 4
Eger L.: Delegování – základní pravidla XIV/9/P 1–2E
Eger L.: Funkční příprava ředitelů škol ve Velké Británii VIII/2/P I–II
Eger L.: Jak by měla vize školy vypadat? XI/4/ P 2
Eger L.: Jak je to u vás s týmovou spoluprací? XII/1/P 1
Eger L.: Jak si školy formulují svoje vize XIV/10/P 4
Eger L.: K úspěchu povede spolupráce – ne monopolizace VIII/7/P IV
Eger L.: Motivace a práce XII/8/P 2
Eger L.: Nadšení z ŠVP a otázky XII/3/P 1–2
Eger L.: Potřebují se ředitelé škol učit manažerské dovednosti? VIII/4/P I–II
Eger L.: Prevence stresu a syndromu vyhoření XIV/5/P 1–2
Eger L.: Strategické plánování rozvoje školy XI/2/ P 7
Eger L.: Školský management – krize, nebo rozcestí? VIII/1/P I
Eger L., Egerová D.: Nepeňázní motivace pedagogických pracovníků VIII/4/P II–III
Egerová D.: Chcete mít efektivní školu? XII/5/P 1
Elsner D.: Plánování rozvoje školy VIII/1/P I–II
Elsner D., Bednarek K.: První rok ředitelem školy XV/3/P 1–2
Facilitátor VIII/3/P IV
Feřtek T.: Stručná rekapitulace bludných cest XI/2/ P 3
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu XIII/1/P 6–7
Gates B.: Prognóza VIII/1/P IV
Hanuš R.: Motivace – motor našeho konání VIII/7/P I–IV
Hanzelka M.: Jak se připravit na inspekci XI/8/P 2–3
Hausenblas O.: Jakého koordinátora ŠVP vybrat? XIII/2/P 1–2
Havlíková M.: Jak čelit odmítání změn XII/7/P 1
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole XIII/1/P 3–4
Hemerková I.: Metoda deníku na střední zdravotnické škole XIII/1/P 5
Hepner K.: SIPVZ: Největší překážkou je lidský faktor XI/9/P 1
Hrubá J.: Kalendárium – červenec–srpen 2003 XI/2/ P 8
Hrubá J.: Kalendárium – říjen 2003 XI/4/P 4
Hrubá J.: Kalendárium – září 2003 XI/3/ P 4
Ishikawův diagram VIII/3/P III
ISO VIII/3/P I
Jak se dá zavést a využít systém jakosti ve školství VIII/3/P I
Jak začít se změnou ve své škole? P VIII/9/I
Jakubíková D.: Kultura škol (1. část) VII/9/P IV
Jakubíková D.: Kultura škol (2. část) VII/10/P IV
Jakubíková D.: Kultura škol (3. část) VIII/1/P III–IV
Jakubíková D.: Kultura škol (4. část) VIII/2/P III–IV
Janda P.: Motivuje nás měsíční plat? XV/5/P 1
Jandová J., Nádvorník J.: Rozbor příčin nezájmu o projektový den IX/3/P I–VIII
Jandová J.: Jak jsme postupně optimalizovali XI/7/P 4
Janovská B.: Co vás čeká při tvorbě ŠVP XI/7/P 2–3

Janovská B.: Víte, jakou školu si pro své děti přejí rodiče? XII/9/P 2
(jap): Deset začátečnických chyb XV/3/P 2
Je váš pedagogický tým efektivní? VIII/4/P IV
Jindra J.: Jak získávat peníze pro svou školu? VIII/10/P I–IV
Jindra J.: Pracovní hodnocení VIII/8/P I–III
Jindra J.: Psaní vzdělávacích projektů IX/1/P I–IV
Jiříčka M.: Desatero rad pro ředitele škol k tvorbě ŠVP XI/6/ P 4
Kapustová D.: Třídní schůzky tady a tam XII/10/P 2
Kitzberger J.: Jak si ředitelé vytvářejí obraz o kvalitě své školy? XI/10/P 1–4
Komunikace mezi školou a rodinou XII/9/P 1–2
Korda J.: Projekt Lesní strašidelná univerzita IX/3/P III–IV
Kotter J. P., Cohen D. S.: Vidět – pociťovat – měnit XI/7/P 1
Kotter J. P.: Osm kroků úspěšné změny XII/3/P 4
Koubek J.: Chyby v hodnocení pracovníků XV/9/P 2
Kratochvílová J.: Jak na tvorbu ŠVP v malých školách? XIV/7/P 4
Kratochvílová J.: Na co si dát pozor při tvorbě ŠVP? XIV/3/P 2–3
Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ XIII/1/P 4
Krüger W.: Když bude nejhůře (rychlá krizová diagnóza) XIII/3/P 1–2
Kubeš M.: Kompetence budoucnosti XII/6/P 4
Kundrum Z.: O čem jsme se poučili XIII/1/P 4
Laueremann M.: Jak školy vidí samy sebe XIII/5/P 1–3
Laueremann M.: Jak úspěšně vést poradu XII/6/P 4
Laueremann M.: Leadership na školách XI/8/P 4
Laueremann M.: Pár manažerských rad pro úspěšné řízení školy XII/1/P 2–3
Laueremann M.: Proč má škola dobře znát své partnery a spolupracovníky? XI/2/ P 4
Laueremann M.: Šest kroků k oživení školy XIII/4/P 1–3
Laueremann M.: Je možné partnerství mezi školou a rodiči? XI/4/ P 3–4
Ludvík J.: Existuje objektivně správný způsob vzdělávání? XIV/10/P 1–3
Macbeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L. a kol.: Profil sebehodnocení – co obsahuje a jak s ním zacházet XIV/2/P 2–4
Melicharová V.: Jaký je reálný stav vlastního hodnocení škol? XIV/4/P 1–2
Mikuláščík M.: Jak vytvářet efektivní tým XII/1/P 3
Mikuláščík M.: Kdy je skupina týmem? XII/1/P 1
Mikuláščík M.: Týmové role XII/1/P 4
MP: Motivace v realitě škol XV/5/1–2
Mráčková L.: Tvoříme tým XII/1/P 4
Nádvořník J.: Jediná jistota je nejistota XII/4/P 2
Nádvořník J.: Máte už koordinátora ŠVP? XIII/2/P 1
Nádvořník J.: Odměňování z prázdného měšce XI/6/ P 1–3
Nádvořník J.: Výlet s překvapením XI/3/ P 2–3
Nádvořník J.: Využijte sebereflexe učitelů XIII/6/P 2–3
Náhlovský P.: Profil vůdce XIII/9/P 4
Několik slov a několik čísel (SIPVZ) XI/9/P 1
Neumajer O.: Za ICT vzdělávání zodpovídá ředitel XI/9/P 2–3
Nezvalová D.: Pedagogická evaluace ve škole IX/4/P I–IV
NIDV: Národní projekt Model vzdělávání vedoucích pracovníků škola školských zařízení XIII/5/P 1–4
Niermayer R., Seyffert M.: Dbejte na dobrou zpětnou vazbu XIII/6/P 1–2
Niermayer R., Seyffert M.: Vedoucí pracovníci jsou zároveň kouči svého týmu XIII/4/P 1
Nöllke M.: Řízení cílů XIII/10/P 2–3
Nöllke M.: Řízení podle kompetencí XIV/9/P 2–4
Nöllke M.: Sebehodnocení ředitele XII/6/P 1
Novotný P.: O projektu Bridges across Boundaries XIII/1/P 1
O co všechno ISO ve škole pečuje VIII/3/P II
–pap–: Ředitel je architektem změny XI/2/ P 7
Pisoňová M.: Motivační strategie v práci ředitele školy XV/5/P 3
–pn–: Jak přežít rušení a slučování škol XI/3/ P 4
Pol M., Rabušicová M.: Desatero pro rady škol VIII/4/P II
Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1
Pol M., Lazarová B.: Jak se jeví školy jako učící se organizace? XV/2/P 4
Prášilová M.: Co sledují ředitelé ve vlastním hodnocení školy XIV/2/P 1–2
Prášilová M.: Jak motivovat spolupracovníky? XII/8/P 1–2
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnější prostředí své školy? XV/6/2–3
Prášilová M.: Jak ředitelé vnímají vnitřní prostředí své školy? XV/7/P 2–3

Prášilová M.: Jak se vyvíjí pedagogická autonomie základní školy XV/8/P1–2
 Prášilová M.: Má řízení školy svá specifika? XI/3/P 1–2
 Prášilová M.: Odpor ke změnám a jeho odstraňování XII/7/P 1–2
 Prášilová M.: Oni to ředitelé škol zase nějak zvládnou XII/3/P 2
 Prášilová M.: Potřebuje vaše škola vizi? XI/4/ P 1
 Prášilová M.: Rozhodování XV/4/P 1
 Prášilová M.: Řízení a podpora změny XIV/1/P 1–3
 Prášilová M.: Řízení změny v podmínkách současné školy (Připravenost managementu škol k řízení inovačních změn) VII/9/P II–III
 Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu XIII/5/P 3
 Prášilová M.: Víte dost o inspekci, která vás čeká? XI/8/P 1
 Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba XIII/8/P 2–3
 Prášilová M.: Změny nás neminou XI/2/ P 2–3
 Prášilová: Potřebuje ředitel znát školský management? XI/2/ P 5–6
 Představte rodičům svůj ŠVP XII/9/P 2
 Robbins H., Finley M.: Jak správně rozhodovat (a jak to nedělat) XV/4/P 2
 Robbins S. P.: Kroky rozhodování XV/4/P 1
 Robbins H., Finley M.: Plánujeme úspěch XIII/10/P1–2
 Rýdl K.: Dokážeme využít pedagogické autonomie škol? XV/8/P 2–3
 Rýdl K.: Jak efektivně řídit školu VIII/4/P IV
 Rýdl K.: Začneme pohádkou XI/2/ P 1
 Rýdl K.: Zvláštnosti školního managementu XI/3/ P 2
 Slezák V., Ošancová A.: Průzkum sociálního klimatu + dotazník XIV/6/P2–3
 Solfronk J.: Vliv změn ve společnosti na řízení XI/8/P 3
 Souček Z.: První rok v právní subjektivitě XI/5/ P 2–3
 Světlík J.: Efektivní škola XIII/9/P 1–2
 Světlík J.: Prostředí školy XV/6/P 1–2
 Světlík J.: Strategické plánování školy XIII/10/P 3
 Světlík J.: Vnitřní prostředí školy XV/7/P1–2
 Školní pravda XV/10/P 3
 Škramlík P.: Formy a záznamy hodnocení pracovníků XV/10/P1–3
 Škramlík P.: Hodnocení a hodnotící rozhovor XV/9/P1–2
 Škramlík P.: Jak jsem začal se změnou školy? XI/5/ P 3–4
 Šmelová E.: Vhodné i pro další typy škol XII/7/P 2
 Šnýdrová I.: Praktické postupy při zvládnání stresu XIV/5/P 2
 Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám XIV/8/P 2–3
 Štoček M.: Manažer znamená zařizovač XI/2/ P 5
 Templar R.: Citově své lidi angažujte XV/1/P 2
 Tomášek F.: Poradna XII/6/P 3
 Tomášek F.: Rozpočet se zřizovatelem je za dveřmi XI/5/P 1
 Tuček J.: Tyranský šéf působí jako infekce XIII/7/P 2–3
 Urban J.: Co delegovat nelze XIV/9/P 4
 Urban J.: Umíte přesvědčit své lidi? XI/7/P 1
 Valeš V.: Co inspekci nepřísluší XI/8/P 1
 Vašátková J.: K příspěvkům ze škol XIII/1/P 3
 Vašátková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci XIV/8/P 1–2
 Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu XIII/1/P 7
 Vašátková J.: Oblasti autoevaluace XIV/6/P 1
 Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy XIII/1/P 1–2
 Vašátková J., Prášilová M.: Česká škola – učící se škola? XV/2/P 1–2
 Wallingtonová P.: Zásady etického vedení XIII/7/P 3
 Whitmore J.: Cukr a bič XII/4/P 4
 Wilson D. F.: Efektivní vůdce XIII/9/P 3
 Zemlička P.: Vyjádřete uznání XIII/6/P 2

Evaluace – fenomén, nebo slepá ulička?:

Šrámekl M.: 1. díl XIV/6/P 3–4
 Šrámekl M.: 2. díl XIV/6/P 4
 Šrámekl M.: 3. díl XIV/6/P 3–4

Hospitace v práci ředitele školy:

Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 1. část XIII/1/P 8
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 2. část XIII/2/P 4

- Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 3. část XIII/3/P 3–4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 4. část XIII/4/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 5. část XIII/5/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 6. část XIII/6/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 7. část XIII/7/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 8. část XIII/8/P 3–4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 9. část XIII/9/P 4
 Obst O.: Hospitace v práci ředitele školy – 10. část XIII/10/P 4

Jak na školní vzdělávací program?

- Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? I. XII/3/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? II. XII/4/P 3
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? III. XII/5/P 2–3
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? IV. XII/6/P 2–3
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? V. XII/7/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VI. XII/8/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VII. XII/9/P 3–4
 Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VIII. XII/10/P 3–4

Kam se ubírá komunitní vzdělávání?

- Cichoňová I.: 1. Co je komunitní vzdělávání XV/6/P 4
 Cichoňová I., Vík V.: 2. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z Velké Británie XV/7/11
 Cichoňová I., Vík V.: 3. Zkušenosti s komunitním vzděláváním z USA XV/8/P 4
 Vík V.: 4. Výzkumy o komunitních školách XV/10/P 4

Řízení školy v době zavádění ŠVP:

- Beran V., Vinklerová J.: 1. Organizační struktura vedení školy – škola jako podnik v době zavádění ŠVP XV/1/P 3–4
 Beran V., Vinklerová J.: 2. Sestavením ŠVP jeho tvorba nekončí XV/2/P 3–4
 Beran V., Vinklerová J.: 3. Žákovské knížky, týdenní plán, portfolia XV/3/P 3–4
 Beran V., Vinklerová J.: 4. Týdenní plány a žákovský diář XV/4/P 3–4
 Beran V., Vinklerová J.: 5. Tematické plány XV/5/P 3–4
 Beran V., Vinklerová J.: 6. Plánujeme vyučovací jednotku XV/7/P 4
 Beran V.: Vinklerová J.: 7. Plánujeme DVPP pro ŠVP XV/9/P3–4

ŠVP – spolupráce, nebo souboj se sborovnou?:

- Korda J.: 1. Posun školství, aneb vyhlášení boje se sborovnou XIV/1/P 3–4
 Korda J.: 2. ŠVP – šance, kterou škola dostává XIV/2/11–13
 Korda J.: 3. Dokument lze napsat aneb druhý ostřejší atak na sborovnu XIV/3/P 1–2
 Korda J.: 4. Alfa a omega tvorby ŠVP aneb lýtý boj plný vítězství a porážek XIV/4/P3–4
 Korda J.: 5. Představení ŠVP Smysluplná škola, aneb konec souboje v nedohlednu XIV/5/P 2–4

ŠKOLSTVÍ V REGIONECH

- Appel M.: O lvech a opicích VIII/10/3
 Botlík O.: Dopis zastupitelstvu obce Obříství IX/5/4
 Cardová J.: Trpké plody optimalizace sítě MŠ XI/5/20
 Cichoňová I.: Komunitní vzdělávání XI/5/18–19
 Černý M.: Kraj Vysočina realizuje Akční plán XI/3/2–3
 Dobšíková E.: Vzdělávání v podmínkách územního řízení X/3/4
 Eger L.: Poučení z Obříství? IX/8/7
 Hlinská I.: Vsetín chce mít dobré školy X/1/3
 Hrubá J.: Centrum a kraje: partnerství, či konfrontace? IX/10/5
 Hrubá J.: Cesty k efektivní komunikaci neziskových organizací a krajů X/9/5
 Hrubá J.: Kraj Vysočina se zamýšlí nad stavem svého vzdělávání X/3/3
 Hrubá J.: Nevyhnutelnost optimalizace XI/2/2–5
 Hrubá J.: Podruhé o problematice krajů (Projekt Region v Čelákovcích) IX/4/2–3
 Hrubá J.: Seznamte se – Dlouhodobý záměr IX/4/3–4
 Hrubá J.: V Obříství budou mít školu podle představ obce IX/5/2–3
 Hrubá J.: V síti škol je rušno X/1/11
 Hrubá J.: Vysočina se připravuje na vstup do Evropy XI/3/3
 Hrubá J.: Vzdělávací projekt Region na pomoc krajům IX/3/2–4
 Jindra J.: Co se děje v krajích? VIII/10/2
 Kozumplíková M.: Jak vidí optimalizaci zřizovatelé XI/4/5

Křivánek R.: Fond Vysočiny jako nástroj vícezdrojového financování X/10/11
Popková J.: Jak se žije mateřským školám v právní subjektivitě XI/2/6
Prášilová M.: Až se ucho utrhne ... pozdě bycha honit! XI/5/21
Prášilová M.: Jak se školy připravovaly na optimalizaci XI/4/4
Procházka P.: Krajské školství čeká dieta X/4/6
Rýdl K.: Poučení z »krizového vývoje« okolo ZŠ v Obříství IX/7/3
Vojtěch J.: Jak se vyvíjí vyšší a střední školství v regionech IX/5/16–17

ŠKOLSTVÍ V ZAHRANIČÍ

Bartoš W.: Něco o britském školství XI/2/14
Beran V., Berka L., Komzáková V.: »Kolik autonomie snese škola?« (mezinárodní seminář v Linci) VI/7/12
Bihelerová M.: Inspirace ze školství ve Slovinsku XI/3/11
Blížkovský B.: Pozoruhodná reforma školy ve Švédsku II/1/8
Burešová V., Minaříková J.: Daltonský plán v praxi holandských škol v Utrechtu a Leidshendamu VIII/5/15
Čuhajová V.: Jak se žije a počítá v anglické škole VII/3/20–21
Darániová Y. (omylem Novotná O.): Finské školství očima speciálního pedagoga XV/9/16
Dejme příležitost každému dítěti (Ze školského programu amerického prezidenta G. W. Bushe) X/3/6–7
Dobšíková E.: Spolupráce rodičů, žáků a školy – zákonná povinnost XI/1/19
Elsner D.: Zdokonalování učitelů ve škole je jedním z pilířů reformy vzdělávání v Polsku VII/6/12–13
Filipová M.: St. Cecilia school v Beavertonu II/1/9
Hausenblas O.: Co je to »Vyučování hands-on?« II/4/6
Hausenblas O.: Uniformy ve škole II/7/8
Hausenblas, O., Procházková, I.: Tajemství úspěchu finského vzdělávání XII/10/5–6
Homerová M.: Občanské vzdělávání a výchova v USA III/5/17
Houška T.: O škole pod Fuji a lidech v ní XII/3/13
Jak vypadá systém rakouského školství XI/1/19–20
Kapustová D.: O jednom britském experimentu XI/3/11
Kapustová D.: O věcech diskretních... (o peněžích) XI/7/5
Kargerová J.: O spolupráci s rodinou v Kalifornii XI/7/6–7
Kasíková H.: Luxus školního pedagoga III/2/15
Kjaergaard E.: Dialog (1. část) I/8/příloha
Kjaergaard E.: Dialog (2. část) I/9/příloha
Klančík R.: Učitelé v USA využívají ke komunikaci Internetu IV/3/10
Kubíčková M.: Učitelé potřebují pomoc (z konference »Duše ve výchově, duch ve vzdělávání« ve Skotsku) VIII/8/14–15
Kuchařová P.: Přístup učitele k žákům a rodičům XIV/5/18
Macoun T.: Jak se učí češtině v Kanadě XV/3/18
Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? XIII/1/5–6
Majstrová Z.: První televizní kanál pro učitele XII/8/17
Müllerová L.: Také ve Velké Británii mají problémy s agresivitou dětí a mladistvých IX/9/11
Nádvořík J.: Postřehy z Irska XI/7/14–15
Neumajer O.: informační technologie a vzdělávání ve Finsku XIV/7/16–17
Nováčková: V příštím čísle začíná »DIALOG« I/7/8
Pavlíková J.: Alternativa pro málotřídní školy XV/3/6–7
Pol M.: Co v našem školství dosud zcela chybí (O vpravdě pionýrské iniciativě v oblasti školského rozvoje na Slovensku) VII/8/19
Pol M.: Jedna významná etapa spolupráce se uzavírá XI/10/19
Prášilová M.: Novinky ze slovenského (a českého) školství XI/10/22
Půlpánová V.: Katolická škola v Kanadě II/6/15
Rýdl K.: »Modrá stuha« jako znak efektivity a kvality školy v USA VIII/8/13
Rýdl K.: Budoucnost volné školy v Summerhillu je v udržení její tradiční koncepce VIII/2/20
Rýdl K.: Dánský systém vzdělávání stále inspirující XII/3/14
Rýdl K.: DIDACTA 95 – Co nás zaujalo pro předškolní výchovu? II/9/17
Rýdl K.: Evaluační dilema mezi důvěrou a kontrolou VIII/10/6–7
Rýdl K.: Inspirace z Nizozemského modelu volby a financování školství IV/9/18
Rýdl K.: Jak nepoztrácet talenty (Podpora nadaných dětí v Německu) V/3/9–11
Rýdl K.: Jak reagují na výsledky průzkumu PISA v Německu? (1. část) IX/8/21–22
Rýdl K.: Je v Dánsku stále ještě pedagogický ráj? VI/6/12–14
Rýdl K.: Když je spolupráce ministerstva a učitelů neformální... III/9/5
Rýdl K.: Míra demokracie v životě školy XII/2/9
Rýdl K.: Navštívili jsme veletrh DIDACTA 95 v Düsseldorfu II/8/19
Rýdl K.: Podpora inovačních trendů v Rakousku VII/10/20
Rýdl K.: Rakousko podporuje projektové vyučování IX/7/17
Rýdl K.: Rakousko systémově podporuje zlepšení výuky XIV/3/3

Rýdl K.: Rakousko zavádí nový vyučovací předmět X/1/18
Rýdl K.: Reformy v oblasti vzdělávání probíhají nejen u nás X/2/6–7
Rýdl K.: Také v Srbsku je zájem o alternativní pedagogické proudy X/9/8
Rýdl K.: U nás vize – ve Švédsku realita (Poznámky ke švédské diskusi o smyslu vzdělání) V/9/8–10
Rýdl K.: Zásadní opatření k výsledkům výzkumu PISA v Německu (2. část) IX/9/13–14
Rýdl K.: Změna stylu vyučování na II. st. ZŠ pomocí daltonského plánu V/10/7
Sátková D.: Možnost poznat se a spolupracovat XIV/1/7–8
Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy XIII/1/P 5–6
Šneberger V.: Dobrá rada nad zlato XIII/2/P 3
Tomková A.: Dokumentační a informační centra ve francouzských školách II/5/17
Tóth F.: Školstvo na Slovensku je v současnost v krizi XI/4/2
Vašta K.: Systém platového postupu v Anglii a Walesu VIII/8/15
Vašátková J.: Autoevaluace školy – hrozba, nebo příležitost? XII/4/9–10
Vorálek R.: Školství v zemích Perského zálivu III/1/7
Zdražil T.: Finsko, PISA a waldorfské školy XI/2/20
Zerzán K.: Hrst postřehů z Finska IX/5/13

Soukromé školy v zahraničí:

Rýdl K.: Soukromé školství v Nizozemí I/1/ 7
Rýdl K.: Soukromé školy v Chorvatsku I/2/11
Rýdl K.: Soukromé školství v Německu I/3/7
Rýdl K.: Soukromé školství ve Francii I/5/9
Rýdl K.: Soukromé školství v Rusku I/6/8
Rýdl K.: Soukromé školství v Norsku I/7/8
Rýdl K.: Soukromé školství ve Španělsku I/8/11
Rýdl K.: Soukromé školství v Maďarsku I/9/5

Zkušenosti a podněty ze zahraničí:

Rýdl K.: Jak reagovat na dětskou agresivitu II/2/13
Rýdl K.: Výuka formou diferencované nabídky II/3/5
Rýdl K.: Když nechce dítě spolupracovat II/4/7
Rýdl K.: První krok k zavedení volné práce na základní škole II/5/14
Rýdl K.: Praktické problémy se zaváděním týdenního plánu II/6/5
Rýdl K.: Způsob hodnocení žáků v montessoriovské škole II/7/7
Rýdl K.: Hodnocení na Volné škole v Bochumi (Německo) II/8/7
Rýdl K.: Smysl a cíle sebeevaluace školy (příklad z Nizozemí) II/9/4
Rýdl K.: Inovace v systému přípravy učitelů montessoriovských škol II/10/3

TALENTY

Dočkal V.: Co můžeme ve škole udělat pro nadané děti XIII/9/13–14
Dočkal V.: Možnosti edukace nadaných dětí XIII/2/7–8
Dočkal V.: Nadání, to nejsou jen geny XIII/4/5–6
Dočkal V.: Proč a jak podporovat tvořivé nadání žáků XIII/10/10–11
Frynta Z.: Selektivita a integrace v pojetí současné české pedagogiky X/10/23–24
Houška T.: Jací jsou? V/3/7–9
Hrubá J.: Nadané děti – problém pedagogů? V/3/6–7
Knihová L.: Deset rad pro rodiče nadaných a talentovaných žáků VIII/6/13
Knihová L.: Program pro talentované a nadané VIII/6/14–15
Novotná L.: I nadaní mají problémy XI/5/15–16
Portešová Š.: Možnosti práce s nadanými dětmi XII/2/18
Portešová Š.: Výzva pro rodiče a učitele XIV/4/15
Rýdl K.: Jak nepoztrácet talenty (Podpora nadaných dětí v Německu) V/3/9–11
Sedlmayerová M.: Soutěž mladých historiků se modernizuje VIII/1/19
Spáčilová H.: Nadaný žák v primární škole XV/5/15–16
Vondráková E.: Jak se svět stará o talenty IV/7/20
Vondráková E.: Péče o nadané děti jako znak dobré školy – 1. část IX/3/7–9
Vondráková E.: Péče o nadané děti jako znak dobré školy – 2. část IX/4/6–7
Žonca M.: Jak vidím problémy nadaných já XI/5/14–15

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Barcelonská deklarace 1998 VII/1/20
Hrubá J.: Tělesná výchova je v krizi VII/1/20

- Kalousek P.: Víkendovka aneb Basket, to je hra! XIII/6/8
 Mazal F.: Jaká byla Těloolomouc 01? IX/3/20–21
 Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm XIII/6/P 3–4
 Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu XIII/7/P 1–4
 Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP XIII/8/P 1–4
 Valentová A.: Jeden z Olympijských dnů VII/1/20

TRANSFORMACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Benc O.: Poznámka o absurditě XII/9/13
 Botlík O., Souček D.: Standard a skutečnost III/10/10
 Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
- Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? XIII/7/4–5
 Dvořák D.: Nezávislé vzdělávání před rokem 1989 a současné trendy transformace školy XII/6/13
 Dvořáková M.: Svoboda výchovy a vzdělávání I/5/7
 Ernst P.: Maturita z hlediska dalšího uplatnění absolventů III/5/15
 Fibichová N.: Co dál po základní škole? (1. část) II/1/2
 Fibichová N.: Co dál po základní škole? (2. část) II/2/2
 Halík V.: Hlava se amputovat nedá II/10/16
 Halík V.: Zelená škola II/10/16
 Hanzelka M.: K věci REFORMA XII/5/13
 Hausenblas O.: Kritéria pro evaluaci výkonu žáka – do konce června ? neboli: Podle čeho budeme žáky hodnotit a kam ten spěch? III/9/14–15
 Hausenblas O.: Standard vzdělávání a další prostředky regulace kvality školství III/10/11
 Hausenblas O.: Tradiční versus moderní vyučování XII/7/2–4
 Helus Z.: Ve škole má jít o dítě IV/8/10–11
 Horálek J.: Give reforma a chance XII/5/13
 Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? XIII/8/2–3
 Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7–8
 Hrubá J.: Jak to bylo (15 let školství v úvodnících UL) XV/10/2–10
 Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
 Hrubá J.: Po nás potopa? XIII/9/1
 Hrubá J.: Respektování koho, čeho, čím? I/1/3
 JHá: Kulatý stůl – Budoucnost maturit III/5/14
 Kavan J.: Pravidla hry I/7/2
 Klančík R.: Nedostatky transformace odborného školství I/10/2–3
 Kopřiva P., Nevolová D., Nováčková J., Rejlová J.: Klíčové oblasti vnitřní transformace školy (2. část) VII/2/5–7
 Koucký J.: O co dnes jde? I/9/2
 Kozlík J.: Národní kurikulum k roku 2000 III/5/17
 Kozlík J.: Od spontánní aktivity k systémové práci III/4/8–9
 Mayer I.: Důvody k optimismu? IV/9/8
 Morkes F.: Otázky kolem maturit III/5/14–15
 Müllner J.: Maturita z hlediska Evropské unie III/5/16
 NEMES: Byla, nebo nebyla transformace školství? IV/7/16–17
 NEMES: Je naše škola připravena na 21. století? V/2/4–5
 NEMES: Kolik kroků vlastně udělalo naše školství? IV/8/6–7
 Nováčková J., Kopřiva P., Nevolová D., Rejlová J.: Pojetí dítěte jako východisko vnitřní transformace školy (1. část) VII/1/4–7
- Pol M., Rabušicová M.: Změny v českém školství – improvizace či řízený proces? (Případ uvádění rad škol do života) VIII/1/15
 Polák, M.: Jak se (ne)dělá reforma XII/8/14–15
 Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
 Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě XIII/9/2–3
 Roupec P.: Zamyšlení o přítomnosti a budoucnosti školství v Čechách V/2/3
 Rýdl K.: Co dělat? Program kvalitativní reformy vzdělávací soustavy IV/7/18
 Rýdl K.: Lék na nový zákon o vzdělání: »Kozlíkovy kapky« III/4/9
 Rýdl K.: Malé zamyšlení po návratu ze zahraničí I/6/2–3
 Rýdl K.: O smyslu maturitní zkoušky dnes a v budoucnosti III/5/16
 Rýdl K.: Pedagogická pohádka o autonomii školy III/10/11
 Rýdl K.: Program kvalitativní reformy vzdělávací soustavy V/8/5
 Rýdl K.: Změna a my XIII/8/5
 Spilková V.: RVP v kontextu vnitřní reformy české školy XI/9/3–5
 Steiger J.: Škola – základ ekonomiky IV/4/6
 Steiger J.: Tady vyrábíme budoucnost IV/5/5

Straková J.: Plánované testování je v příkrém rozporu s cíli kurikulární reformy XII/6/6–7
Synek F.: Od spontánní aktivity k systémové práci (diskuse) III/5/9
Šumský B.: Standard – a co dál? III/10/9
Vacek P.: Učitel a změny (Úvaha nad vztahem učitelů k transformaci školy) II/3/2–3
Václavík V.: Co tradiční škola neumí III/3/11
Václavík V.: Poloviční krok I/6/2
Weinfurterová D.: Jak vidí dnešní systém školství studenti? IV/8/9

Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství:

Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (1. část) I/1/2
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (2. část) I/2/3
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (3. část) I/3/2
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (4. část) I/4/2
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (5. část) I/5/2

Úvahy o reformě školství:

Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – I. část VIII/6/6–12
Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – II. část VIII/7/14–15
Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – III. část VIII/8/8–11
Ludvík J.: Úvahy o reformě školství – IV. část VIII/9/14–16

Zpráva OECD:

Hrubá J.: I. Hlavní problémy reformy našeho školství IV/2/8–10
Čerych L.: Aktuální komentář IV/2/10
Hrubá J.: Řízení a správa školství IV/3/6–8
Bacík F.: Aktuální komentář IV/3/8
Hrubá J.: Rozvoj lidských zdrojů v transformaci ČR IV/4/7–9
L. Čerych: Aktuální komentář IV/4/9
Hrubá J.: Dochází v našem odborném vzdělávání k plýtvání zdroji? IV/5/6–9
Kalous J.: Aktuální komentář IV/5/9
Hrubá J.: Jaké jsou neduhy obsahu našeho vzdělávání IV/6/9–11
otásek J.: Poznámky střediska vzdělávací politiky IV/6/11
Hrubá J.: Ministerstvo bylo včas varováno, leč nedbalo IV/7/8–10
Kalous J.: Poznámky střediska vzdělávací politiky IV/7/10
Hrubá J.: Klíčem je reforma vzdělávání učitelů IV/8/12–13
Švecová J.: Aktuální komentář IV/8/13
Hrubá J.: Potřebujeme, či nepotřebujeme nový školský zákon? Jaký by měl být? IV/9/6–7
Kotásek J.: Aktuální komentář IV/9/7
Hrubá J.: Jsou u nás spravedlivé podmínky přístupu ke vzdělání? (Struktura vzdělávacích institucí) IV/10/8–10
Kotásek J.: Aktuální komentář IV/10/10

TRH PRÁCE

Festová J., Vojtěch J.: Co zvyšuje šance absolventů na trhu práce? XI/3/7–8
Franklová Z.: Čtyři absolventi z deseti pracují v úplně jiném oboru, než vystudovali XV/6/3

UČEBNICE A POMŮCKY

Bělík M.: Počítej a uvažuj III/7/22
Beran V.: Seznamte se, prosím – Encyclopaedia Britannica III/1/19
Dobal J.: Čeština nejen pro učně I/6/5
Dvořáková M.: Pracovní sešit, který děti baví I/3/8
Hausenblas O.: Jak si vybereme učebnice I/2/6
Holková S.: Deutsch mit Spaß I/5/11
Hrubá J.: Jako na zavalanou (pracovní sešit Ohlasy ze života) I/9/14
Hrubá J.: Kdo a jak nám vybírá učebnice? I/8/13
Hrubá J.: Učebnice – věc společná I/7/3
Hrubá J.: Zajímavější učení jazykům I/1/5
Krojzlová H.: Vycházejí nám učebnice I/1/5
Mandelová H.: K dobrým výsledkům v dějepise XII/8/13
Mandelová H.: K třetímu vydání Dějin starověku pro ZŠ I/8/11
Mandelová H.: Otázky kolem výběru učebnic IX/7/19
Minářová E.: Moje česká řeč III/9/22
MZ: Učebnice pro bystré a přemýšlivé děti (Pansofia) IV/4/23

Nařízení vlády ČR o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb! I/5/13
 Nová učebnice pro prvňáčky hodná pozornosti V/8/21
 Počítáme na jedničku I/2/15
 Příborská O.: Literatura poslechem III/7/21
 Připravujeme k vydání překlad mimořádné knihy J. Holta Proč děti neprospívají II/3/17
 Soukupová M.: Pomůcka pro dysgrafiky II/2/11
 Srbová A.: Jakou učebnici si vybrat pro první čtení? I/5/11
 Synek F.: Vybíráte si slabikář? III/1/8
 Škoda, že ta abeceda nemá víc písmen I/2/6–7
 Šrut: Vyzvání k vyznání (Český slabikář) I/8/14
 Václavík V.: Konečně: Nová pomůcka IX/10/22
 Vališová A.: Klíč k reálnému světu (Čítanka pro život) II/8/9
 Vondráček J.: Výsledky ankety »Učebnice roku 1996« V/2/23
 Wildová R.: Víš, co čteš? Umíš správně odpovědět? Znáš je z pohádek? II/3/17
 Wittichová M.: Učebnice matematiky pro 1. ročník Dívej se a počítej I/9/15

TÝMOVÁ PRÁCE

Bihelerová M.: Obliba kurzů týmové spolupráce u nás stoupá XIII/4/12
 Bihelerová M.: Posilujeme týmovou spolupráci XIII/6/P 3
 Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování XV/2/8
 Krüger W.: Když bude nejhůře (rychlá krizová diagnóza) XIII/3/P 1–2

UČÍME JINAK

Andrušíková R.: Moje zkušenosti s genetickou metodou čtení IX/5/15
 Bauer I.: Řecký symposion čili o jedné z tváří dějepisu IX/5/14–15
 Bauer I.: Úvahy o pojetí a výuce dějepisu VIII/4/18–19
 Bauer I.: Z dějepisného kapsáře IV/9/17
 Bayerová I.: Písmenko, nezlob se! (pomůcka pro dyslektiky) VI/7/15
 Bihelerová M.: Projekt Největší Čech Prahy 6 XII/10/19
 Bilská J., Eliášová M.: Pekelná noc XIV/5/10
 Bilská J., Zárubová M.: Indiánská noc XI/10/21
 Bláha J.: Cestování do krajiny snů I/8/12
 Bláhová K.: Moje město V/5/13
 Bolomová M.: Pravěk v 6. třídě XIV/6/17
 Budíková O.: Vzali jsme žáky do muzea X/9/20
 Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (1. část) X/5/18–19
 Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (2. část) X/6/17
 Co věděl o učení už rabbi Löw VII/7/20
 Černá K.: Co je to dospělost? aneb Jedna hodina ve třetí třídě XII/1/19
 Červenka S.: Den, kdy chci do školy II/6/19
 Červenka S.: Jak jsme u nás vítali jaro III/10/21
 Červenka S.: Už jste to zkusili? I/4/3
 Červenka S.: Zpráva o mužičkovi a ženušce III/3/14
 Čuhajová V.: Posluchači za katedrou V/9/19
 Čulíková M.: Může být prvouka konkrétní? V/1/19
 Daňková H.: Logistika ve vyučování XIII/5/8–9
 Doležalová J., Vacek P., Václavík V.: Zkouším to jinak aneb o pedagogické tvořivosti II/1/7
 Dudáková A.: Orientační dny – nová výchovná aktivita pro střední školy VII/7/19
 Dudek D.: Jak se žije učitelům – reformátorům V/8/9
 Dudková T.: Vzali byste si za manžela svého dědečka? XV/7/14
 Dyjáková H.: Projekt o lese XII/7/12
 Formánková J.: Školní arboretum XI/6/21
 Frýzková M., Palečková J.: Přírodovědná gramotnost ve výzkumu PISA XV/5/2–3
 Giboda M.: Pouhé mluvení není učení XII/9/13
 Grecmanová H.: I metodami expozice učiva můžeme aktivizovat žáky X/7/14
 Haišmanová D.: Jak zahnat nudu (Jedna z cest, jak podpořit vše dobré v člověku) VII/8/18
 Haišmanová D.: Setkání s fantazií aneb Cesta za kreslením IX/8/22
 Hanuš R.: Zážitková pedagogika ve školní praxi – Hnutí GO! VIII/5/19–21
 Hausenblas O.: Jak poznám, že se blíším vyhoření? VI/4/4
 Hausenblas O.: Tradiční versus moderní vyučování XII/7/2–4
 Henychová L.: Dobrý nápad, co říkáte? IV/9/17
 Hlavatý K.: Několik poznámek ke slohu aneb PROČ? VIII/6/20–21

Hlavatý K.: Také nerad/a učíte sloh? – I. část XII/2/13
Hlavatý K.: Také nerad/a učíte sloh? – II. část XII/3/11
Hlavatý K.: Také nerad/a učíte sloh? – III. část XII/5/14
Holánek P.: Mediální výchova XV/4/3
Horáková S., Vašta K.: Máte už učitelské portfolio? VI/5/12
Houška T.: Seminární práce na základní škole XII/9/14–15
Hrabí L.: K laboratorním pracím z přírodopisu XIV/10/17
Hrdinová R., Hýbllová E.: Expedice Stříbrnice V/1/13
Hrubá J.: Hledejme řešení (Kulatý stůl na Londýnská v Praze) V/8(8)
Hrušák P.: Jak učit dnes aneb Pedagogické ideje v historii X/6/8–9
Hudzietzová I.: Podzim ve 3. třídě XII/3/10–11
Hudzietzová I.: Sloh ve 3. ročníku aneb Potřebujeme učebnici? XI/3/16
Janhubová Z.: Práce s větou V/1/19
Janoušková A.: Batůžková knihovnička XI/6/21
Janoušková A.: Projekt Okno aneb Co okno vypráví? XI/8/18
Janoušková A.: Projekt pozorování v supermarketu XI/9/16
Janoušková A.: Učení po stanovištích XII/1/14
Ječná K.: Murphyho zákony III/3/9
JHá: Co je to KAFOMET V/3/18
Kadrlová V.: Spiknutí v Učebním ráji II/5/15
Kalousek P.: Den spolků XII/4/17
Kalousek P.: Vítání prvňáčků jinak XIII/2/13
Kárová: Učíme násobilce hrou VIII/1/16
Kašová J.: Čím začít? I/7/2
Kašová J.: Vánoční rozjímání v Obříství III/4/17
Kašová J.: Získat nebo odradit? I/8/13
Kašparová E.: Na naší škole se děti nenudí VII/7/8
Košťálová V.: Jeden rok s ITV II/5/19
Krejčová E.: Spolupráce ve vyučování XV/2/8
Krejčová E., Mazáčová N.: Skupinové a kooperativní vyučování při výuce matematiky XIV/4/12–13
Krejčová E.: Umíme předcházet neúspěchu žáků? X/9/17–18
Krupčáková M.: Escher v geometrii na Pedagogické fakultě V/7/22
Kučerová B.: Nejen o projektovém vyučování na ZvŠ XI/9/14
Kuželová J.: I ve fyzice se můžeme učit hrou III/7/19
Matlíková M.: I na malém městečku »Velká škola« I/7/12
Matoušková M.: Integrujete také učivo na I. stupni ZŠ? VI/5/19
Matoušková M.: Pečení chlebových placek V/9/20
Merhautová H.: Jak učím děti ústnímu projevu VII/9/19
Moškvan V.: Click Generation X/6/13
Nosková M.: Jak můžeme učit žáky diskusi? VII/8/16
Nováčková J.: Chybami se učíme chyby aneb Diktáty z pohledu teorie učení I/3/5
Petržela Z.: Každý potřebuje vrbu I/1/11
Pfeiferová E.: Aktivizující metody ve výuce geografie na gymnáziu XV/4/8–9
Plesná L.: Dobře začít v první třídě XIV/10/13–14
Plesná L.: Jak na individualizaci XIV/4/5–6
Polechová P.: Česká inovativní škola boduje ve světové konkurenci V/5/2
Půlpánová V.: Koncentrace pozornosti školních dětí II/4/7
Půlpánová V.: Těšit se a růst I/7/10–11
Radková D.: Jak se učí zdravému životnímu stylu na gymnáziu v Hrabůvce VII/10/18
Rakoušová A.: Slovní úlohy jako most k tematickému vyučování nejen v matematice (I. část) X/1/16–18
Rakoušová A.: Slovní úlohy jako most k tematickému vyučování nejen v matematice (II. část) X/2/14–15
Rakoušová A.: Slovní úlohy jako most k tematickému vyučování nejen v matematice (III. část – Slovní úlohy s ekologickou tematikou) X/3/14–16
Rakušan Z.: Diferenciace v praxi XI/9/10–11
Roupec P.: Dílna lidskosti V/5/3
Rýdl, K.: K reálnému pojetí činnostního učení XII/10/12
SeVa: Výstupní projekty žáků – nový pohled na ukončení základní školy XIII/1/4
Schincke J.: Bitva o Anglii XI/3/13
Schincke J.: Usměvavý Dick (Integrovaný přístup k výuce slohových útvarů) IX/7/8–9
Skoupá A.: Program »Výuka pro začátek 3. tisíciletí« VIII/1/16
Suchoradský O.: Matematické rozcvičky V/7/19
Šimík O.: Na podzimní výpravě za plody XV/3/15–16
Šimík O.: Výprava jako cesta k dobrodružství (nejen) ve výuce přírodovědy XIV/7/5–7

Štaffová A.: Hlasy a ohlasy (ad Chybami se učíme chyby) I/6/13
Šurová M.: Námět do hodin dějepisu a občanské výchovy XIV/7/13
Šurová M.: Odlišné postoje XIV/8/14
Švantnerová J.: Silný prožitek XIII/3/6
Švejdová H.: Jiný způsob učení X/7/15
Takáčová M.: Přírodovědné pokusy na 1. st. ZŠ IX/9/17
Tatíček P.: Jak si gymnazisté (a jejich učitelé) hrají XII/4/16
Tesařová H.: Modernizace mé výuky X/2/18
Tichý P.: Škola podle kalendáře XIII/7/14–15
Valentová A.: Den H – Hodinkový den VII/5/11
Vaverková H.: A bylo světlo VII/7/19
Vaverková H.: Čtení, psaní, sloh možná trochu jinak? II/10/18–19
Vaverková H.: Přišel k nám praotec VII/5/11
Veselý M.: Fyzikální kufr I/10/9
Vítečková M.: Genetická metoda čtení IX/10/8
Vnoučková L.: Nápady pro 3. a 4. třídu IV/10/18
Wojnar P.: Den s rodiči VII/7/9
Z řádu jedné školy (ZŠ Dalovice, Mladá Boleslav) III/7/22
Zákrevská V.: Zlínské děti v Londýně obstály dobře XII/5/16
Zlámal J.: Zpětná vazba v procesu výuky XV/2/12–13
Znorovská A.: Některé myšlenky z knihy M. Karnsové »Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem« III/2/13

Činnostní učení:

Albrechtová J., Rosecká Z.: Škola 3. tisíciletí rovná se Škola pro děti VI/4/5
Čuhajová V.: České činnostní učení IV/5/22
Holá O.: Jak jsem se seznámila s činnostním učením IV/7/22
Kosová J.: Jak na desetinná čísla v 5. ročníku ZŠ? IV/10/22
Kostečková M.: Jak zapojit všechny děti? IV/8/22
Rosecká Z.: »Cože, to už zvoní« IV/6/22

Kooperativní učení:

Hanzelková E.: 1. Jak připravit kooperativní vyučování XIV/5/15
Hanzelková E.: 2. Začínáme s kooperativním učením XIV/6/7
Hanzelková E.: 3. Hodnocení kooperativní činnosti XIV/7/11
Hanzelková E.: 4. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – shrnutí výsledků výzkumu XIV/8/7
Hanzelková E.: 5. Vliv kooperativního učení na vytváření sociálních kompetencí žáků – 2. část dotazníku XIV/9/7
Hanzelková E.: 6. Kooperativní učení v praxi I. XIV/10/11
Hanzelková E.: 7. Kooperativní učení v praxi II. XV/1/10

Nápadník pro II. stupeň ZŠ:

Šurová M.: 1. Náměty k tématu Rodina XV/1/14–15
Šurová M.: 2. Náměty pro český jazyk XV/2/11–12
Šurová M.: 3. Náměty do dějepisu XV/3/10–11
Šurová M.: 4. Námět na projekt České hrady XV/4/6–7
Šurová M.: 5. Výpravy za českými městy XV/5/10–11
Šurová M.: 6. Velká výprava za sochami XV/6/9–10
Šurová M.: 7. Námět do hodin dějepisu – Keltové XV/7/12–13
Šurová M.: 8. Patnáct cest za vesnicemi XV/8/11–12
Šurová M.: 9. Příběh Rytíře XV/9/12–13
Šurová M.: 10. Didaktická hra s Habsburky XV/10/13–14

Nevšední projekty do všedních dní:

Machátý R.: 1. Dobrodružství Toma Sawyera – projekt na školu v přírodě XV/1/13
Machátý R.: 2. Projekt Cestovní kancelář (školní kombinovaný projekt pro 4.–5. třídy XV/2/16–17
Machátý R.: 3. Projekty pro žáky 2. stupně – oblast Umění a kultura XV/5/9
Machátý R.: 4. Projekt Letiště XV/6/12–13

ŠVP jako příležitost pro učitele:

Plesná L.: 1. Příležitost dělat něco jinak XV/1/5
Plesná L.: 2. Tradiční a současné pojetí vyučování XV/2/7–8
Plesná L.: 3. Jak žáci poznávají XV/3/5–6
Plesná L.: 4. Činnostní metody výuky XV/4/7–8
Plesná L.: 5. Aby se práce ve skupinách dařila XV/5/8

- Plesná L.: 6. Zkuste centra aktivit XV/6/8
Plesná L.: 7. Centra aktivit – ukázka zadání XV/7/10
Plesná L.: 8. Cesta k projektu XV/8/10
Plesná L.: 9. Každý žák je jiný aneb diferenciacce výuky XV/9/11–12
Plesná L.: 10. Hodnocení XV/10/10–11

V zeměpise prakticky jinak:

- Vorlíček J.: 1. Učení je vlastně získávání užitečných programů ¼
Vorlíček J.: 2. Čítárna XV/2/10
Vorlíček J.: 3. Mapa pětkrát jinak XV/3/13–14
Vorlíček J.: 4. Systém skupinových a individuálních referátů XV/4/9–11
Vorlíček J.: 5. Skupinová práce XV/5/11–12
Vorlíček J.: 6. Zeměpis v knihovně XV/6/10–11
Vorlíček J.: 7. Obálková Evropa – 1. část XV/7/13–14
Vorlíček J.: 8. Obálková Evropa – 2. část XV/8/12–13
Vorlíček J.: 9. Hry a diskuse – 1. část XV/9/10
Vorlíček J.: 10. Hry a diskuse – 2. část XV/10/12

UČITELSKÉ ELEGIE

- Taubenhansl V.: 1. Po maturitě VI/5/22
Taubenhansl V.: 2. Na prvním pracovišti VI/6/19
Taubenhansl V.: 3. Osvěta VI/7/22
Taubenhansl V.: 4. Přeložení VI/8/19
Taubenhansl V.: 5. Škola na hranici VI/10/18–19

UČITELSKÉ LISTY JUBILEJNÍ

- Anketa: Co jsem změnil(a) ve své učitelské práci za posledních 10 let? X/10/4–6, 15, 20–23
Budíková O.: Spoléháme na perpetuum mobile? X/10/13–14
Cihlářová T.: Kéž by ostrůvky vytvořily pevninu! X/10/29
Dobšíková E.: Učitelským listům k 10. narozeninám X/10/25
Havlínová M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu X/10/20–22
Hlavatý K.: Nedoceňujeme naději naděje X/10/8
Hlinská I.: Přála bych si jen dobré zprávy X/10/24
Hrubá J.: Deset let s Učitelskými listy X/10/9
Kalous J.: Šest hříčů, které píšeme na našich dětech X/10/2–3
Kašparová E.: V životě nic není náhodou X/10/25
Kdo spoluvytvářel Učitelské listy (autoři 1993–2003) X/10/30
Mayer I.: Drsná slova? Mezníky naší cesty X/10/3–7
Souček V.: RVP a polidšťování školy: nové paradigma? X/10/14–16
Spilková: Učitelským listům k narozeninám X/10/1
Vondráková E.: Přání k narozeninám X/10/25

ÚVODNÍKY

- Hrubá J.: A co terén? XV/8/1
Hrubá J.: Analýza a strategie je tu! XIV/8/1
Hrubá J.: Anička jde do školy X/2/1
Hrubá J.: Bílá kniha je mrtvě narozené dítě?! VIII/4/1
Hrubá J.: Bitva o vzdělávání zahájena? aneb Učící se učitelé V/2/1
Hrubá J.: Co Čech, to milionář! IX/1/1
Hrubá J.: Co je ve škole nejdůležitější? VI/5/1
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne XV/6/1
Hrubá J.: Co nás čeká a nemine XIV/9/1
Hrubá J.: Co nás čeká v novém století? VII/5/1
Hrubá J.: Co teď, vážení pozůstalí?! IX/9/1
Hrubá J.: Což takhle změnit ministerstvo? IV/9/1
Hrubá J.: Cukatura X/9/1
Hrubá J.: Czech Made vzdělávání VIII/3/1
Hrubá J.: Čas boření a čas tvoření I/5/1
Hrubá J.: Času je málo – a voda stoupá! VII/8/1
Hrubá J.: Černé díry X/8/1
Hrubá J.: Český charakter se vznáší nad vodami V/1/1

Hrubá J.: Čtěme ..., tam to všechno je! VI/10/1
Hrubá J.: Děláme dost pro »generaci Evropa«? VII/2/1
Hrubá J.: Dokažme, že to jde VIII/8/1
Hrubá J.: Dost bylo špatných zpráv! IX/7/1
Hrubá J.: Důležité je vědět a připravit se! X/6/1
Hrubá J.: Evropa klepe na dveře V/10/1
Hrubá J.: Fenomén doby – rodiče XI/7/1
Hrubá J.: Horký brambor novel je v parlamentu II/7/1
Hrubá J.: Jablka sváru a strategie II/10/1
Hrubá J.: Jádru pudla IV/3/1
Hrubá J.: Jak dostat mladou krev do školství? X/7/1
Hrubá J.: Jak to bylo (15 let školství v úvodních UL) XV/10/2–10
Hrubá J.: Jasná zpráva o stavu školství X/5/1
Hrubá J.: Jazyky andělskými IV/4/1
Hrubá J.: Jděme do hloubky! XIV/1/1
Hrubá J.: Je čas na důkladnou analýzu XIV/5/1
Hrubá J.: Je třeba diskutovat, jak dál XIV/4/1
Hrubá J.: Jediná jistota je nejistota XII/9/1
Hrubá J.: Jen neviditelná ruka trhu? II/8/1
Hrubá J.: Jsme schopni prozření? V/5/1
Hrubá J.: K břehům třetího tisíciletí II/3/1
Hrubá J.: Kapitáni se mění, posádka zůstává III/10/1
Hrubá J.: Každý potřebuje naději V/9/1
Hrubá J.: Kde je pan Reforma? XIV/3/1
Hrubá J.: Kdo je dobrý učitel? III/7/1
Hrubá J.: Kdo má v rukou učitelův život? XI/2/1
Hrubá J.: Kdo pohne školstvím? VII/6/1
Hrubá J.: Kdo rozlouskne ořech DVU? XI/6/1
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? XV/5/1
Hrubá J.: Když se mění šéfové XIV/7/1
Hrubá J.: Konec a začátek VIII/5/1
Hrubá J.: Legislativa je kulhavá kobyla IX/2/1
Hrubá J.: Londýnská mlha nad Karmelitskou ulicí I/7/1
Hrubá J.: Mají učitelé právo se ozvat? II/9/1
Hrubá J.: Máme nového ministra Pilipa II. IV/1/1
Hrubá J.: Ministerské mlžení III/8/1
Hrubá J.: Ministerské vakuum XV/4/1
Hrubá J.: Mnoho zajců – či smrt? IV/6/1
Hrubá J.: Motory V/6/1
Hrubá J.: Načasované pumy IX/6/1
Hrubá J.: Najde školství klíče k životu? XIII/10/1
Hrubá J.: Najdeme společně optimální řešení? VII/1/1
Hrubá J.: Národ jásá V/8/1
Hrubá J.: Narůstá potřeba sjednocující vize VII/10/1
Hrubá J.: Naše šnečí ulita pluje v moři Evropy VI/6/1
Hrubá J.: Naučit se řídit sebe sama VIII/7/1
Hrubá J.: NE depresi a strachu IV/2/1
Hrubá J.: Není rekvalifikace jako rekvalifikace XII/2/1
Hrubá J.: Nestačí reformovat od zeleného stolu XII/8/1
Hrubá J.: Nestaňme se dinosaury! IX/8/1
Hrubá J.: Neviditelné brzdy II/2/1
Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace XIII/4/1
Hrubá J.: Nová etapa XV/9/1
Hrubá J.: Novoroční zamyšlení II/5/1
Hrubá J.: Nůžky se hrozivě rozvírají IX/4/1
Hrubá J.: O očekáváníích a prestiži XIV/6/1
Hrubá J.: Obtížný úkol XIII/3/1
Hrubá J.: Ohlédnutí po patnácti letech XII/5/1
Hrubá J.: Otázky do vlastních řad III/4/1
Hrubá J.: »Pane ministře, máte zámek?« I/4/1
Hrubá J.: PAU = přátelství a učení XII/4/1
Hrubá J.: Po nás potopa? XIII/9/1
Hrubá J.: Po pádu V/7/1

Hrubá J.: Podporujte své kritiky! XIII/8/1
Hrubá J.: Podporujte svého šerifa! VI/4/1
Hrubá J.: Pohne se něco na vysokých školách? XIII/2/1
Hrubá J.: Potřebujeme zákon? I/6/1
Hrubá J.: Potřebujeme zpětnou vazbu? XIII/6/1
Hrubá J.: Požadavek doby: inovativnost VI/3/1
Hrubá J.: Praská krunyř stejnosti VII/3/1
Hrubá J.: Praskot bublin VIII/10/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? XV/7/1
Hrubá J.: Proč by to učitelé nemohli říci rodičům rovnou? XIV/2/1
Hrubá J.: Proč se učitelé neradi učí? XIII/7/1

Hrubá J.: Příklady dobré praxe XI/10/1

Hrubá J.: Přivolávání druhé vlny III/6/1
Hrubá J.: Pseudoboj VII/7/1
Hrubá J.: Půjde o posun skokem? VI/9/1
Hrubá J.: Rodinné stříbro XI/4/1
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
Hrubá J.: Rozjímání o sobě XIII/5/1
Hrubá J.: Ředitel je srdcem i mozkiem změny XI/3/1
Hrubá J.: Stárneme. Co s tím uděláme? XIII/1/1
Hrubá J.: Stát sklízí, co zasel. Ale co děti? XII/6/1
Hrubá J.: Stávka nastavila zrcadlo IV/7/1
Hrubá J.: Strašáci VIII/9/1
Hrubá J.: Školní rady I/2/1
Hrubá J.: Školství jako silnice třetí třídy IX/3/1
Hrubá J.: Školství je jako olivový sad VI/2/1
Hrubá J.: Školství v kotli volebního guláše III/9/1
Hrubá J.: Školy na horské dráze XI/1/1
Hrubá J.: Školy z pustých ostrovů XII/3/1
Hrubá J.: Štěpení pod povrchem změn VII/9/1
Hrubá J.: Teď, nebo za deset let! I/9/1
Hrubá J.: Těžký úkol VII/4/1
Hrubá J.: Torpédo do lodi liberalizace II/4/1
Hrubá J.: Trpké probuzení V/3/1
Hrubá J.: Třetí rozměr VI/7/1
Hrubá J.: Tvrdý šroub ekonomiky propíchl balon snů IV/8/1
Hrubá J.: U nás v Neumětélích IV/10/1
Hrubá J.: Učící se ředitel XII/10/1
Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti XV/3/1
Hrubá J.: Učitelé – ohrožená profese VIII/2/1
Hrubá J.: Učitelé se také střilejí IX/10/1
Hrubá J.: Umíme hodnotit? XI/8/1
Hrubá J.: Úskalí vlajkových lodí IX/5/1
Hrubá J.: Utahování opratí III/5/1
Hrubá J.: Už víme, jak probíhá reforma – normálně XV/2/1
Hrubá J.: Ve školách prý rostou barikády XII/7/1
Hrubá J.: Vědma předpověděla správně II/6/1
Hrubá J.: Věž ze slonoviny XI/5/1
Hrubá J.: Vrbení VI/1/1
Hrubá J.: Vyčkávání V/4/1
Hrubá J.: Vylijeme s vaničkou i dítě? I/3/1
Hrubá J.: Vypouštění balonků X/4/1
Hrubá J.: Vzdělávání – věc veřejná VIII/6/1
Hrubá J.: Vzdělávání se netýká jen dětí XI/9/1
Hrubá J.: Vzít věci do svých rukou III/1/1
Hrubá J.: Vzkazy do ponorky VI/8/1
Hrubá J.: Začínáme žít s novelami III/2/1
Hrubá J.: Ze safari na ostré povětrí globalizujícího se světa IV/5/1
Hrubá J.: Zkouška vodou X/1/1
Hrubá J.: Zlaté tele ekonomiky III/3/1
Hrubá J.: Zlepšení může přijít jen od nás samých XII/1/1
Hrubá J.: Změna – šance pro miliony I/10/1
Hrubá J.: Zrcadlo, zrcadlo, pověz mi... (anebo raději ne?) I/7/1

Hrubá J.: Žádná okurková sezóna VIII/1/1
Hrubá J.: Že by konečně střídání generací? X/3/1
Hrubá J., Prášilová M.: Co teď potřebují školy a učitelé? XIV/10/1
Redakce: Naši milí čtenáři! II/1/1
Redakce: Vážení přátelé! I/1/1
Spilková V.: Učitelským listům k narozeninám X/10/1
Rýdl K.: Učitelské listy se loučí s pedagogickou veřejností XV/10/1

VĚDA

Hošková K.: Může být věda pro mladé lidi atraktivní? XI/2/13

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Bárta K.: Vnitřní evaluace XII/4/19
Botlík O., Souček D.: Škola a já – nový rozměr projektu Kalibro XII/5/P 3–4
Brož Z.: Jak hodnotí ZŠ Dr. Malíka z Chrudimi XIV/4/P 2–3
Fiala V.: Jedna z technik autoevaluace na gymnáziu XIII/1/P 6–7
Helebrantová V., Krejčí J.: Cíle evaluace na naší škole XIII/1/P 3–4
Hrubá J.: Vlastní hodnocení školy jako zpětná vazba XII/10/3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3
Krausová L., Vrána F.: Zkušenosti s autoevaluací na ZŠ XIII/1/P 4
Melicharová V.: Jaký je reálný stav vlastního hodnocení škol? XIV/4/P 1–2
Macbeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L. a kol.: Profil sebehodnocení – co obsahuje a jak s ním zacházet XIV/2/P 2–4
Pol M.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy XIII/1/P 1
Pol M., Vašátková J., Novotný P.: Vlastní hodnocení (autoevaluace) školy – projekt Bridges across Boundaries XIII/1/P 1–8
Prášilová M.: Co sledují ředitelé ve vlastním hodnocení školy XIV/2/P 1–2
Rýdl K.: Smysl a cíle sebeevaluace školy (příklad z Nizozemí) II/9/4
Šmíd R.: Netradiční způsob autoevaluace školy XIII/1/P 5–6
Šrámek M.: Jeden z možných pomocníků školám XIV/8/P 2–3
Šrámek M.: O evaluaci a učitelích XIV/10/2–3
Vašátková J.: Autoevaluace školy – hrozba, nebo příležitost? XII/4/9–10
Vašátková J.: K příspěvkům ze škol XIII/1/P 3
Vašátková J.: Metody, nástroje a techniky využívané při autoevaluaci XIV/8/P 1–2
Vašátková J.: Některé obecné zkušenosti získané v rámci projektu XIII/1/P 7
Vašátková J.: Oblasti autoevaluace XIV/6/P 1
Vašátková J.: Podstata autoevaluace školy XIII/1/P 1–2

VOLNÝ ČAS DĚTÍ A MLÁDEŽE

Beneš M., Králová P.: Kolik stojí kriminálník I/10/8–9
Co se také dá dělat ve školní družině (ZŠ Krásného, Brno) III/5/22
Hasmanová L., Kaškelyte I.: Program GABRIEL – podpora aktivit volného času ve školách VIII/2/19
Hrubá J.: Opravdu prima sezóna v Náchodě VIII/10/14
Hulák J., Provazník J.: MŠMT demonstuje svůj nezájem o mimoškolní estetické aktivity IX/4/16
Kalousek P.: Den spolků XII/4/17
Kaše J.: Školní družina a řešení problému šikany XII/5/17
Mašková J.: Zvířátka ve škole...?! XI/3/21
Ondráček J.: Prvních deset let IX/1/13
Prokeš M.: DUHA – sdružení dětí a mládeže pro volný čas, přírodu a recesi III/1/23
Szakoš M.: Kantor v dětském království (Klub) II/1/11

VÝCHOVA

Albrechtová J.: O výchově VII/8/16
Bendl S.: Problematika tělesného trestu ve školách X/1/12
Beran V.: Jak na žákovskou samosprávnou demokracii IX/3/P I–II
Brom Z.: Může ŠVP změnit český parlament? XII/6/12
Čeporánová E.: Neomluvená hodina IX/4/13
Čeporánová E.: S dospělými jsou starosti IX/1/15
Červenka S.: Moji žáci chodí během výuky na WC XI/3/18
Červenka S.: Možná byste to mohli také zkusit XI/4/9
Červenka S.: Pravidla hry XI/5/19

Dobšíková E.: Co by měla škola každému dát XV/6/16
 Dobšíková E.: Výchova začíná vztahem XV/2/14–15
 Dobšíková E.: Zůstaň otevřený změnám ve svých soudech XIV/5/4
 Dvořáková M.: Pan prezident, Pán Bůh a děti XV/7/6
 Dyjáková H.: Chytrá výchova XII/6/12
 Fibichová N.: Omezenosti a vymezenosti výchovy V/4/7
 Hochmal K.: Jak lze také »podporovat« aktivitu dětí VIII/9/19
 Holánek P.: Mediální výchova XV/4/3
 Holíková M.: Zkušenosti s žákovským parlamentem IX/10/17
 Hrubá J.: Problémový žák, nebo žák s problémy? XIV/10/7–8
 Hubálek S.: Naše naděje a naše hanba aneb Jak je to s etikou v podnikání IV/5/3
 Jacko T.: Pomoc vychovatelům XI/6/16
 Jirásko J.: Hudební výchova mezi teorií, praxí a realitou XV/9/13
 Kolář M.: Kritika Řičanova postupu při vyšetřování šikanování XIII/4/14–15
 Kopřiva P.: Potřeba pravidel a jejich vytváření společně s dětmi IX/1/6–8
 Kopřiva P.: Komunitní kruh a škola – I. část IX/2/9–10
 Kopřiva P.: Komunitní kruh a škola – II. část IX/3/10–11
 Kozlík J.: Vedeme žáky k sebepoznávání XI/1/8–9
 Kříž R.: Cesta do hlubin třídního kolektivu XIII/10/15
 Kubíčková M.: Cesta k vyšším hodnotám V/7/12
 Kubíčková M.: Myšlenky, které posilují důvěru v mládí II/5/7
 Kubíčková M.: Vědma 95 opravdu předvidala správně II/7/16
 Mayer I.: Bít, či nebít? Ne Být, či nebýt (pedagogem) X/3/9–11
 Nádvorník J.: Trauma školních výletů XIV/7/15–16
 Nováčková J.: Respektovat a být respektován – konečně knižně! XIII/1/10–11
 Pavlík E.: Zážitkový kurs XI/4/16–17
 Ries L.: Individuum, individualismus a současná výchova a škola XIV/5/2–4
 Ries L.: K duchovní stránce výchovy XV/5/6–7
 Riegler B.: Ty si koleduješ..! (Zamyšlení nad tématem morálky) IV/1/4
 Ries L.: O rozumění světu ve vztahu k výchově XIV/9/2–3
 Rozehnalová R.: Cíl výchovy – spokojený život dobrého člověka IX/3/6
 Rozehnalová R.: Jak vychovávat ke svobodě IX/9/4–5
 Šebešová P.: Jak se žáci stávají fotografy, historiky a aktivními občany XV/6/5–6
 Šedinová N.: Hudební výchova mezi teorií a praxí XV/5/13
 Šilhánová L.: O lidských právech pro učitele XII/2/18
 Šimková I.: Podaná ruka XIII/6/13
 Šturma P.: Účinná pomoc školám při řešení výchovných problémů X/4/12–13
 Šustr J.: Opoziční vzdorovitá porucha u dětí a mládeže XV/7/7–8
 Švantnerová J.: Silný prožitek XIII/3/6
 Valenta J.: Škola, výchova a strach XIV/9/16
 Voslášková V.: S třídou na lanech XI/3/16
 Vybíral M.: 1. Agrese a kluci XV/1/15–16
 Vybíral M.: 2. Agrese a děti – hry a aktivity XV/4/14–15
 Vybíral M.: 3. Nechejme kluky zakoušet sílu XV/7/8–9
 Zmrzlík B., Wojnar P.: Jak jsme se učili pomáhat aneb Povodňový den na Mendelce X/5/19

Etická výchova:

Jakešová M.: Etická výchova – proč tedy ano? XIII/2/11–12
 Jakešová M.: Etická výchova – v čem je to »jiný předmět«? XIII/4/10
 Jakešová M.: Etická výchova – a o čem to tedy vlastně je? XIII/5/10–11

Hry pro rozvoj zdravé osobnosti:

Šimanovský Z.: 1. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/3/13
 Šimanovský Z.: 2. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/5/17
 Šimanovský Z.: 3. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/6/14–15
 Šimanovský Z.: 4. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti XIII/8/14

Mediální výchova:

Brom Z.: Mediální sebeobrana XIII/7/12–13
 Brom Z.: Toulky mediálními háji I. XIII/8/16
 Brom Z.: Toulky mediálními háji II. XIII/10/13

S dětmi a o dětech:

- Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 1. část XII/8/10
Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 2. část XII/9/10–11
Červenka S.: Pojdte k nám do školy – 3. část XII/10/20–21

Výchova a autorita:

- Vališová A.: 1. Problém autority v prostředí rodiny a školy VI/6/16–17
Vališová A.: 2. Dynamika autority dospělého v interakci s dítětem aneb »Hra sociálních rolí« VI/7/16–17
Vališová A.: 3. O vztahu autority ve výchově aneb Pravomoc a odpovědnost VI/8/14–15
Dobal J.: 4. Názory středoškolských učitelů na problém autority VI/9/16–17
Dobal J.: 5. Autorita učitele pod zorným úhlem studentů gymnázií VI/10/14–15
Vališová A.: 6. Asertivní výchovné působení – nebezpečí pro autoritu dospělého? VII/1/18–19
Vališová A.: 7. Sebeovládání a sebevýchova – cesty k posílení osobní autority dospělého a dítěte VII/2/20–21

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- Botlíková V.: Aby záda nebolela I/4/14
Hrubá J.: Jedna z cest ke společenství, kde se dobře žije a tvoří II/2/7
Hrubá J.: Kde je naše představa, tam je i energie V/4/16
Hrubá J.: Proč často selhávají ve škole i tzv. »normální« děti? V/3/12–13
Mayer I.: Opět v Holešově V/2/18
Šebková–Thaller Z.: Či–kung pro všední den V/4/17
Zdravá mateřská škola III/2/9

Průvodce výchovou ke zdraví:

- Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech XIII/9/P 1–4
Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování XIII/10/P 1–4
Havlíková M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví XIII/1/P 4
Havlíková M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol XIII/1/P 2–3
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání XIII/1/P 2
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život XIII/1/P 1
Pernicová H.: Samostatný vyučovací předmět XIII/5/P 1–4
Pernicová H.: Rozpracování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠVP XIII/4/P 1–4
Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání XIII/3/P 1–4
Pernicová H.: Východiska pro mezioborovou integraci – Výchova ke zdraví, Výchova k občanství XIII/6/P 1–2
Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence XIII/2/P 3
Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah XIII/2/P 3
Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace XIII/2/P 4
Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy XIII/2/P 1–2
Tupý J.: O vzdělávacím oboru Tělesná výchova v základním vzdělávání a nejen o něm XIII/6/P 3–4
Tupý J.: Tvorba učebních osnov Tělesné výchovy ve školním vzdělávacím programu XIII/7/P 1–4
Tupý J.: Rozpracování vzdělávacího obsahu v učebních osnovách tělesné výchovy v ČVP XIII/8/P 1–4

VYSOKÉ ŠKOLY

- Bartoš W.: Novela vysokoškolského zákona dává více šancí VIII/8/7
Čermák V.: Kde je na vysokých školách zakopán pes? VII/5/12–16
Dobšíková E.: Vysokoškolský učitel – odborník a pedagog IX/7/18–19
Goulliová K.: Školné a půjčky – jak je tomu v Evropě? IX/3/16–17
Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství XIII/2/3–4
Hrubá J.: Byl přijat Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol 2006–2010 XIII/2/2
Hrubá J.: Jak dál na vysokých školách? aneb Jde o útlumový program vysokých škol a vědy? III/7/2–3
Hrubá J.: Jak jsme si dali poradit (Doporučení OECD k vysokému školství z roku 1992 a rozsah jejich uplatnění) III/7/3
Hrubá J.: Jaký je stav vysokého školství v ČR V/6/3
Hrubá J.: Konec evergreenu vysokoškolského zákona V/9/2
Hrubá J.: Pohne se něco na vysokých školách? XIII/2/1
Hrubá J.: Připravuje se Bílá kniha terciárního vzdělávání XV/3/9–10
Hrubá J.: U stolu s rektory I/2/11
Kalous J.: Čí problém je stav našeho vysokého školství? IX/4/8
Knihová L.: Vznikne u nás e-univerzita? XI/2/14
Matějů P.: Jak dál v transformaci vysokého školství a vědy v ČR? (alternativní studie) VII/6/16–18

Morkes F.: Nejde jen o počty studentů III/7/4
Rýdl K.: Proč je nutné podporovat nový vysokoškolský zákon V/7/2
Zlatuška J.: Návrh novely vysokoškolského zákona a Boloňská deklarace VII/7/12
Zrůstová V.: Je vhodné dvoustupňové studium? X/9/7

VZDĚLÁVACÍ POLITIKA

Albrechtová J., Bartoš W.: Dialog (o návrhu novely zákona o státní správě a samosprávě) VIII/5/2–3
APZŠ ČR, AZŠ ČR, SKAV: Otevřený dopis ministryni školství JUDr. Petře Buzkové XI/5/17
APZŠ ČR: Stanovisko k materiálům »Rámcový projekt evaluace vzdělávání« a »Návrh systému monitorování a hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáka« XI/8/15–16
Bárta K.: Ředitel školy a ŠVP XII/4/P 1–2
Bartoš W.: Finance do školství – sliby a skutečnost X/9/2
Bartoš W.: Je kariérní řád lékem na neduhy školství? X/4/2
Bartoš W.: Novela vysokoškolského zákona dává více šancí VIII/8/7
Bartoš W.: Vláda připravila krajům a obcím finanční past X/6/3
Bažant P.: Informace o »školské« akci ODA II/4/7
Bažant P.: Motivace učitelů k prosazování změn XII/2/3
Bažant P.: Otevřený dopis vedení odborů a sněmu IV/8/5
Bažant P.: Pokus o otevřený dialog IV/6/4
Bělecký Z., Bergmannová K., Sovbišová I., Vaverková H.: Jak vidíme minulých patnáct let XV/10/6–8
Benc O.: Poznámka o absurditě XII/9/13
Botlík O., Hausenblas O., Roupec P., Simonová J., Straková J.: Jak dál,,? XIV/4/2–3
Botlík O., Straková J., Vančura P.: Náčrt současného stavu vzdělávání XIV/3/2–3
Botlík O.: Proč je pedagogika jiná než medicína XIII/2/9
Brom Z.: Emocionální výchova v RVP zcela chybí XII/4/11
Brom Z.: RVP jako bárka na rozbouřeném moři XII/3/18
Brom Z.: Školní vzdělávací program, týmová práce a emoce XII/5/11
Buchtík J.: Ušetřili jsme na správném místě? (míra vyučovacích povinností učitelů) V/6/4–5
Cvach R.: Školy před spuštěním ŠVP? XV/1/2–3
Čechová B., Jančiová S.: Mapa české školy – sociologická data, která jinde nenajdete XIII/9/4–5
Čechová B.: Nejčastější chyby ve výstupním hodnocení XIII/7/8–9
Čermák V.: Kde je na vysokých školách zakopán pes? (alternativní studie) VII/5/12–16
Dlouhá J.: Informatika, ekologie a transformace českého školství VII/10/2–4
Dobšíková E.: Vzdělávání v podmínkách územního řízení X/3/4
Doležalová J., Kargerová J., Škardová M.: Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu XII/10/P 1–4
Dvořák D.: Máme školství otevírat trendům zvnějšku? XIII/7/4–5
Dvořák D.: Na »důkazech« založená praxe XIII/1/8
Dvořák D.: Reforma, předměty a integrované vyučování XII/7/7
Eger L.: Nadšení z ŠVP a otázky XII/3/P 1–2
Eger L.: Nové strategie vzdělávání a ICT XIII/1/3–4
Eger L.: Poučení z Obříství? X/8/7
Egwrovi L. a D.: Prázdninové kotrmelce ve školství VIII/1/5
Eliška P.: Zatím šlo jen o »údržbu« školství IV/7/7
Ernst P.: Budeme jednat o konkrétních problémech IV/3/3
Ernst P.: Smysl a problémy sdružování ve školství IV/4/10
Frynta Z.: Selektivita a integrace v pojetí současné české pedagogiky X/10/23–24
Grecmanová H., Urbanovská E.: Chceme rizikovou, nebo vzdělanou společnost? IV/8/2
Hausenblas O.: Co znamená »plnit volební sliby«? III/8/4–5
Hausenblas O.: Dovede škola vzdělance k zodpovědnosti? IX/8/5–7
Hausenblas O.: Naučte své žáky psát petice!!! II/9/3
Hausenblas O.: Potřebujeme k prosperitě vůbec vzdělanost??? IV/6/2–3
Hausenblas O.: Zásadní vady v 3. verzi RVP – a přece se točí! XI/10/3–4
Havel V.: Jak Václav Havel přemítal v létě 1991 X/1/5
Hendrichová J.: Víte, co to je Bílá kniha? VII/1/2
Herzán V.: Špatný sen o českém školství IV/2/7
Hlavní cíle vzdělávací politiky vlády ČR (Součást »Koncepce resortu MŠMT do roku 2002«) VI/9/5
Horká H.: Co přinesl sjezd učitelů VIII/3/12–13
Houška T.: Optimalizace jako budování optimální školy XI/7/5
Hrubá J.: Akce »Kulový blesk« VIII/2/2
Hrubá J.: Analýza a strategie je tu! XIV/8/1
Hrubá J.: Ani navýšený rozpočet nepokryje všechny potřeby VI/5/2
Hrubá J.: Bílá kniha po pěti letech – a co bude dál? XIII/8/2–3
Hrubá J.: Budeme mít skutečně 14 školských systémů? VIII/6/2

Hrubá J.: Budeme montovnou, nebo mozkovnou? 7–8
Hrubá J.: Budoucnost českého vysokého školství XIII/2/3–4
Hrubá J.: Byl přijat Dlouhodobý záměr pro oblast vysokých škol 2006–2010 XIII/2/2
Hrubá J.: Bylo téma vzdělávání ukradeno? VII/3/3
Hrubá J.: Centrum a kraje: partnerství, či konfrontace? IX/10/5
Hrubá J.: Co k tomu říkají odborníci? (Kulatý stůl k návrhu diskuse v ÚVRŠ) VII/1/3
Hrubá J.: Co můžeme ovlivnit a co ne XV/6/1
Hrubá J.: Co nás čeká a nemine XIV/9/1
Hrubá J.: Co přinesl školám projekt Koordinátor? XIV/5/5–6
Hrubá J.: Co rozhodne – váhající většina, nebo koncepční záměr? XI/10/5
Hrubá J.: Deset let školství ve volebních programech politických stran X/1/11
Hrubá J.: Chcete mít lepší plat? Vzdělávejte se! VI/5/6
Hrubá J.: Jak jsme si dali poradit VI/1/14–15
Hrubá J.: Jak to bylo (15 let školství v úvodnících UL) XV/10/2–10
Hrubá J.: Jak vypadá představa MŠMT o kariérním růstu X/5/2–3
Hrubá J.: Jaké jsou názory na výuku jazyků? (Z ohlasů v diskusi) VII/10/6
Hrubá J.: Jaký bude projekt evaluace vzdělávání? XI/8/3–15
Hrubá J.: Je čas na důkladnou analýzu XIV/5/1
Hrubá J.: Je školství před kolapsem? Jak ovlivní řízení školství reforma veřejné správy? VII/8/2–4
Hrubá J.: Je třeba diskutovat, jak dál XIV/4/1
Hrubá J.: Je učitel ohrožená profese? IX/8/3
Hrubá J.: Jsme schopni efektivně využít prostředků ESF na DVPP? XV/8/8–9
Hrubá J.: Kam povede cesta dlážděná dobrými úmysly? VI/1/2
Hrubá J.: Kde je pan Reforma? XIV/3/1
Hrubá J.: Kdo bude platit za omyly? IV/9/10–11
Hrubá J.: Kdo uslyší výzvy výzkumu PISA? XV/5/1
Hrubá J.: Kdo zodpovídá za stav vzdělávání? X/6/6–7
Hrubá J.: Když se mění šéfové XIV/7/1
Hrubá J.: Konference středních škol aneb Chceme slyšet odpovědi od kompetentních lidí III/5/3
Hrubá J.: Koordinační rada jednala (Hovoříme s předsedou ing. Ernstem IV/9/3
Hrubá J.: Kterak ministerstvo optimalizuje optimalizaci VI/2/11
Hrubá J.: Lídr pro školství? X/1/2
Hrubá J.: Máme systém péče o ohrožené děti, nebo jen změť aktivit? XV/7/5–6
Hrubá J.: Mediální podpora reformy XIII/6/6–7
Hrubá J.: Ministerské vakuum XV/4/1
Hrubá J.: Ministr představil projekt Bílé knihy VII/1/2
Hrubá J.: Ministr Zeman na rožni IX/9/3
Hrubá J.: Mnoho otázek nejen pro nepřítomného ministra IV/4/14
Hrubá J.: Najde školství klíče k životu? XIII/10/1
Hrubá J.: Návrh novely školského zákona XV/9/8–9
Hrubá J.: Návrh novely zákona o pedagogických pracovnicích XV/10/14–16
Hrubá J.: Není důvod k zastavení prací na Bílé knize VII/8/4
Hrubá J.: Nestačí reformovat od zeleného stolu XII/8/1
Hrubá J.: O očekáváních a prestiži XIV/6/1
Hrubá J.: Odstřel pedagogických center XI/5/16
Hrubá J.: Ostatní země jdou kupředu, my zůstáváme stát IX/7/2
Hrubá J.: Platy vám rostou – vy o tom nevíte? X/9/3
Hrubá J.: Pohne se něco na vysokých školách? XIII/2/1
Hrubá J.: Proces, nebo jen reforma? XV/7/1
Hrubá J.: Přináší decentralizace ve školství opravdu destrukci? (rozhovor s nám. ing. Kouckým) III/5/2
Hrubá J.: Připravuje se Bílá kniha terciárního vzdělávání XV/3/9–10
Hrubá J.: Připravuje se strategie školství VI/6/7
Hrubá J.: Rozhodněme se pro osobní růst XV/1/1
Hrubá J.: S ministrem o dokumentech a diskusích VI/9/5
Hrubá J.: Seznamte se – Dlouhodobý záměr IX/4/3–4
Hrubá J.: Sklízíme trpké ovoce nesystémových kroků z nedávné minulosti (Odpovídá prezident UZS ing. Ernst) IV/2/3
Hrubá J.: Stát sklízí, co zasel. Ale co dětí? XII/6/1
Hrubá J.: Systém dalšího vzdělávání učitelů v troskách VIII/2/3
Hrubá J.: Šťvanice na Roupce VI/6/3
Hrubá J.: Trnitá je cesta ze základní na střední školu XII/7/9–10
Hrubá J.: Třetí vrchol trojúhelníku (S ing. Ernstem o Koordinační radě SŠ) IV/1/5
Hrubá J.: Učí naše školy to, co potřebujeme? VII/5/10
Hrubá J.: Učitelé – architekti budoucnosti XV/3/1

Hrubá J.: Umíme využít výsledky výzkumů PISA? XV/6/6–7
Hrubá J.: Umírněný reformátor? aneb Co můžeme očekávat od nového ministra? VI/2/2–3
Hrubá J.: Úspěch, nebo seznam nesplněných slibů? (Kulatý stůl ÚVRŠ »Vzdělávací politika v České republice 1992–1996«) III/9/2
Hrubá J.: V Thermalu bublaly problémy školství X/5/2
Hrubá J.: Ve Zlínském kraji už začali VIII/6/3
Hrubá J.: Ví vůbec ministerstvo, jak dál? XI/5/17
Hrubá J.: Více hodin na ZŠ – a proč vlastně? X/7/13
Hrubá J.: Výsledky ministra Lišky za sto dní XV/8/2
Hrubá J.: Výstupní hodnocení žáků – vize a realita XIII/5/2–3
Hrubá J.: Významná role České školní inspekce VIII/7/3
Hrubá J.: Výzva k asociacím: Účastněte se! VII/1/3
Hrubá J.: Zpráva o přípravě reformy maturit XV/6/2
Jak vidí vláda stav českého školství? (Ze Zprávy vlády o stavu české společnosti) VI/9/2–4
JHá: Jaká je personální situace na českých školách? V/8/5
Kalous J.: Čí problém je stav našeho vysokého školství? IX/4/8
Kalous J.: Máme vzdělávací zákon pro 21. století! VIII/2/2
Kalous J.: Šest hříchů, které píšeme na našich dětech X/10/2–3
Kaprálek K.: Z deště pod okap (Úvaha o tom, kam směřují a jsou směřovány zvláštní školy) XII/9/12
Kaprálek K.: Zvláštní školy a jejich vzdělávací program XII/1/15
Kavan J.: Dokonáno jest! aneb O právní subjektivitě X/3/5
Kavan J.: Na rozloučenou se školskými úřady VIII/4/8
Kavan J.: Otevřený dopis ministru školství a ústřední školní inspektorce IX/8/2
Kavan J.: Transformace v černé díře X/9/3
Kitzberger J., Tomek K.: Návrh struktury Národního vzdělávacího kurikula VII/10/11–14
Klíková Z., Špitzer J.: Rok v Adélce – bude i příští? XII/10/10
Knihová L.: Co přináší Národní plán výuky cizích jazyků? XIII/7/2–3
Kovařovic J.: Co dělat se státní maturitou? XV/3/8
Kotásek J.: Jak byla realizována doporučení Bílé knihy? XIV/3/2–4
Kotásek J.: Modely školy budoucnosti IX/6/13–17
Kotásek J.: Vzdělání jako způsobilost pro život IX/9/2–3
Kratochvílová J.: Jak »sešněrovat« učitele...! XI/7/18
Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince? XII/1/18
Lacina P.: Vznikla Národní rada škol ČR VI/9/7
Ludvík J.: Existuje objektivně správný způsob vzdělávání? XIV/10/P 1–3
Ludvík J.: I. Zvláštní školy jsou zvláštní, ba přímo prapodivné XI/6/14–16
Ludvík J.: II. Zvláštní školy jsou zvláštní, ba přímo prapodivné XI/7/16–18
Ludvík J.: III. Zvláštní školy jsou zvláštní, ba přímo prapodivné XI/9/12–14
Majstrová Z.: Poučíme se z Británie? XIII/1/5–6
Malach A.: Ke vztahům obce a školy jako významným partnerům na základním článku řízení školství V/7/5
Maleňáková Š., Vilímová V.: Několik otázek k RVP a ŠVP XII/9/2
Matějů P.: Jak dál v transformaci vysokého školství a vědy v ČR? (alternativní studie) VII/6/16–18
Mayer I.: Drsná slova? Mezníky naší cesty X/10/3–7
Mayer I.: Podněcujeme v žácích opravdu touhu po učení? (Na okraj projektu České vzdělání a Evropa) VI/8/6
Mikulů R.: Dá se to zvládnout? VIII/6/5
Mikulů R.: Jak hluboko? aneb Už je to tady! IX/6/4
Morkes F.: Lze řešit feminizaci v českém školství? VI/5/7–8
Morkes F.: Vedlejší účinky správných rozhodnutí II/7/3
Nosál J., Sankot J.: »Balíček« opatření IV/9/3
Nosál J., Sankot J.: Věci napravitelné a nenapravitelné. V/8/13
Nosál J.: Zadostiučinění, která netěší V/3/5
Nosál J.: Zlatá, nebo bahenní horečka? IV/8/3
Nováčková J.: Tvořivost do škol nedostaneme dosavadními přístupy VIII/6/4
OECD: Jak se může vyvíjet budoucnost škol? (6 alternativních scénářů dalšího vývoje) IX/4/5
Otevřený dopis VII/3/9
Polák M.: Kam kráčí české školství XV/9/2–4
Polechová P.: Dá se to zvládnout jinak než rozdělením? VIII/7/3
Polechová P.: Smyslem hodnocení kvality je zlepšování škol XIII/10/3–5
Prášilová M.: »Spanilá jízda« v Olomouci XII/4/19
Prášilová M.: I nařízená reforma potřebuje být řízená XIV/5/6
Prášilová M.: Jak se dělá ve školství personální politika XI/6/2–3
Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě XIII/9/2–3
Procházka P.: Krajské školství čeká dieta X/4/6

Přidáte se k naší výzvě? V/10/4
 Publikace o Začít spolu – metodičtí průvodci k rámcovým programům XII/3/P3–4
 Redakce: Kdo určuje, jak se bude vyučovat? IX/10/5
 Riegler B.: O mocenské elitě II/10/2
 Rutová N.: Otevřený dopis naší paní ministryni X/3/2
 Rýdl K.: Jak byl naplněn projekt transformace vzdělávací politiky, školy a vzdělávání »Svoboda ve vzdělávání a česká škola« (NEMES 1991) XV/10/4–6
 Rýdl K.: »Staré« nemusí být špatné – ale musí být efektivní X/6/12
 Rýdl K.: Dokážeme využít prostor pedagogické autonomie škol? VI/2/14
 Rýdl K.: Horizonty v nás a okolo nás V/3/5
 Rýdl K.: Jaká bude škola za dvacet let? XIII/3/12
 Rýdl K.: Ještě k problému demokratizace školství XI/5/17
 Rýdl K.: K nutným podmínkám pro reálnou svobodu ve výchově a vzdělávání V/4/12–13
 Rýdl K.: K pluralitě a konkurenci ve vzdělávání XII/7/12
 Rýdl K.: Líc loajality rubem servility? IV/4/14
 Rýdl K.: Pojetí vzdělanosti a naše společnost X/5/4–5
 Rýdl K.: Poučení z »krizového vývoje« okolo ZŠ v Obříství IX/7/3
 Rýdl K.: Rozšlapaný porcelán školství – jen Pilipovo dědictví I/1/2
 Rýdl K.: Změna a my XIII/8/5
 Schincke J.: Přemýšlíte také, co se školstvím? XII/3/12
 Skalková J.: Zamyšlení nad Konceptí vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR VII/3/2
 Šneberger V.: Muži do škol XV/9/4
 Spilková V.: RVP v kontextu vnitřní reformy české školy XI/9/3–5
 Stanovisko Koordinační rady středních škol k úloze a obsahu maturitních zkoušek V/1/5
 Steiger J. J.: Politika snů a skutečností V/9/2
 Steiger J. J.: Škola, public relations a já V/7/15
 Straková J.: Plánované testování je v příkrém rozporu s cíli kurikulární reformy XII/6/6–7
 Stuchlíková I.: Akcent na RVP je součástí celkové transformace učitelských programů XII/4/19
 Surovátka O.: Enviromentální výchova nemusí být popelkou XII/4/14
 Štěpánková L.: Manuál podpory zdraví v MŠ pomáhá porozumět RVP a plánovat ŠVP XII/7/15–16
 Šušlík L.: Školský zákon je důvěryhodná základna, nebo jenom past? VIII/6/4
 Švejdová L.: Hlas učitelky (Fórum 2000) VIII/4/5
 Táborský P.: Nevyhnutelnost strukturalizace XI/4/3
 Táborský P.: Povolání: rušič VII/8/5
 Táborský P.: Rada školy – veš v kožichu V/7/13
 Táborský P.: Svěprávné školství? XI/9/8–9
 Tomášek F., Vondráček A.: Otevřený dopis poslancům a ministři školství V/2/4–5
 Václavík V.: Dvouleté zpoždění V/1/3
 Valenta J.: Politik – osobnost – komunikace V/7/14–15
 Valenta J.: Schovejte děti, jsou tady politikové? V/8/11
 Vašínová I.: Jsou nutné změny ve školství? VIII/6/4
 Vorlíček J.: Velmi netradiční návrhy VII/10/16–17
 Vy víte, co potřebujete. My vám pomůžeme XII/3/P 2–3
 Začít spolu ví, jak na Rámcový program XII/3/P 1–2
 Zemánek Z.: Otevřený dopis předsedovi ČMOS pracovníků školství V/4/5
 Projekt Bílé knihy:
 Čermák V.: Kde je na vysokých školách zakopán pes? (alternativní studie) VIII/5/12–16
 Dlouhá J.: Informatika, ekologie a transformace českého školství VIII/10/2–4
 Hendrichová J.: Víte, co to je Bílá kniha? VIII/1/2
 Hrubá J.: Co k tomu říkají odborníci? (Kulatý stůl k návrhu diskuse v ÚVRŠ) VIII/1/3
 Hrubá J.: Jaké jsou názory na výuku jazyků? (Z ohlasů v diskusi) VIII/10/6
 Hrubá J.: Ministr představil projekt Bílé knihy VIII/1/2
 Hrubá J.: Není důvod k zastavení prací na Bílé knize VIII/8/4
 Hrubá J.: Učí naše školy to, co potřebujeme? VIII/5/10
 Hrubá J.: Výzva k asociacím: Účastněte se! VIII/1/3
 Kitzberger J., Tomek K.: Návrh struktury Národního vzdělávacího kurikula VIII/10/11–14
 Matějů P.: Jak dál v transformaci vysokého školství a vědy v ČR? (alternativní studie) VIII/6/16–18
 Otevřený dopis VIII/3/9
 Skalková J.: Zamyšlení nad Konceptí vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR VIII/3/2
 Vorlíček J.: Velmi netradiční návrhy VIII/10/16–17

Školský zákon:

Bartoš W.: Sedm zásad k navrhovanému školskému zákonu IX/2/3

Co přinesl seminář k návrhu nového školského zákona? XI/1/20

Hlavní tendence vzdělávací politiky IX/2/3

Hrubá J.: Jak naši zákonodárci vařili dort IX/2/2–3

Hrubá J.: Co teď, vážení pozůstalí?! IX/9/1

Kartous B.: Omyl ve školském zákonu XIII/10/2–3

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Botlík O.: Před RVP a po něm (Čím může KALIBRO pomoci školám) X/4/4–5

Brom Z.: Když se dobré věci dělají blbým způsobem XIII/3/8

Brom Z.: To už dávno děláme! (A v čem je vlastně nové, to »vaše RVP«?) XIII/8/8–9

Cvach R.: Program »Filosofie pro děti« ve ŠVP? XIV/1/8–9

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 1. XIII/2/5

Červenka S.: Proč mám výhrady k ŠVP? 2. XIII/3/7

Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (1. část) X/4/8–10

Hausenblas O.: Jak odbrzdíme vznik školních vzdělávacích programů? (2. část) X/5/7–8

Havlíková M.: Psychologická příprava na změnu, která postupně čeká každou školu X/10/20–22

Hlinská I.: Kde leží nejmenší rybník na Šumavě aneb cesta za Drndalem X/4/10

Hrubá J.: Budeme si moci vytvářet vlastní vzdělávací programy? II/6/2

Hrubá J.: Co, jak a proč se budou děti učit? II/6/4–5

Hrubá J.: Do ČR přichází nový program Lions Quest »Připraveni pro život« X/2/4

Hrubá J.: Jak to bylo s ověřováním ŠVP? XIII/3/3–4

Hrubá J.: Konečně přichází podpora vzdělávacích programů IV/1/10

Hrubá J.: Nezpochybňujeme reformu, ale způsob realizace XIII/4/1

Hrubá J.: Pro změny obsahu vzdělávání je nutné vytvořit podmínky X/10/17–18

Hrubá J.: Rámcové vzdělávací programy a nová maturita XIII/1/2

Hrubá J.: SKAV upozorňuje na nebezpečí diskreditace reformy XIII/3/5–6

Hrubá J.: Tři programy v jedné škole (Z Duhové konference 17.–19. 10. 2002) X/4/7–8

Hrubá J.: Umí školy napsat ŠVP a učit podle nich? XIII/4/2–3

Hučinová L.: Jak reagují RVP na doporučení EU ke klíčovým kompetencím XI/9/9–10

Jaká budou pravidla pro vzdělávací programy? II/8/11

Jandová L.: O »nedůležitých« součástech vzdělávacího programu V/1/11

Janovská B.: Co vás čeká při tvorbě ŠVP XI/7/P 2–3

JHá: Kdo řekne, kolik bude vzdělávacích programů? II/6/2

Jurková M.: Nenechte si vzít možnost zvolit si vlastní cestu X/5/6–7

Kalous J.: Ještě k článku »Co, jak a proč se budou děti učit« II/7/21

Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování X/9/P 2

Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu X/9/P 1

Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3

Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (1) XI/1/16–17

Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (2)

Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (3) XI/3/19–20

Kargerová J., Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (4) XI/4/ 13

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. X/9/P 3–4

Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. X/10/P3–4

Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/6/P 1–4

Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je »dát to na papír« (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/7/P 1–4

Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorba školních vzdělávacích programů) X/8/P 1–4

Košťálová H.: Zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu X/6/16

Kratochvílová J.: Jak »sešněrovat« učitele...! XI/7/18

Krejčová V.: Jak na rámcový program v mateřince (5) XI/9/15

Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? X/8/P 3–4

Prášilová M.: Je škola opravdu autonomní? XIII/4/3–4

Prášilová M.: Obtížné podmínky budí odpor učitelů k reformě XIII/9/2–3

Prášilová M.: Odpověď na dotaz XIII/4/4

Prášilová M.: Tři poznámky na téma pilotní základní školy XIII/2/4

Prášilová M.: Tvorba vzdělávacího programu XIII/5/P 3

Prášilová M.: Vzdělávací program a jeho tvorba XIII/8/P 2–3

Prášilová M., Šmelová E., Tomanová D.: Jaké jsou problémy s tvorbou ŠVP na MŠ? X/10/18–19

Rýdl K.: Lze zneužívat státní aparát k prosazování určitého světonázoru v oblasti školství? III/9/3

Singr M.: Proč ŠVP nemusí vyřešit vůbec nic XIII/2/12

Spilková V.: RVP v kontextu vnitřní reformy české školy XI/9/3–5

Škardová M.: Jak ocenit kvalitní učitele? X/8/P 1–2

Šumský B.: Co je to vzdělávací program? III/6/3

Václavík V.: Vzdělávací program – květina s mnoha výhonky X/7/9–10
Valenta J.: Osobnostní a sociální výchova a ŠVP XIII/2/12
Vaverková H.: Který si vybrat? (Pokus o srovnání vzdělávacích programů z pohledu ředitele malotřídní školy) IV/10/5
Zahradníková J.: Jak s romskými dětmi? (Nový vzdělávací program pro děti romského původu na zvláštních školách) VI/2/13
Zmrzlík B.: Zkoušíme si udělat školní vzdělávací program X/2/20
Živá škola (informace o návrhu stavebních kamenů pro tvorbu vzdělávacích programů na ZŠ) III/3/15

Jak na školní vzdělávací program?:

Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? I. XII/3/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? II. XII/4/P 3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? III. XII/5/P 2–3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? IV. XII/6/P 2–3
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? V. XII/7/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VI. XII/8/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VII. XII/9/P 3–4
Beran V.: Jak na školní vzdělávací program? VIII. XII/10/P 3–4

Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu:

Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu I. XII/2/4–5
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu II. XII/3/5–6
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu III. XII/3/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IV. XII/5/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu V. XII/6/10
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VI. XII/7/8–9
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VII. XII/8/12–13
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu VIII. XII/9/6–7
Bělecký Z.: Klíče ke školnímu vzdělávacímu programu IX. XII/10/7–8

ŠVP nejen pro málotřídky :

Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 1. XIII/4/9
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 2. XIII/5/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 3. XIII/6/8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 4. XIII/7/7
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 5. XIII/8/7–8
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 6. XIII/10/12
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 7. XIII/9/10–11
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 8. XIV/1/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 9. XIV/2/13–14
Červenka S.: ŠVP nejen pro málotřídky 10. XIV/3/13–14

Čtením a psaním ke kritickému myšlení:

Bergmanová K.: Nechte se rozzářit VII/3/18
Černá N.: Letní škola Učíme se, jak učit děti učit se XI/2/16
Čtením a psaním ke kritickému myšlení VI/10/16–17
Grecmanová H., Urbanovská E.: Kritické myšlení v současné škole VII/2/10–12
–hk–: Zkušenosti po dvou letech provozování programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR VII/3/19
Účastníci RWCT: Kdo nezažil, nepochopí VII/3/18

Národní škola:

Národní škola (Základní principy návrhu vzdělávacího programu Asociace pedagogů ZŠ ČR) III/6/5
Tomek K.: Národní škola – rok jedna VI/1/12

Obecná a Občanská škola:

Botlík O.: »Obecná škola« není obecná škola II/6/5
Hrubá J.: Jaká bude občanská škola? I/6/3
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (1. část) I/1/2
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (2. část) I/2/3
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (3. část) I/3/2
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (4. část) I/4/2
Spilková V.: Projekt »Obecná škola« v kontextu transformace celého školství (5. část) I/5/2

Reintegrace romských žáků:

Kargerová J., Krejčová V.: Projekt PHARE – Podpora integrace romských žáků X/10/P 1
Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« X/1/P 3–4
Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« podruhé X/2/P 3–4
Kargerová J., Němečková I.: Projekt »Reintegrace romských žáků do základního proudu vzdělávání« potřetí X/3/P 3–4
SbS: Více než polovina romských dětí nepatří do zvláštních škol! IX/4/21

Škola podporující zdraví:

Běhounková A.: Speciální pedagog podporující zdraví dětí s poruchami učení IX/9/18
Bránišová M.: Učíme se v Evropě jeden od druhého IX/8/18
Darebníková E.: Co udělat, aby naše třída byla bezpečná? XI/8/19
Deset let Evropského programu Škola podporující zdraví v ČR IX/10/21
Dudková T.: »Jedeme« do starého Egypta XII/2/14
Havlíňová M., Kolář M.: Sociální klima v prostředí základních škol ČR IX/8/12–14
Havlíňová M.: Nechcete se »síťovat« s některou ŠPZ v Polsku? IX/6/21
Havlíňová M.: Ratolesti podpory zdraví ve školách IX/5/20
Havlíňová M.: Učení kompetencím akčními projekty žáků (model BIVAC) XI/2/19–20
Havlíňová M.: Zdařilý krok strategie odboru mládeže MŠMT IX/7/20
Herotová T.: Švédská »MŠ pod širákem« navštívila české MŠ podporující zdraví XI/4/18
Hlavatý K.: Metastáze ve Zdravé škole – kolik důvodů je k optimismu? V/1/15
Hrubá J.: Jde o komplexní změnu VIII/10/10
K čemu směřují školy podporující zdraví? VIII/10/11
Košťálová H.: Zkušenosti s tvorbou školního vzdělávacího programu X/6/16
Kudelová A.: Tvorba bezpečného sociálního klimatu ve škole podporující zdraví X/8/19
Mayer I.: O Višničce VIII/10/11
Program ŠPZ startuje tvorbu školních vzdělávacích programů X/1/21
Sládková A.: Zdravá škola ve Zdravém městě XI/4/18
Syslová Z.: Jak jsme se na semináři učily dělat školní kurikulum IX/9/18
Škola podporující zdraví přispívá k prevenci sociálně patologických jevů IX/6/21
Štěpánková L.: Manuál podpory zdraví v MŠ pomáhá porozumět RVP a plánovat ŠVP XII/7/15–16
Vildová Z.: Učíme se od kolegů IX/7/20
Vildová Z.: Víte, jaké je klima vaší školy? IX/5/20
Vzdělání a zdraví, podpora zdraví a vzdělávání – partneři a spojenci IX/7/20
Zmrzlík B.: Zkoušíme si udělat školní vzdělávací program X/2/20

Příloha Ratolesti podpory zdraví ve školách ČR:

Balejová J.: Kulturní a vzdělávací centrum obce v naší škole XI/9/P 1–2
Divinská L.: Svobodová J., Waszková A.: Účastníky kurzů jsou všichni zaměstnanci MŠ XI/3/ P 3
Doležalová S.: Když školní kurikulum tvoří učitelky týmově XI/5/ P 4
Dyjáková H.: Dny zdraví XI/9/P 4
Dyjáková H.: Projektové dny na ZŠ Okružní, Zlín XI/10/18
Fojtíková Z.: Ještě o loňské povodni aneb Jak školy pomáhaly X/7/P 1–4
Hamáček P.: Terra felix – terra desolata X/9/P 2–4
Havlíňová M., Vildová Z.: Cyklický proces řízení rozvoje školy podporující zdraví XII/8/P 1–4
Havlíňová M.: Učíme se jeden od druhého u evropského pramene XI/1/ P 3–4
Havlíňová M.: Budeme to umět? XI/3/ P 1
Havlíňová M.: O konferování představitelů podpory zdraví ve školách Evropy X/5/P 1–3
Havlíňová M.: O podpoře zdraví ve školách se usnesla vláda ČR X/5/P 4
Havlíňová M.: Vstupujeme do období budování krajských sítí ŠPZ XII/5/P 1–4
Havlíňová M.: Zdravotní rizika učitelské profese XII/3/P 3–4
Havlíňová, M.: Dobrá škola je přátelská k dětem i učitelům XII/10/P 1–4
Herotová T.: Prevence sociálně patologických jevů ve školách podporující zdraví XI/7/P 1–4
Herotová T.: Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce XI/9/P 1
Herotová T.: Zdravé prostředí pro děti – mezinárodní projekt Young Minds XII/1/P 1–4
Honzírková M.: Škola otevřená veřejnosti XI/9/P 4
Jurenková X.: Formální školní kurikulum trochu jinak, aneb méně může být více XI/5/ P 3–4
Košťálová H.: Projektové vyučování – prostor pro rozvoj životních kompetencí X/9/P 1
Lacinová I.: Od analýzy podmínek ke školnímu kurikulu a ročnímu plánu XI/5/ P 1–2
Lacinová I.: To známe, to už dávno děláme XI/3/ P 3–4
Matušková M.: Jízda pohádkovou školou XI/9/P 3–4
Müllerová J.: Poznáváme naši vlast X/9/P 1–2
Palánová I.: Nejsme na to sami XI/9/P 3
Pavelka R.: Informační systém školy – cesta k rodičům X/3/P 1–2
Sedláčková H., Syslová Z.: Jak promítnout kompetence do činností dětí pomůže KOSTKA XI/3/ P 2

Skalníková M.: Sociální opora jako prevence nadměrné pracovní zátěže učitelů XII/3/P 1–3
Sládková A.: Učili jsme se navzájem v jičínské ŠPZ XI/1/ P 2
Ukázky z obsahu bulletinu Hluchák 2002 X/3/P3–4
Vévodová E.: Jak jsme se inspirovali názvem Učíme se navzájem XI/1/ P 3
Vildová Z.: Semináře Učíme se navzájem v síti ŠPZ XI/1/ P 1
Zmrzlík B.: Příležitost k mediální výchově přináší sám život X/9/P 4

Průvodce výchovou ke zdraví:

Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech XIII/9/P 1–4
Havlíková M.: Alternativní řešení pro plánování výchovy ke zdraví založené na životních dovednostech / pokračování XIII/10/P 1–4
Havlíková M., Vildová Z.: Co nabízí RVP ZV školám v oblasti podpory zdraví XIII/1/P 4
Havlíková M., Vildová Z.: Přínos programu ŠPZ pro posílení výchovy ke zdraví v činnosti škol XIII/1/P 2–3
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví a výchovná orientace vzdělávání XIII/1/P 2
Havlíková M., Vildová Z.: Výchova ke zdraví – nová gramotnost pro život XIII/1/P 1
Pernicová H.: Samostatný vyučovací předmět XIII/5/P 1–4
Pernicová H.: Rozpracování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do ŠVP XIII/4/P 1–4
Pernicová H.: Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v základním vzdělávání XIII/3/P 1–4
Tupý J.: Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence XIII/2/P 3
Tupý J.: Podpora zdraví (výchova ke zdraví) v dosavadních dokumentech a v RVP ZV – pojetí, začlenění a vzdělávací obsah XIII/2/P 3
Tupý J.: Vzdělávací obsah a podmínky jeho realizace XIII/2/P 4
Tupý J.: Zdraví a podpora zdraví v dosavadních dokumentech a v RVP – základní pojmy XIII/2/P 1–2

Začít spolu:

Garďošová J., Dujková L.: 10 let v MŠ Beruška XIII/2/16
Hrubá J.: Jaké inovace se připravují v oddělení inovačních programů MŠMT? II/8/10
Kargerová J., Škardová M.: Co je nového v programu »Začít spolu«? VIII/10/16
Plesná L.: Dobře začít v první třídě XIV/10/13–14
Program Začít spolu (Step by Step) VIII/6/16–17
Rýdl K.: Praktické zkušenosti z modelu »Začít spolu« na 1. stupni ZŠ XI/2/7
Škardová M.: 10 let vzdělávacího programu Začít spolu v ČR XI/10/12–13

Příloha Step by Step ČR:

Doležalová J., Kargerová J., Škardová M.: Cesta ke školnímu vzdělávacímu programu XII/10/P 1–4
Kargerová J., Krejčová V., Škardová M., Šneberger V.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorbě školních vzdělávacích programů) X/8/P 1–4
Kargerová J., Krejčová V.: A ještě jednou o plánování X/9/P 2
Kargerová J., Krejčová V.: Cesta k rámcovému programu X/9/P 1
Kargerová J., Krejčová V.: Evaluace v MŠ není strašidlo! X/10/P2–3
Kargerová J., Krejčová V.: Integrace/Inkluze X/1/P 1–3
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? IV. X/9/P3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Jak vytvořit školní vzdělávací program pro svoji mateřskou školu? V. X/10/P3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Nejtěžší je ...dát to na papír« (Tvorbě školních vzdělávacích programů) X/7/P 1–4
Kargerová J., Krejčová V.: Nezbytnou podmínkou je podnětné prostředí IX/6/P 1–4
Kargerová J., Krejčová V.: Odpovědná (Centra aktivit) IX/7/P 3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Odpovědná (Pozorování, portfolia) IX/8/P 3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Odpovědná (Slovní hodnocení) IX/9/P 3–4
Kargerová J., Krejčová V.: Odpovědná (Spolupráce s rodiči) IX/10/P 4
Kargerová J., Krejčová V.: Pedagogická evaluace X/3/P 1–2
Kargerová J., Krejčová V.: Výzkum v Začít spolu X/4/P 1–4
Kargerová J., Kubešová K.: Projekty a aktivity organizace Step by Step IX/8/P 4
Kargerová J.: Projekty a aktivity organizace Step by Step IX/9/P 4
Kargerová J.: Tematické plánování je plánování pro děti (Tvorbě školních vzdělávacích programů) X/8/P 1–4
Kargerová J.: Ze třídy (Projekt Karel IV.) IX/7/P 2–3
Kargerová J.: Ze třídy (Sebehodnocení) IX/8/P 3
Kargerová J.: Ze třídy (Smlouva o dosažení cíle) IX/9/P 2–3
Kargerová J., Krejčová V.: Jde to, ale dře to (Tvorbě školních vzdělávacích programů) X/6/P 1–4
Krejčová V., Němečková I.: Multikulturní výchova a vzdělávání bez předsudků X/2/P 1–3
Krejčová V.: Hodnocení (Individuální vzdělávací program/plán, slovní hodnocení) IX/9/P 1–2
Krejčová V.: Hodnocení (pozorování, portfolio, sebehodnocení) IX/8/P 1–2
Krejčová V.: Otevřít školu a Začít spolu IX/5/P I–IV
Krejčová V.: Struktura dne v programu Začít spolu IX/7/P 1

Lukavská E.: Názor rodiče IX/10/P 3
Lukavská E.: Zapojení rodiny do programu školy IX/10/P 1–3
Publikace o Začít spolu – metodičtí průvodci k rámcovým programům XII/3/P3–4
Rástočná L.: Projekty a aktivity organizace Step by Step IX/10/P 4
Šneberger V.: Projekty a aktivity organizace Step by Step IX/7/P 4
Vy víte, co potřebujete. My vám pomůžeme XII/3/P 2–3
Začít spolu ví, jak na Rámcový program XII/3/P 1–2

ZAJÍMAVÉ TIPY

Burdová D.: Být dávným řemeslníkem X/1/19
Burdová D.: Holocaust – víc než jen slovo X/2/17
Burdová D.: Středověk na vlastní kůži IX/9/16–17
Burdová D.: Tajemství sklářů IX/10/18
Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (1. část) X/5/18–19
Burdová D.: Vezměte žáky do muzea (2. část) X/6/17
Burdová D.: Vydejte se do Betléma X/3/17
Dobšíková E.: Zahrada proti zlu IX/9/14
Hochmal K.: Jak včas pomoci dětem s volbou povolání X/7/22

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Bílková M.: Fiktivní zpráva VI/2/20
Bílková M.: Muzikantská pohádka (O hudební výchově v českých školách) V/7/16–17
Bílková M.: TOP pedagog VI/5/18
Bílková–Tůmová M.: Paní ředitelce, panu řediteli s láskou II/10/21
Bílková–Tůmová M.: Strom poznání VIII/1/21
Centrum dalšího vzdělávání učitelů Třebíč získalo mezinárodně platný certifikát IES V/9/21
Sinkulová I.: Dům se nemůže začít jinak než od základů XI/7/11
Vágnerová L.: Škola nejen pro malé zpěváky (Škola sborového zpěvu v Praze) III/9/12–13
Ze stanoviska sekce uměleckých škol ČMOS PŠ, Ústřední umělecké rady ČR a Pedagogické unie ČR k návrhu zásad zákona o předškolním, základním, středním a vyšším vzdělávání I/9/3

ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA

Beran V.: Jak na žákovskou samosprávnou demokracii IX/3/P I–II
Červenka S.: Možná byste to mohli také zkusit XI/4/9
Červenka S.: Pravidla hry XI/5/19
Holíková M.: Zkušenosti s žákovským parlamentem IX/10/17